

2. Змушко, А.М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь. Специальная адукацыя. 2014, 5, с. 5-19.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Специальная адукацыя. 2015, 5, с. 3-11.
4. Семаго, Н.Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование. Приложение к журналу «Стремление к инклюзивной жизни». 2009, 3, с.10-12.
5. Хайруддинов, М.А. Проблема подготовки учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования. Специальная адукацыя. 2013, 2, с. 58-63.

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВЛАДИМИР ШИНКАРЕНКО**, кандидат педагогических наук,  
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь*

**Annotation:** *The article defines the peculiarities of professional training of teachers for work with students with mild mental retardation in conditions of inclusive education. We also consider the results of a survey of students – future history teachers to teach this subject in the inclusive education class.*

**Keywords:** *Teacher, professional training, pupils with mild mental retardation, inclusive education.*

Развитие в Республике Беларусь инклюзивного образования обуславливает потребность в кадрах не только учителей-дефектологов, но учителей других специальностей (учителей начальных классов, учителей-предметников), подготовленных к работе с учащимися с особенностями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья).

Отдельные вопросы подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования получили отражение в публикациях М.Ю. Айбазовой, С.В. Алёхиной, Л.В. Антроповой, Г.А. Бордовского, О.В. Воробьёвой, А.Д. Гонеева, О.А. Денисовой, З.А. Мовкебаевой, И.А. Оралкановой, И.А. Турченко, В.В. Хитрюк и других авторов. Однако целостное видение организации профессиональной подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования и обеспечения её качества ещё не определено. В значительной мере это связано с тем, что в проведённых ранее исследованиях по проблеме инклюзивного образования крайне недостаточно представлены её научно-методические аспекты (планирование работы учителя и учителя-дефектолога, их взаимодействие в решении образовательных задач, методика проведения учебных занятий учителем при полном составе класса и др.).

Важным шагом, направленным на решение рассматриваемой проблемы, стала разработка научным коллективом (В.А. Шинкаренко – научный руководитель,

Е.А. Лемех, В.В. Хитрюк, Н.С. Цырулик) Концепции качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования (далее – Концепция).

Концепция разработана с учётом того, что развитие инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь не исключает их права на получение образования в системе специального образования, в т. ч. в классах интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования. Следовательно, необходимым является обеспечение профессиональной подготовки учителей к работе с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования, и интегрированного обучения и воспитания. Однако при этом понимается, что подготовка учителей к работе в условиях инклюзивного образования имеет специфику, обусловленную как его содержанием, так и организацией.

На основе указанной Концепции в настоящее время разрабатывается модель профессиональной компетентности учителя учреждений общего среднего образования, организующего обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции и инклюзивного образования, включающая инвариантный и вариативный компоненты. В вариативном компоненте модели выделяются составляющие, характеризующие профессиональную подготовку учителя к работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Профессиональная подготовка учителей к работе в условиях инклюзивного образования имеет цель выполнения актуального социального заказа на специалиста, способного реализовывать образовательный процесс с лицами с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи. Необходимо также иметь в виду, что достижение данной цели требует освоения учителем методики обучения разных категорий учащихся с особенностями психофизического развития, в т. ч. с умственной отсталостью. Это, в свою очередь, определяет необходимость решения следующих задач: обновление содержания профессиональной подготовки учителей; модернизация процессуального компонента их профессиональной подготовки и дальнейшая разработка её научно-методического обеспечения.

Подготовка учителей к обучению учащихся с умственной отсталостью представляется наиболее специфичной в силу необходимости не только серьёзной адаптации содержания обучения, но и особой организации их учебной деятельности. В настоящее время для решения задачи формирования у студентов педагогических специальностей способности к реализации образовательной программы общего среднего образования в отношении учащихся с умственной отсталостью используются: возможности учебной дисциплины «Теория и практика специального образования» (в ближайшей перспективе – «Теория и практика специального и инклюзивного образования»); тренинговые занятия, направленные на формирование у студентов психологической (мотивационной) готовности к работе в условиях инклюзивного образования; включение студентов в волонёрское движение; организация

педагогической практики в классах, в которых обучаются учащиеся с особенностями психофизического развития, в том числе с умственной отсталостью.

