

УДК 082

*В.Г.МАЛЕВИЧ*

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Минск*

## **МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

*В статье рассматривается концепция инновационной подготовки магистрантов по иностранному языку. В основу подхода положена системная концепция подготовки. Она содержит как традиционные методики преподавания, так и систему информационно-коммуникационных методик, которые объединены в единое образовательное пространство через систему двух сфер мотиваций.*

The article discusses the concept of innovative graduate training in a foreign language. The basis of the approach put a system concept preparation. It contains the traditional teaching methods and the system of information and communication techniques, which are combined into a single educational space **через систему мотиваций.**

Ключевые слова: иностранный язык; магистратура; инновационные стратегии обучения; сфера мотиваций; учебный кластер; потенциал знаний.

Современные требования к конкурентоспособности специалистов, имеющих магистерские академические степени, неотделимы от общего базиса владения иностранными языками. Эти требования определяют как интеллектуальный потенциал, так и возможности конкурировать на рынке труда на основе личной интеллектуальной собственности, которая во многом формируется на основе аккумуляции знаний и информационных полей по специальности за счет владения иностранным языком и компетентности в восприимчивости новшеств и достижений зарубежной методологии профессиональных стратегий роста.

Репутационный ресурс специалиста с ученой степенью магистра (Болонский магистр) не является строго фиксированной категорией профессиональных умений и знаний, полученных в университете. Он

является динамическим процессом, который определяется как общей экономической ситуацией, требованиями жизненных стандартов и социальных условий общества, так и адаптационными способностями восприимчивости к внешним условиям и воздействиям. Несомненно, важна и способность специалиста управлять процессами транспортирования в социальную среду креативного поля знаний новых идей и требований развития.

Инновационные потоки знаний и профессиональных умений, формируемые в процессе изучения иностранного языка определяются набором мотиваторов, непосредственно связанных как с формированием интеллектуального потенциала специалиста, так и большей степени с его уровнем владения и практического использования потенциала в интересах страны. В настоящее время широкое развитие получает кластерный подход к методологии развития, который формирует условия целевых «точек роста» конкурентоспособности, где качество интеллектуального потенциала определяет и темпы роста и способность к инновационному развитию и функциональной модернизации моделей развития.

Здесь необходимо, по уровню влияния интеллектуального потенциала выделять две основные линии формирования инновационной парадигмы мотиваций на основе использования потенциала владения иностранным языком.

Первая сфера мотиваций связана с институциональной оптимизацией формирования и использования ресурсных механизмов роста при участии специалистов, владеющих иностранными языками: Среди них:

- государственные приоритеты развития международного взаимодействия по всему спектру экономической, информационной, культурной направленности и «народной дипломатии» в тренде «восток-запад»;
- обоснование ресурсного потенциала приоритетов инновационного роста на основе зарубежного опыта и использования знаний приглашенных специалистов;

- инициация международного государственно-частного партнерства инновационного развития и создание адекватных международным стандартам условиям возникновения «старт-ап» технологий, в том числе и в образовательной сфере;
- опора на общественные структуры, ориентированные на международное и межрегиональное взаимодействие, где требуется высокий кадровый профессионализм, умение вести дискуссию и переговоры на иностранном языке.

Вторая сфера мотиваций выстраивания инновационной парадигмы развития определяется запросами и социально-гуманитарными потребностями общества, в первую очередь молодежной и студенческой среды, в которой устойчиво проявляются тенденции ориентации на глобальные интеллектуальные ценности, особенно в области воспроизводства знаний, информационных, научных и экономических достижений. Среди них:

- необходимость формирования современной национальной элиты развития на базе постоянного повышения ее интеллектуального репутационного ресурса с опорой на свободное владение иностранными языками (минимум двумя европейскими языками);
- потребность в кадрах и институтах стратегического планирования инновационных составляющих развития в области новых социальных, гуманитарных и экономических структур, создания фондов и корпораций поддержки интеллектуальных и профессиональных знаний современной культуры и интеллектуально досуга;
- обоснование, начиная с системы начальной школы и первых курсов университетской подготовки, интеллектуальных ценностей владения иностранными языками, селекция художественных и социальных ценностей необходимых для индивидуальных траекторий развития творческого потенциала на базе владения иностранными языками и расширения преподавания профессиональных базовых курсов на иностранных языках;

