

# Выклік часу

## Новое качество социально-гуманитарной подготовки выпускников высших учебных заведений

**А. И. Жук,**  
Первый заместитель  
Министра образования Республики Беларусь

*Развитие национальной системы образования определяет стратегия перехода Республики Беларусь к инновационной экономике. Система высшей школы является источником формирования кадрового потенциала страны, а потому ответственна за повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники, за интеллектуально-творческое и идейно-нравственное становление личности.*

Государство постоянно поддерживает систему высшего образования. За последние 15 лет количество студентов в нашей стране удвоилось. Высшее образование стало массовым. Сегодня в вузах республики обучается свыше 430 366 студентов. Их количество на 10 тысяч населения увеличилось со 130 до 447 человек, что является одним из наиболее высоких соответствующих показателей в Европе.

Недавно во втором чтении принят Кодекс Республики Беларусь об образовании. Впервые в мире нормы образовательного права объединены в самостоятельную отрасль, регулирующую деятельность всей системы образования.

Завершается разработка государственной программы развития высшего образования. Ее главная цель – повышение качества высшего образования, подготовка востребованного специалиста, умеющего творчески работать, обновлять свои знания, генерировать идеи, уверенно чувствовать себя в быстро меняющейся ситуации на рынке труда (рис. 1). Очевидно, сколь важно значение в достижении данной цели социально-гуманитарной составляющей подготовки специалиста.

Так как же повышать преподавание социально-гуманитарных дисциплин? Как характеризовать это качество в современном понимании?

Принципиальная важность социально-гуманитарного блока – в решении задачи формирования человеческого капитала. О необходимости развивать человеческий потенциал неоднократно говорил Президент страны, обращая внимание на то, что все

успешные государства делают ставку на экономику, основанную на знаниях.

Весьма показательна в этом смысле тема одного из Давосских форумов: «Человеческий капитал выше финансового капитала». О том, что не природные богатства определяют сегодня конкурентоспособность национальных экономик, убедительно свидетельствуют примеры развития Южной Кореи, Сингапура.

Для Республики Беларусь человеческий капитал приобретает особую важность. В проекте Программы социально-экономического развития на 2011–2015 гг. главная цель – улучшение благосостояния и качества жизни людей посредством инновационного развития экономики. Важнейший приоритет для достижения цели – развитие человеческого капитала, который является для Беларуси стратегическим ресурсом.

Соответственно, возрастает роль современной системы образования в развитии человеческого капитала. Сегодня стране требуются не просто квалифицированные специалисты, а высоконравственные профессионалы с такими социально-личностными качествами, как ответственность, гражданственность, патриотизм.

### Основные направления государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 гг.:

- кадровое обеспечение отраслей экономики и социальной сферы;
- укрепление материально-технической базы, строительство и реконструкция зданий и сооружений учреждений образования;
- модернизация учебно-лабораторной базы;
- укрепление кадрового потенциала и профессорско-преподавательского состава и кадров высшей квалификации вуза;
- капитальный и текущий ремонт учебных корпусов, общежитий и спортивных сооружений;
- подготовка и выпуск национальных учебных изданий;
- повышение квалификации, стажировка преподавателей.

Рис. 1

Важнейшей составляющей человеческого капитала, наряду с конкурентоспособностью и профессионализмом специалистов, является духовно-нравственная основа (мировоззренческие установки, социально-личностная компетенция). Подтверждение тому – последний мировой экономический кризис, который показал, что его глубинные корни лежат в духовно-нравственной сфере. Нравственность в XXI в. приобретает для всей цивилизации особую значимость.

Отсюда – повышение роли социально-гуманитарных дисциплин в подготовке современных специалистов. Приоритетная задача – наполнить содержание таких дисциплин и методику их преподавания современными контентом и духом, позволяющими помогать студенческой молодежи находить ответы на вызовы нашего времени и динамику общественного развития.

Обеспечиваем ли мы сегодня качество современной социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза? Все ли делаем для формирования не только специалиста, но и настоящего гражданина нашей страны?

Качество – это центральная категория современной образовательной политики. Решение проблемы обеспечения качественного и конкурентоспособного уровня высшего образования является важнейшим фактором в дальнейшем развитии страны, гарантией национальной безопасности.