Подготовка учителей к работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью осуществляется и в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Нами накоплен определенный опыт преподавания указанной выше учебной дисциплины студентам исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». На лекционных и практических занятиях мы специально выделяем вопросы возможностей усвоения исторических знаний учащимися с лёгкой интеллектуальной недостаточностью и особенности специальной методики обучения истории. В частности, студенты знакомятся с заданиями, которые можно предлагать этим учащимся на уроке в составе класса, спецификой педагогического руководства выполнением данных заданий и оценки их выполнения. Занятия проводятся в интерактивном режиме. Усвоению студентами особенностей обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью содействует и изучение рекомендуемой им специальной литературы.

Проводимая в данном направлении работа приносит позитивные результаты. Об этом свидетельствуют, в частности, результаты анкетирования 48 студентов в декабре 2016 г. Положительное отношение к учебной дисциплине высказали 40 (83,3 %) студентов; отрицательного отношения выявлено не было; не определили отношения 8 (16,7 %) студентов. 44 (91,7 %) студентов считают изучение данной учебной дисциплины необходимым; высказали обратное мнение и затруднились в ответе всего 2 (4,2 %) студента.

Такие результаты в целом можно считать положительными, однако это не отрицает необходимости выявления позиции по отношению к учебной дисциплине у каждого студента, например, по результатам изучения каждого раздела.

Обращает внимание, что 17 (35,4 %) студентов высказались за более позднее изучение учебной дисциплины (параллельно с изучением методических учебных дисциплин), что может свидетельствовать об их заинтересованности в более глубоком овладении её методическими аспектами. 18 (37,5 %) высказались за сохранение учебной дисциплины на II курсе и 13 (27,1 %) затруднились в ответе на данный вопрос.

24 (50,0 %) студентов своё отношение к совместному обучению детей с особенностями психофизического развития (в том числе с умственной отсталостью) и детей, имеющих типичное развитие, определили как положительное. Затруднились в ответе на данный вопрос 18 (37,5 %) студентов и выразили отрицательное отношение к совместному обучению 6 (12,5 %). Сомнения студентов могут быть связаны недостаточностью их практического опыта.

Ни один студент не высказал отрицательного отношения к возможному присутствию в своем классе при прохождении педагогической практики учащихся с особенностями психофизического развития.

Как положительный результат обучения мы оцениваем тот факт, что 66,7 % студентов указали, что если бы при прохождении педагогической практики в их классе

оказался учащийся умственной отсталостью, то они стали бы применять по своей инициативе рассмотренные при изучении учебной дисциплины учебные задания. Лишь 4 (8,3 %) студента указали, что делать бы этого не стали; затруднились в ответе на этот вопрос 12 (25,0 %) студентов.

Наконец, подавляющее большинство студентов – 44 (91,7 %) указало, что инклюзивное образование может содействовать социализации учащихся с особенностями психофизического развития (соответственно, и с умственной отсталостью). Ответы «нет» на данный вопрос отсутствовали. 4 (8,3 %) студента указали на затруднения в ответе.

Рассмотренные результаты анкетирования позволяют положительно оценить возможности профессиональной подготовки педагогов к работе с учащимися с лёгкой интеллектуальной недостаточностью. Работа в указанном направлении будет продолжаться. Ее ближайшими задачами мы видим:

- корректировку содержания обучения студентов в рамках учебной дисциплины «Теория и практика специального и инклюзивного образования» с учётом накопленного опыта;

- разработку и использование комплексов практикоориентированных заданий, усиливающих деятельностный характер профессиональной подготовки учителей разных специальностей (начальных классов, учителей-предметников) к работе в условиях инклюзивного образования;

- разработку виртуальных практик, моделирующих условия инклюзивного образования;

- разработку и реализацию новых образовательных программ повышения квалификации учителей.