

Этапы познания ребенком мира предметов



Русских А.О.

Этапы познания ребенком мира предметов



Спонтанно-исследовательский этап

- процесс исследования спонтанен и ситуативен;
- ребенок пробует разные способы управления предметным миром.

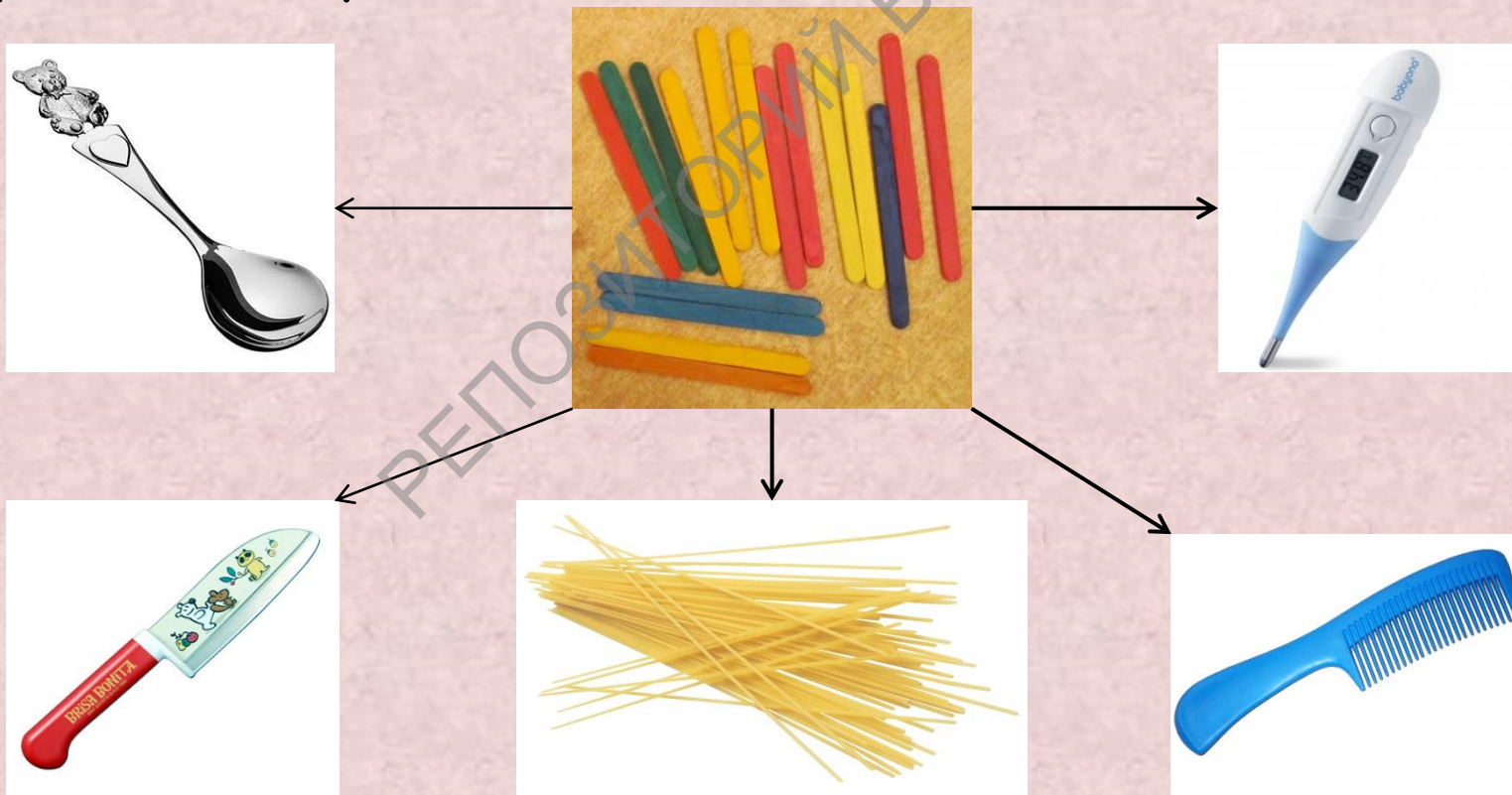


Задачи педагога на 1 этапе:

- организовать предметную среду таким образом, чтобы в ней были предметы, разные по форме, цвету, материалу, звучанию;
- поддерживать интерес детей к предметам, к их изучению;
- формировать у детей представления о назначении предметов, которые находятся в их непосредственном окружении.

Этап вариативности использования предметов

- ребенок усваивает, что один и тот же предмет можно использовать по-разному;
- появление предметов-заместителей, что свидетельствует о зарождении сюжетно-ролевой игры.



Задачи педагога на 2 этапе:

- обогащение предметной среды, окружающей ребенка (многофункциональные предметы, предметы, одинаковые по назначению, но разные по цвету, материалу, размеру, предметы, которые ребенок может использовать в качестве заместителей);
- формирование представлений о связи между функцией предмета и его назначением;
- развитие творческого отношения к окружающему миру.

Спонтанно-исследовательский и преобразующий этап

- дети, проявляя интерес к предметам, хотят изучить их, узнать, как они устроены, какими свойствами обладают, какой цели могут служить;
- у детей возникает желание самим создавать какие-то предметы или же преобразовать старые.



Задачи педагога на 3 этапе:

- продолжать расширять и углублять представления детей о предметах, их свойствах, качествах, назначении, функции;
- развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовывать предметы;
- формировать представление о том, что предметы изготавливают люди для удовлетворения своих потребностей.

Этапы познания ребенком мира предметов



Русских А.О.