В настоящее время ведется целенаправленная работа по совершенствованию университетских систем управления качеством и внедрению международного стандарта ИСО 9001: 12 вузов уже сертифицированы, 8 – готовы к сертификации. Полностью сертификация вузов будет завершена в 2011 г. Следует сказать, что такая работа ведется в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях.

Сертификация вузовских систем менеджмента качества образования будет способствовать не только росту качества подготовки выпускников учебных заведений, но и повысит престиж национального высшего образования, его привлекательность для иностранных студентов. Ведь сегодня у нас получают высшее образование 10 тысяч иностранных студентов из 84 стран.

Наши университеты также представлены во многих международных объединениях и активно участвуют в проектах по оценке качества образования.

Для укрепления авторитета национальной системы высшего образования, активного и полноценного участия в выработке решений по вопросам развития высшего образования на европейском пространстве Республика Беларусь по решению Главы государства приступила к официальному оформлению присоединения к Болонскому процессу.

Относительно социально-гуманитарных дисциплин важно подчеркнуть, что возможности нового качества их преподавания заложены в виде нормативно-методической модели в новом образовательном стандарте. Это прежде всего компетентностный подход, ориентация на инновационные методики и технологии преподавания, модульно-рейтинговые системы, современные средства диагностирования качества подготовки выпускника и др.

Мы многое сделали для повышения роли социально-гуманитарных дисциплин в подготовке современных специалистов и воспитания достойных граждан нашей страны, в частности, актуализировали структуру обязательных дисциплин и курсов по языку, подготовили новые стандарты на компетентностной основе. Это была трудная научно-методическая работа, не по всем дисциплинам она сделана качественно, поэтому требуется дальнейшее совершенствование. Кроме того, были разработаны и утверждены новые учебные программы по всем гуманитарным дисциплинам.

Идет также активная работа по созданию современного учебно-методического обеспечения. По всем социально-гуманитарным дисциплинам создаются УМК, электронные средства обучения, включая учебные пособия с электронным приложением.

Вместе с тем для преподавателей-гуманитариев задача повышения роли социально-гуманитарных дисциплин в формировании человеческого капитала – стратегического ресурса нашей страны по-прежнему остается в числе важнейших. Приоритетными здесь видятся несколько направлений.

Во-первых, необходимо осовременить содержание этих дисциплин. Их усвоение должно базироваться на постоянном обновлении контента с учетом глобальных тенденций, мировых проблем и в то же время дополняться анализом конкретных социокультурных и экономических ситуаций в нашей стране, в регионе, в мире. Иными словами, преподавание необходимо приблизить к реальному общественному развитию, чтобы студенты и выпускники вузов понимали, что и, главное, почему происходит у нас и за рубежом, чтобы учитывали современные тенденции, риски и опасности, знали, как нужно действовать в профессиональ-

ной, общественной и личной жизни, чтобы самим быть успешными и счастливыми, чтобы наша страна динамично развивалась, а жизнедеятельность каждого в отдельности не усугубляла, а способствовала решению глобальных проблем человечества. Ибо, действуя локально, необходимо думать глобально.

Во-вторых, назрела необходимость обновления моделей преподавания, совершенствования технологий и методик. С учетом создания УМК, электронных средств обучения количество лекций необходимо сокращать, должны преобладать обзорные, проблемные лекции.

Пора перестроить содержание и методику проведения семинарских занятий. Их тематика должна быть связана с обсуждением современных глобальных и локальных проблем, изучением реальных ситуаций из современной социально-экономической и общественной жизни. То же касается тематики рефератов, курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций.

Особо востребованными должны стать активные формы и методы обучения, учебно-исследовательские и проектные методики. Необходимо использовать кейс-технологии. Лучшие университеты мира, в частности Гарвард, большую часть своих доходов сегодня имеют от продажи кейсов (пример: проект по реализации японских мотоциклов ХОНДА на северо-американском рынке).

Считаю, что в преподавании социально-гуманитарных дисциплин проектно-командная работа может быть очень эффективной как перспективный метод практико-ориентированного обучения. Его суть в том, что для анализа и решения конкретной экономической или социальной задачи формируется группа студентов под руководством преподавателя, которая по методу кейс-стади ее реализует. Тематика таких проблем и задач может быть извлечена из реальной жизни (аналогия с известным «Задачником от промышленности»).