- поддержка развития иностранного туризма , ориентированного на национальное культурное наследие и природно -ландшафтный национальный комплекс, требующие языкового сервиса и культурологического обеспечения высокой квалификации;
- широкое использование концепции мобильности , как одного из инновационных принципов Болонского процесса в системе воспроизводства знаний;
- инициации массовости за счет снятия визовых ограничений при посещении страны;
- органическое включение социальных учебных и научных сетей, Интернета и коммуникационных технологий в инновационные методы обучения магистрантов иностранному языку, необходимые при подготовки специалистов высокой индивидуальной конкурентоспособности [ 1, с.7 ].

Важнейшей стратегией при подготовке магистрантов по иностранному языку, в условиях действия перечисленных мотиваций, является задача методологии и синтеза кластерного поля подготовки магистрантов и его практической реализации. Наиболее эффективным подходом к кластеризации освоения иностранных языков магистрантами различных специальностей , является построение учебных программ с опорой на общее образовательное ядро с индивидуальными траекториями профессиональной ориентации высокой конкурентоспособности.

В качестве ядра кластерного поля традиционно выступает система индикаторов и доминант целевой функции подготовки магистрантов по иностранному языку. Несомненно, современный перечень доминант и индикаторов формируется исходя из существующих ресурсов университета, где одно из первых мест занимают интеллектуальные кадровые ресурсы профессорско-преподавательского состава. Намечившаяся в последние годы тенденция снижения количества преподавателей иностранного языка с

учеными степенями, не может быть в полной мере компенсирована высокой насыщенностью информационной техникой и электронными учебными материалами различного уровня, в том числе и использованием учебных социальных сетей.

Высокий интеллектуальный потенциал преподавателей с учеными степенями по иностранному языку является необходимым кадровым механизмом усиления конкурентоспособности магистерской подготовки и, несомненно, интегральным фактором двух мотивационных сфер овладения иностранным языком учебного кластера с общим образовательным ядром. Развитие международных связей и контактов, как рабочий механизм Болонского процесса подготовки магистров, наиболее эффективно может быть реализован на уровне академических научных контактов преподавателей и научных школ, а не на уровне случайного поиска траекторий взаимодействия студенческих обменов. Наиболее эффективно режим мобильности магистрантов реализуется в тех университетах, где имеются устойчивые долгосрочные научные и культурные контакты, а также обмен преподавателями.

Опора на кластеризацию магистерской подготовки по иностранному языку является фактором привлечения в образовательное поле инвестиций и новых информационных и коммуникационных технологий заинтересованных государственных и частных структур, формирующих, в конечном итоге, структуру социального заказа университетов. Рост личной конкурентоспособности магистров, свободно владеющих иностранным языком своей профессиональной сферы деятельности, усиливает инновационные мотивации подготовки в магистратуре и является интеллектуальным мостом между запросами общества, наукой и образованием и международной мобильностью.

Опора на мотивационные сферы инновационного типа является также необходимым условием построения практико-ориентированных моделей

магистерской подготовки по иностранному языку. Независимо от профессиональной ориентации магистерской подготовки, современный специалист со статусом «Болонский магистр» должен владеть системой знаний национальной экономики, ориентироваться в структуре финансовых стратегий, культуры и международной политики Республики Беларусь и ее стратегических партнеров.

По-видимому, расширение социальных требований и системы мотиваций владения иностранным языком магистерской подготовки, приведет к необходимости увеличения сроков обучения в магистратуре. При этом становится возможным решить комплекс задач повышения общего культурного уровня выпускников магистратуры, создания предпосылок для дальнейшего интеллектуального роста и усиления профессионального статуса личной конкурентоспособности через последующее обучение в аспирантуре, в том числе и в зарубежных университетах.

Поэтому, в подготовке магистрантов по иностранному языку, в том числе и при разработке УМК следует опираться не только на традиционные учебные подходы, но и, в основном, на систему инновационных мотиваторов конкурентоспособности, которые формируются в обществе по двум рассмотренным сферам стимулирования роста интеллектуального потенциала на основе владения иностранным языком.

