

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В.Г.Малевиц

профессор кафедры иностранных языков
учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В настоящее время широкое развитие получает кластерный подход к методологии развития бакалаврской и магистерской подготовки, который формирует условия целевых «точек роста» конкурентоспособности, где качество интеллектуального потенциала определяет и темпы роста и способность к инновационному развитию, и функциональной модернизации моделей развития [3].

Инновационные потоки знаний и профессиональных умений, приобретаемые в процессе изучения иностранного языка наиболее эффективно формируются по индивидуальным траекториям обучения с опорой на систему логических мотиваторов, непосредственно связанных с базовым интеллектуальным и профессиональным потенциалом специалиста. Данные мотивационные «точки роста» в кластерной методологии освоения магистрантами иностранного языка в большей степени, определяют уровень и возможности практического использования языковой подготовки в интересах развития страны.

В процессе обобщения методологии языковой подготовки магистрантов нами разработан подход к обучению, основанный на методике использования индивидуальных траекторий и интеллектуального потенциала магистрантов [1, 2]. Подход показал свою эффективность в условиях значительной динамики и разброса начальных знаний иностранного языка. Подход основан на выделении в качестве методического инструмента двух основных линий, инициирующих изучение иностранных языков магистрантами.

Первая сфера мотиваций связана с институциональной оптимизацией формирования и использования ресурсных механизмов роста при участии специалистов, владеющих иностранными языками. Среди них:

– государственные приоритеты развития международного взаимодействия по всему спектру «восток-запад» экономической, информационной, культурной направленности и «народной дипломатии»;

– потребность государственных и частных структур в обосновании ресурсного потенциала приоритетов инновационного роста на основе зарубежного опыта и использования знаний приглашенных специалистов;

– инициация международного государственно-частного партнерства и создание адекватных международным стандартам условий возникновения «старт-ап» технологий, в том числе и в образовательной сфере;

– рост общественных структур, ориентированных на международное и межрегиональное взаимодействие, где требуется высокий кадровый профессионализм, умение вести дискуссию и переговоры на иностранном языке.

Вторая сфера мотиваций выстраивания инновационной парадигмы развития определяется запросами и социально-гуманитарными потребностями общества в международном взаимодействии, в первую очередь, молодежной и студенческой среды, в которой устойчиво проявляются тенденции ориентации на интеллектуальные ценности, особенно, в области воспроизводства знаний, информационных, научных и экономических достижений. Среди них:

– необходимость формирования современной национальной элиты, развития на базе постоянного повышения ее репутационного ресурса на основе свободного владения иностранными языками (минимум двумя языками);

– потребность в стратегическом планировании инновационных составляющих развития в области новых социальных, гуманитарных и экономических структур, создания фондов

поддержки интеллектуальных и профессиональных знаний, современной культуры и интеллектуально досуга;

– обоснование и продвижение, начиная с системы начальной школы и первых курсов университетской подготовки, интеллектуальных ценностей владения иностранными языками, селекция художественных и социальных достижений, необходимых для индивидуальных траекторий развития творческого потенциала на базе владения иностранными языками и расширения преподавания профессиональных базовых курсов на иностранных языках;

– поддержка развития иностранного туризма, ориентированного на национальное культурное наследие и природно-ландшафтный национальный комплекс;

– широкое использование концепции мобильности, как одного из инновационных принципов Болонского процесса в системе воспроизводства знаний;

– инициации профессионального и личного общения за счет снятия визовых ограничений при посещении страны;

– органическое включение социальных учебных и научных сетей, Интернета и коммуникационных технологий в инновационные методы обучения магистрантов иностранному языку, необходимые при подготовке специалистов высокой индивидуальной конкурентоспособности.

Основу современного кластера университетской подготовки магистрантов составляет образовательное ядро практико-ориентированных дисциплин, значительное место в которых должна занимать профессиональная специализация, в том числе на иностранном языке. Следует подчеркнуть, что в концепции устойчивого развития Республики Беларусь, рост интеллектуального потенциала находится в ряду национальных приоритетов.

Интеллектуальная конкурентоспособность профессионально подготовленных специалистов с академической степенью магистра и индивидуальными траекториями профессиональной подготовки, владеющих иностранным языком (несколькими европейскими языками) в западных странах чрезвычайно велика. Наиболее востребованными специалистами по оценкам Юнеско являются специалисты с академической степенью «Болонский магистр ЕС» или «Стэнфордский магистр США». Поэтому с позиций устойчивого развития интеллектуального потенциала следует расширить сферу как подготовки, так и использования в практике инновационного роста магистров с базовой профессиональной подготовкой по иностранным языкам.

Рассмотренные подходы формирования интеллектуального потенциала при подготовке магистрантов по иностранному языку, опирающиеся на инновационные мотивации двух видовых сфер, показали высокую эффективность при работе с группами магистерской подготовки широкого спектра специальностей, в которых «де факто» существуют заметные различия, как по специализации, так и по сфере профессиональных конкурентоспособных ориентаций.

Библиографический список:

1. Малевич, В. Г. Системная концепция формирования научно-образовательного ядра инновационной подготовки по иностранному языку / В. Г. Малевич // Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. статей. – Минск : РИВШ. – (Научные труды Республиканского института высшей школы / ГУО "РИВШ"; редкол.: М. И. Демчук (пред.) [и др.]. – С. 391–396.
2. Малевич, В. Г. Индивидуальные образовательные траектории – инновационная методология подготовки магистров / В. Г. Малевич // Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка : материалы II общеуниверситет. семинара ; Минск, 26 марта 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. В. Торхова [и др.] ; отв. ред. В. П. Скок. – Минск : БГПУ, 2015. – С. 9–12.
3. Оловникова, Н. Г. Организация образовательной деятельности преподавателя иностранного языка в понятийном поле кластера / Н. Г. Оловникова, В. П. Скок //

Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка: материалы II общеуниверситет. семинара; Минск, 26 марта 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А. В. Торхова [и др.]; отв. ред. В. П. Скок. – Минск : БГПУ, 2015. – С. 3–8.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