Для достижения успеха нужно смелее переходить к гибким модульным образовательным технологиям, создавать в процессе обучения студентам условия, позволяющие максимально раскрывать и развивать личностно-профессиональные способности и приобретать социальный опыт. Важно, чтобы молодые люди достигали необходимых образовательных результатов и при этом им было интересно учиться.

Особое значение в повышении качества социально-гуманитарной подготовки выпускников вузов приобретают контролируемая самостоятельная работа, управляемая самостоятельная работа студентов и самообразование. Изменяются место и роль самостоятельной работы. Постепенно ее доля

в структуре учебной нагрузки студентов должна составить 50 %.

Интересный опыт в организации самостоятельной работы накоплен в Белорусском государственном университете, Гродненском, Полоцком государственных университетах, Белорусском государственном агротехническом университете и др. Думается, что настало время Республиканскому институту высшей школы изучить и обобщить имеющиеся полезные наработки, подготовить инвариантную модель и рекомендации по организации компетентностно-ориентированной самостоятельной работы студентов.

Новое качество в передаче и усвоении основ научных знаний, формировании профессиональных компетенций у студентов придает педагогически целесообразное сочетание традиционных и информационно-коммуникационных форм организации образовательного процесса.

Реализация отраслевой программы «*Электронный учебник*» по разработке электронных образовательных ресурсов для системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 гг. способствовала внедрению научных подходов, методик, нормативных актов по разработке и использованию электронных средств обучения. На сайте Республиканского института высшей школы размещены методические рекомендации и Положение об электронном УМК по дисциплинам для высших учебных заведений Республики Беларусь.

Министерство образования профинансировало создание восьми электронных УМК в соответствии с новым образовательным стандартом Республики Беларусь, четыре из которых – по циклу социально-гуманитарных дисциплин: «*Экономическая теория*» для экономических специальностей, «*Экономическая теория*» для неэкономических специальностей, «*Основы психологии и педагогики*». Авторский коллектив электронного учебно-методического комплекса «*Философия*» под руководством кандидата философских наук, доцента БГУИР Г. И. Малахиной награжден дипломом XVII международной специализированной выставки и конгресса по телекоммуникациям, информационным, банковским и офисным технологиям «*ТВО-2010*».

Названные электронные УМК доступны всем на национальном образовательном портале <http://www.edu.by>, а также могут быть тиражиро-

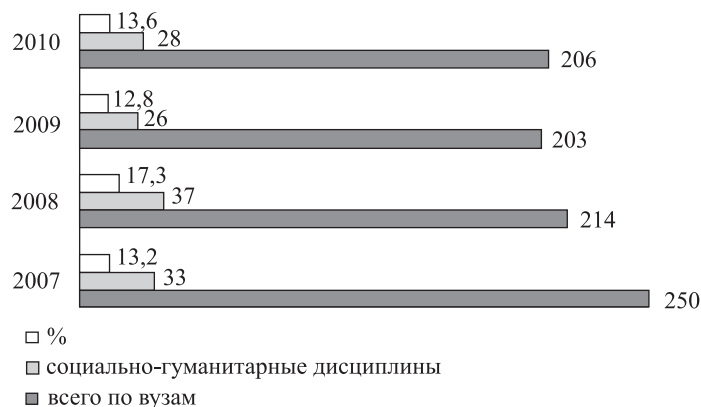


Рис. 2. Издание учебной литературы с грифом Министерства образования

ваны РИВШ по заявкам вузов. В 2010 г. разработка электронных средств обучения была продолжена.

В вузах созданы медиacentры и центры информационных технологий.

Мощным центром инновационных разработок в сфере образования, информационных технологий, системного и прикладного программного обеспечения, технического обслуживания стал Центр информатизации и инновационных разработок БГУИР.

В информационно-компьютерном центре Минского государственного лингвистического университета собран список сайтов из 60 источников, имеющихся в Интернете и предназначенных для подготовки студентов и преподавателей к учебным занятиям.

Витебским государственным университетом имени П. М. Машерова приобретено право доступа к ведущим базам данных, предоставленных виртуальным читальным залом Национальной библиотеки Беларуси, к полнотекстовой базе диссертаций Российской Федерации.

Могилевским государственным университетом продовольствия заключен договор с Белорусской сельскохозяйственной библиотекой имени И. С. Лупиновича на выполнение информационных услуг из международных баз данных.