Интеллектуальная конкурентоспособность профессионально подготовленных специалистов с академической степенью магистра и индивидуальными траекториями профессиональной подготовки, владеющих несколькими иностранными языками, в западных странах чрезвычайно велика. Наиболее востребованными специалистами по оценкам Юнеско являются специалисты с академической степенью «Болонский магистр ЕС» или «Стэндфордский магистр США». Поэтому с позиций устойчивого развития следует расширить сферу как подготовки, так и использования в

практике инновационного роста магистров с базовой профессиональной подготовкой по иностранным языкам.

Рассмотренные подходы формирования интеллектуального потенциала при подготовке магистрантов по иностранному языку, опирающиеся на инновационные мотивации двух видовых сфер, показали высокую эффективность при работе с группами магистерской подготовки педагогических специальностей, в которых «де факто» существуют заметные различия среди соискателей как по специальности, так и по сфере профессиональных конкурентоспособных ориентаций [ 2, с. 394 ].

*Список использованных источников :*

1. *Малевич В.Г. Инновационные тенденции подготовки магистрантов с опорой на многозвенные блок-технологии развития коммуникативной компетенции» В.Г. Малевич / Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка» Минск. БГПУ 31 марта 2016г материалы III общеуниверситет. семинара ; Минск, 31 марта 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А.В. Торхова [и др.] ; отв. ред. В. П. Скок. – : БГПУ, 2016. – С. 6-8.*
2. *Малевич В.Г. «Системная концепция формирования научно-образовательного ядра инновационной подготовки по иностранному языку». – Научные труды Республиканского института высшей школы. Мн.: РИВШ Часть2, 2016. – С. 391-39*

Дата подачи: 20.02.2017г.

Сведения об авторах	<b>Малевич Валентина Георгиевна</b> <b>Malevich Valentina</b>
Полное название организации	Белорусский государственный педагогический университет Минск РБ
Раздел сборника, в который подается статья	Педагогика
Адрес электронной почты	malevall@rambler. Ru
Адрес и телефон	220088 г. Минск, ул.Пулихова 29-15. +375 29 675 14 06
Должность, звание, ученая степень	Профессор кафедры иностранных языков, доцент, кандидат педагогических наук
Наличие сертификата о проверке текста в системе «Антиплагиат»	
Согласие на размещение статьи в электронной библиотеке для включения в РИНЦ	Согласна

3.

## **РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*В.Г. Малевич*

*Профессор кафедры иностранных языков*

*Учреждения образования*

*«Белорусский государственный педагогический университет*

*Имени Максима Танка»*

В настоящее время широкое развитие получает кластерный подход к методологии развития бакалаврской и магистерской подготовки, который формирует условия целевых «точек роста» конкурентоспособности, где качество интеллектуального потенциала определяет и темпы роста и способность к инновационному развитию, и функциональной модернизации моделей развития [1].

Инновационные потоки знаний и профессиональных умений, приобретаемые в процессе изучения иностранного языка наиболее эффективно формируются по индивидуальным траекториям обучения с опорой на систему логических мотиваторов, непосредственно связанных с базовым интеллектуальным и профессиональным потенциалом специалиста. Данные мотивационные «точки роста» в кластерной методологии освоения магистрантами иностранного языка в большей степени, определяют уровень и возможности практического использования языковой подготовки в интересах развития страны.

Нами, в процесс обобщения методологии языковой подготовки магистрантов, разработан подход к обучению, основанный на методике использования индивидуальных траекторий и интеллектуального потенциала магистрантов [2,3]. Подход показал свою эффективность в условиях значительной динамики и разброса начальных знаний иностранного языка. Подход основан на выделении в качестве методического инструмента двух основных линии опоры на эффективность мотиваций на базе

институциональной и инновационных компонент, инициирующих изучение иностранных языков магистрантами.

*Первая сфера мотиваций* связана с институциональной оптимизацией формирования и использования ресурсных механизмов роста при участии специалистов, владеющих иностранными языками: Среди них:

- государственные приоритеты развития международного взаимодействия по всему спектру «восток-запад» экономической, информационной, культурной направленности и «народной дипломатии»;
- потребность государственных и частных структур в обосновании ресурсного потенциала приоритетов инновационного роста на основе зарубежного опыта и использования знаний приглашенных специалистов;
- инициация международного государственно-частного партнерства инновационного развития и создание адекватных международным стандартам условиям возникновения «старт-ап» технологий, в том числе и в образовательной сфере;
- рост общественных структур, ориентированных на международное и межрегиональное взаимодействие, где требуется высокий кадровый профессионализм, умение вести дискуссию и переговоры на иностранном языке.

