

Шинкаренко, В. А. Повышение квалификации учителей трудового обучения, работающих с учащимися с интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. IV региональной науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол. : Н. В. Михалкович (отв. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2017. – С. 129–131.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В. А. Шинкаренко

заведующий кафедрой специальной педагогики БГПУ, канд. пед. наук

г. Минск, Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ, РАБОТАЮЩИХ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В статье рассматриваются задачи и содержание повышения квалификации учителей трудового обучения, работающих с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Приводятся рекомендации по реализации рассматриваемой образовательной программы повышения квалификации.

Развитие в Республике Беларусь интегрированного обучения и воспитания (в ближайшей перспективе и инклюзивного образования) обуславливает потребность в кадрах не только учителей-дефектологов, но учителей других специальностей, подготовленных к работе с учащимися с особенностями психофизического развития. Подготовка учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования должна осуществляться с учетом как их специальности, так и категорий учащихся.

Трудовое обучение всегда занимало особое место в образовательном процессе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Нет никаких оснований для его недооценки и в будущем. В этой связи важно подчеркнуть, что выделение значительного объема учебного времени на трудовое обучение, которым характеризуется его организация не только во вспомогательных школах, но и в классах интегрированного обучения и воспитания (по 2 часа в неделю в I–IV классах, 4 часа в неделю в V классе, 6 часов в неделю в VI–X классах), само по себе не позволяет успешно решать

задачи данного учебного предмета, т. к. процесс формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью учебно-трудовой деятельности требует специального педагогического руководства. Этим определяется значимость специальной подготовки учителей трудового обучения. Для ее обеспечения необходима организация повышения квалификации данной категории специалистов, работающих с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Соответствующая образовательная программа должна быть ориентирована на условия как интегрированного обучения и воспитания, так и инклюзивного образования.

Ниже рассматриваются цель, задачи и содержание образовательной программы повышения квалификации учителей трудового обучения, работающих с учащимися с интеллектуальной недостаточностью (далее – образовательной программы).

Цель образовательной программы – обеспечить готовность учителей трудового обучения (далее – учителей) к решению задач трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи образовательной программы состоят в формировании у учителей компетенций по следующим вопросам:

нормативные правовые основы образования лиц с особенностями психофизического развития (в их числе и учащихся с интеллектуальной недостаточностью);

организационно-методические основы трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;

особенности учебно-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

адаптация учебного материала по трудовому обучению с учетом возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью в усвоении технологических операций и необходимых для их выполнения знаний, дифференциации учебных заданий;

планирование учебных занятий по трудовому обучению с учащимися с интеллектуальной недостаточностью с учетом условий интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;

методика проведения учебных занятий по трудовому обучению с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, в т. ч. в составе общей группы;

профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

организация факультативных и кружковых занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;

взаимодействие с другими специалистами.

Соответственно указанным задачам могут быть определены разделы и темы рассматриваемой образовательной программы.

Наш опыт говорит о том, большая часть учителей, овладевающих образовательной программой повышения квалификации, имеет опыт проведения учебных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Можно предполагать, что такая ситуация сохранится и в дальнейшем. Это позволит опираться на опыт слушателей, продуктивно использовать технологию коллективного взаимообучения и стимулировать обмен опытом во внеучебное время.

С учетом того, что действующие нормативные правовые документы, определяющие организацию специального и инклюзивного образования, всегда находятся в свободном доступе (в частности, на сайте asaliva.by) и фактически отсутствует дефицит специальной научно-методической литературы, в т. ч. по вопросам методики трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, основной объем учебного времени, по нашему мнению, может быть отведен для проведения практических (лабораторных) занятий, семинаров-практикумов, деловых игр.

Важно обеспечить использование имеющегося у учителей опыта с учетом перспективы развития инклюзивного образования. Мы исходим из

того, что согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь оно призвано реализовывать образовательные программы основного образования [1]. Это означает, что учителей нужно готовить к реализации в образовательном процессе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью учебной программы по трудовому обучению не только вспомогательной школы, но и учреждений общего среднего образования. Поэтому особое внимание необходимо уделить формированию у них умения определять доступное учащимся с интеллектуальной недостаточностью содержание обучения согласно учебной программы для учреждений общего среднего образования. В нашей практике мы использовали для решения данной задачи сопоставительный анализ действующих учебных программ.

В методике трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью особо выделяется положение об их предварительной подготовке к учебным занятиям в составе общей группы. Эта подготовка обеспечивается занятиями, которые проводятся только с учащимися с интеллектуальной недостаточностью [4]. Такой подход рекомендуется применительно к подготовке этих учащихся к учебным занятиям в составе класса и по другим учебным предметам [2]. Организация образовательного процесса в классах инклюзивного образования может быть иной, что должно найти отражение в содержании образовательной программы повышения квалификации.

Одной из задач трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью является их подготовка к выбору профессии. Успешность решения данной задачи во многом зависит от учителя трудового обучения, который обеспечивает не только развитие у учащихся трудовой деятельности и необходимых в труде качеств личности, но и сообщает необходимую профессиональную информацию, учит адекватно оценивать свои возможности, заинтересовывает в доступных рекомендуемых профессиях. Поэтому подготовку учителей к профориентационной деятельности мы

рассматриваем как одну из обязательных задач образовательной программы. Ее решение облегчается наличием «Методических рекомендаций по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития» [3].

Эффективность образовательной программы повышения квалификации в значительной мере будет зависеть от предварительной подготовки учителей – будущих слушателей. Поэтому мы предлагаем заранее предоставлять им вопросы для предварительного ознакомления и списки рекомендуемой литературы. Например, в учебно-методическом пособии В.А. Шинкаренко «Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6–10 классы)» [4] представлены вопросы особенностей организации трудового обучения в условиях учреждения общего среднего образования и по отдельным разделам учебной программы. Предварительное ознакомление слушателей с материалами указанного пособия обеспечит существенную экономию учебного времени, освободив его для более глубокого рассмотрения вопросов именно методики трудового обучения.

Продуктивной формой подготовки учителей к овладению рассматриваемой образовательной программой мы считаем проведение с будущими слушателями предварительных онлайн-консультаций преподавателями, владеющими специальной методикой трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Технические возможности для этого имеются и в БГПУ, и в других учреждениях образования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о наличии предпосылок для успешной реализации образовательной программы повышения квалификации учителей трудового обучения, работающих с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

The article examines the tasks and content of continuing education for teachers of labor training, working with students with intellectual insufficiency.

Recommendations are given on the implementation of the educational program under consideration.

Список использованной литературы

1. Приказ Министра образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608 Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105633. – Дата доступа: 10.09.2017.

2. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск: издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.

3. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития / сост. В. А. Шинкаренко. – Специальная адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 8–17.

3. Шинкаренко, В. А. Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6–10 классы) / В. А. Шинкаренко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 96 с.