Дальнейшее распространение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе требует решения проблемы обучения всех преподавателей навыкам использования электронных средств.

Следует обратить внимание на обеспеченность учебных заведений современной учебной литературой по социально-гуманитарным дисциплинам, изданной в соответствии с новым образовательным стандартом. С 2007 г. и по настоящее время грифы Министерства образования Республики Беларусь получили свыше 100 учебников и учебных пособий по социально-гуманитарному циклу. По

ряду дисциплин созданы учебно-методические комплексы (философия, политология и др.). При этом лучшие учебные издания, получившие грифы ранее, апробированные и ставшие популярными, переиздаются и выходят дополнительным тиражом. Многие учебные пособия имеют электронные приложения (рис. 2).

Важную задачу Министерство образования видит в формировании инновационной активности студентов и навыков их работы в творческих научных коллективах и лабораториях.

В настоящее время в университетах республики успешно функционируют 100 студенческих научно-исследовательских лабораторий и конструкторско-технологических и проектных бюро, в которых занимаются свыше 5 тысяч студентов, в том числе по социально-гуманитарным дисциплинам.

Ежегодно проводится конкурс среди студентов, аспирантов и докторантов на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ. Разработан и функционирует интернет-сайт «Портал студенческой науки».

Вузы должны обратить особое внимание на актуальные направления научно-исследовательской деятельности в области социально-гуманитарных наук. Настало время активно включиться в исследование по программе «Экономика. Общество. Культура».

Целесообразно по аналогии с «Задачником от промышленности», в котором изложены проблемы и задачи предприятий реального сектора экономики, которые используются студентами, магистрантами и аспирантами при подготовке курсовых, дипломных работ и диссертаций, создать подобный задачник по гуманитарным проблемам. Предложения для такого задачника могут разработать министерства экономики, культуры, юстиции, информации и др., а также Национальный банк.

По-прежнему остается актуальной проблема вовлечения талантливой молодежи в преподавательскую деятельность. В нашей стране осуществляется государственная поддержка и социальная защита молодых талантов. По поручению Главы государства созданы Банки одаренных учащихся, студентов и талантливой молодежи. Отслеживается карьерный рост выпускников вузов в течение 10 лет после окончания учебного заведения. Формируются целевые группы одаренных учащихся и

Таблица. Научно-методическая деятельность вузов по обеспечению преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Направления	Процент вузов, активно реализующих направления
Разработка учебно-методических комплексов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла	60
Создание и использование в образовательном процессе электронных средств обучения	46
Педагогические технологии и методы формирования и развития социально-личностных компетенций студентов	46
Диагностирование социально-личностных компетенций и учет социокультурных ориентаций студентов в преподавании	23
Формирование мировоззренческих ориентаций студенческой молодежи	14
Совершенствование идеологического воспитания студенческой молодежи с учетом формирования их социально-личностных компетенций	14
Реализация междисциплинарного подхода в преподавании	9

студентов с целью их эффективного использования в интересах предприятий, отраслей и государства в целом.

Однако, к сожалению, существенного прироста числа защитившихся соискателей ученых степеней в последние годы среди обществоведов не наблюдается. Руководителям учебных заведений даны и вопрос необходимо взять под особый контроль.

Министерство образования систематически осуществляет мониторинг качества преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В соответствии с проблемным полем семинара также был проведен анализ информации, предоставленной вузами в Министерство образования, результаты которого отображены в таблице. Из полученных материалов видно, что в учебных заведениях ведется определенная работа по актуальным направлениям преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В то же время по отдельным направлениям (диагностирование социально-личностных компетенций и учет социокультурных ориентаций студентов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин) процент вузов, пожелавших поделиться имеющимся опытом, сравнительно невелик.

Студенческая молодежь уже не раз демонстрировала понимание и поддержку проводимой государственной политики, направленной на планомерный подъем экономики, стабильность в стране и рост благосостояния граждан. В этом большая заслуга всех работников вузов, включая преподавателей социально-гуманитарных дисциплин. Актив-

ную работу по формированию гражданской позиции необходимо продолжать.