*Вторая сфера мотиваций* выстраивания инновационной парадигмы развития определяется запросами и социально-гуманитарными потребностями общества в международном взаимодействии, в первую очередь, молодежной и студенческой среды, в которой устойчиво проявляются тенденции ориентации на интеллектуальные ценности, особенно, в области воспроизводства знаний, информационных, научных и экономических достижений. Среди них:

- необходимость формирования современной национальной элиты развития на базе постоянного повышения ее репутационного ресурса на основе свободного владения иностранными языками (минимум двумя языками);

- потребность в стратегическом планировании инновационных составляющих развития в области новых социальных, гуманитарных и экономических структур, создания фондов поддержки интеллектуальных и профессиональных знаний, современной культуры и интеллектуально досуга;
- обоснование и продвижение , начиная с системы начальной школы и первых курсов университетской подготовки, интеллектуальных ценностей владения иностранными языками, селекция художественных и социальных достижений необходимых для индивидуальных траекторий развития творческого потенциала на базе владения иностранными языками и расширения преподавания профессиональных базовых курсов на иностранных языках;
- поддержка развития иностранного туризма , ориентированного на национальное культурное наследие и природно -ландшафтный национальный комплекс, требующие языкового сервиса и обеспечения высокой квалификации;
- широкое использование концепции мобильности , как одного из инновационных принципов Болонского процесса в системе воспроизводства знаний;
- инициации профессионального и личного общения за счет снятия визовых ограничений при посещении страны;
- органическое включение социальных учебных и научных сетей, Интернета и коммуникационных технологий в инновационные методы обучения магистрантов иностранному языку, необходимые при подготовке специалистов высокой индивидуальной конкурентоспособности.

Основу современного кластера университетской подготовки магистрантов составляет образовательное ядро практико -ориентированных дисциплин, значительное место в которых должна занимать профессиональная

специализация , в том числе на иностранном языке . Следует подчеркнуть , что в концепции устойчивого развития Республики Беларусь, рост интеллектуального потенциала находится в ряду национальных приоритетов.

Интеллектуальная конкурентоспособность профессионально подготовленных специалистов с академической степенью магистра и индивидуальными траекториями профессиональной подготовки, владеющих иностранным языком (несколькими европейскими языками) в западных странах чрезвычайно велика. Наиболее востребованными специалистами по оценкам Юнеско являются специалисты с академической степенью «Болонский магистр ЕС» или «Стэндфордский магистр США». Поэтому с позиций устойчивого развития интеллектуального потенциала следует расширить сферу как подготовки , так и использования в практике инновационного роста магистров с базовой профессиональной подготовкой по иностранным языкам.

Рассмотренные подходы формирования интеллектуального потенциала при подготовке магистрантов по иностранному языку, опирающиеся на инновационные мотивации двух видовых сфер, показали высокую эффективность при работе с группами магистерской подготовки широкого спектра специальностей, в которых «де факто» существуют заметные различия, как по специализации, так и по сфере профессиональных конкурентоспособных ориентаций.

#### *Литература:*

1. И.Г. Оловникова, В.П. Скок «Организация образовательной деятельности преподавателя иностранного языка в понятийном поле кластера» И.Г. Оловникова / Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка» Минск. БГПУ 26 марта 2015г материалы 2 общеуниверситет. семинара ; Минск, 26 марта 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А.В. Торхова [и др.] ; отв. ред. В. П. Скок. – : БГПУ, 2015. – С. 3-8.

2. Малевич В.Г. «Системная концепция формирования научно-образовательного ядра инновационной подготовки по иностранному языку». – Научные труды Республиканского института высшей школы. Мн.: РИВШ Часть2, 2016. – С. 391-396.
3. Малевич В.Г. «Индивидуальные образовательные траектории – инновационная методология подготовки магистрантов» В.Г. Малевич / Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка» Минск. БГПУ 26 марта 2015г материалы 2 общеуниверситет. семинара ; Минск, 26 марта 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А.В. Торхова [и др.] ; отв. ред. В. П. Скок. – : БГПУ, 2016. – С. 9-12.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