В первую очередь следует увязывать содержание социально-гуманитарных дисциплин с современными достижениями Республики Беларусь. Необходимо активнее привлекать студентов к участию в социально значимых мероприятиях. Пример эффективности такой работы – подготовка к празднованию 65-й годовщины освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и 65-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Министерством образования в 2009 и 2010 гг. было организовано проведение V и VI республиканских конкурсов творческих работ учащихся и студентов по социально-гуманитарным наукам «Великая Отечественная война в благодарной памяти белорусского народа» и «Вялікая Перамога ў нашай памяці жыве». Конкурсы вызвали большой интерес по всей стране. Около 6,5 тысяч творческих работ учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений образования, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования, и студентов высших учебных заведений по историческим, философским, социологическим, политологическим, экономическим, краеведческим, культурологическим направлениям исследований тематики Великой Отечественной войны оценивались ведущими учеными нашей страны из числа специалистов по социально-гуманитарным дисциплинам.

Проведение конкурса освещалось в СМИ. Победителями стали более 120 участников, из них порядка 50 % – студенты высших учебных заведений.

Авторы творческих работ проделали значительную самостоятельную работу по сбору, изучению и анализу различных документальных источников,

**Инновационно-ориентированные курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов (РИВШ):**

- *инновационное образование и система управления качеством в вузе;*
- *реализация стандартов высшего образования и учебных программ нового поколения в вузе;*
- *проектирование моделей управляемой самостоятельной работы студентов в системе высшего образования;*
- *учебно-методический комплекс нового поколения: теория и практика проектирования;*
- *компетентностные модели подготовки выпускников вузов: теория и практика;*
- *проектирование и разработка электронных учебно-методических комплексов в системе высшего образования;*
- *информационно-образовательная среда управляемой самостоятельной работы студентов.*

Рис. 3

архивных материалов, а также воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны. Исследованы конкретные человеческие судьбы, ранее неизвестные локальные события в годы войны.

Безусловно, проведение таких конкурсов приносит большой вклад в дело патриотического и гражданского воспитания белорусской молодежи.

Внедрение инновационных форм, методов и образовательных технологий в преподавание социально-гуманитарных наук требует соответствующей подготовки профессорско-преподавательского состава вузов. Необходимо массовое повышение квалификации ППС.

В Республиканском институте высшей школы в последние годы внедрены в учебный процесс инновационно-ориентированные учебные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и персонала управления вузов (рис. 3). По проблематике этих курсов кафедра проектирования образовательных систем издает серию «*Инновационные образовательные системы*».

Одновременно РИВШ проводит профильные курсы повышения квалификации (по истории Бела-

руси, философии, основам идеологии белорусского государства, социологии и др.).

Следует отметить, что многие вузы проявили инициативу и организовали на своей базе наборы слушателей по указанной тематике курсов повышения квалификации. В их числе: Полоцкий государственный институт, ГрГУ, МогГУ, БГПУ, БГУИР, БГАТУ, БГУКиИ и др.

Всего в вузах республики по вышеуказанной тематике курсов повышения квалификации в период с 2005 по 2010 г. осуществлено 92 набора слушателей с общим количеством 2450 человек.

В заключение сформулируем, как нам видится, основные направления совершенствования социально-гуманитарной подготовки студенческой молодежи:

1. Обновление содержания социально-гуманитарного образования с включением современной аналитической информации о социально-экономическом развитии Республики Беларусь, стран СНГ, ЕврАзЭС, Европейского Союза.

2. Проектирование и разработка учебных программ нового поколения.

3. Обновление учебно-методических комплексов.

4. Разработка электронных средств обучения и их ежегодное обновление.

5. Разработка и реализация инновационных образовательных систем и технологий, включая: модульно-рейтинговые системы с постепенным переходом к кредитно-рейтинговым; активные формы и методы обучения; кейсы; проектное обучение; личностно-деятельностные методы обучения; практико-ориентированные, аналитические работы студентов; активное внедрение информационно-коммуникативных технологий.

6. Массовое повышение квалификации ППС кафедр социально-гуманитарных дисциплин по инновационно-ориентированным учебным программам.

7. Проектирование и реализация современных моделей воспитания студенческой молодежи в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин с учетом их социокультурных ориентаций, использованием результатов социологических исследований, степени удовлетворенности студентов качеством преподавания.

8. Ориентация на ежегодное проведение международных статусных конференций по проблемам современного состояния и развития социально-гуманитарных наук.

9. Совершенствование качества преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях.

10. Организация подписки или доступа к престижным зарубежным электронным журналам по социально-гуманитарным дисциплинам.