

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR MOTHERHOOD: THE
MAIN AREAS OF RESEARCH

Н.С. Захарук

N.S. Zakharuk
БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – **О.В. Леганькова**, канд. психол. наук, доцент

Аннотация. Кризис традиционных представлений о материнстве, снижение ценности материнства в глазах молодежи, рост девиантного материнства актуализируют проблему изучения психологической готовности к материнству. В связи с этим чрезвычайно важным и актуальным становится вопрос подготовки подрастающего поколения к выполнению материнских функций. Необходимо изучить сущность психологической готовности к материнству и определить значимость данной проблемы для общества. Очень важно, чтобы воспитание будущих матерей осуществлялось не только в семье, но и в системе образования.

Abstract. The crisis of traditional ideas about motherhood, reducing the value of motherhood in the eyes of young people, the growth of deviant motherhood actualize the problem of studying the psychological readiness for motherhood. In connection with this very important and urgent is the issue of training the younger generation to perform maternal functions. It is necessary to examine the nature of psychological readiness for motherhood and a solution to this problem put on the public level. Educating future mothers is to be carried out not only in the family but also in the education system.

Ключевые слова: Материнство; психологическая готовность к материнству; студенты, ценности материнства; уровни, показатели психологической готовности к материнству.

Keyword. Motherhood; psychological readiness for motherhood; students, motherhood values; levels, indicators of psychological readiness for motherhood.

Кризис традиционных представлений о материнстве, снижение ценности материнства в глазах молодежи, рост девиантного материнства актуализируют проблему изучения психологической готовности к материнству. Общественное развитие требует прироста населения и качественного осознанного материнства. В связи с обозначенной социокультурной ситуацией чрезвычайно важным и актуальным становится вопрос подготовки подрастающего поколения к выполнению материнских функций. Необходимо изучить сущность психологической готовности к материнству и определить значимость данной проблемы для общества. Психологическая готовность к материнству является значимым фактором положительного взаимодействия матери и ребенка, от нее зависит весь процесс материнства, отношение к ребенку и к себе как матери. Очень важно, чтобы воспитание будущих матерей осуществлялось не только в семье, но и в системе образования.

Само понятие психологической готовности к материнству в психологической науке трактуется с различных позиций. В.И. Брутман, Г.Г. Филиппова, И.Ю. Хаммитова, Е.Ю. Шулакова данный феномен определяют как способность матери обеспечивать адекватные условия для развития ребенка, которая проявляется в определенном типе отношения матери к ребенку.

С. Ю. Мещерякова согласна с точкой зрения Г.Г. Филипповой о том, что мотивационная основа материнского поведения формируется на протяжении

всей жизни. Под готовностью к материнству понимает специфическое личностное образование, основой которого является субъект-объектная ориентация в отношении к еще не родившемуся ребенку. Как полагает автор, это отношение проецируется на реальное материнское поведение и определяет его эффективность после рождения ребенка. Подход С.Ю. Мещеряковой основан на концепции генезиса общения ребенка со взрослым М.И. Лисиной, согласно которому в психическом развитии младенца ведущая роль принадлежит субъектно-ориентированному общению. Субъектно-ориентированное общение не рассматривает ребенка как пассивный объект ухода или педагогических воздействий, а определяет отношение взрослого к ребенку как к субъекту, личности.

Первую группу показателей психологической готовности к материнству согласно С.Ю. Мещеряковой составляют особенности коммуникативного опыта женщины в ее раннем детстве. Вторая группа факторов включает переживания женщиной отношения к еще не родившемуся ребенку на этапе беременности. Сюда относится: желанность ребенка, наличие субъектного отношения матери к еще не родившемуся младенцу, которое проявляется в любви к нему, мысленной или вербальной адресованности, стремлении интерпретировать движения плода как акты общения. Третью группу показателей составили установки женщины на стратегию воспитания ребенка: то, как женщина намеревается осуществлять уход за ним [4]. На основе своего исследования С.Ю. Мещерякова выделяет три уровня психологической готовности к материнству: высокий, средний и низкий.

Т.И. Безрукова установила, что ценности материнства и ребенка являются центральным ядром образования в системе личностных смыслов женщины со сформированной психологической готовностью к материнству. В порядке ранжирования к ним относятся: ценность будущего ребенка; взаимоотношения с близкими людьми; качества, необходимые матери – способность сопереживать ребенку, эмоциональная поддержка, ответственность за него; ценность собственного здоровья; самосовершенствование и самопознание, материальная обеспеченность» [1]. Иными словами, зрелость ценностно-смысловой сферы, где значимыми ценностями являются семья, ребенок являются психологическими факторами готовности к материнству.

На значимость внутрисемейных отношений, прежде всего отношений между матерью и дочерью, для выработки позитивного материнского отношения, указывает в своем исследовании В.В. Ивакина. Качество этих взаимоотношений определяется уровнем реализации материнских функций, характерных для актуального материнства в данном возрасте [3].

В ряде исследований показаны особенности представлений юношей и девушек о материнстве, об отцовстве, об идеальном родителе. Так, А.Р. Вагаповой отмечается, что материнство и отцовство для молодых людей является абстрактным и не до конца осмысленным понятием, во многом связанным с бытующими стереотипами. Материнство для девушек связано с рождением ребенка, его воспитанием, с незначительным участием в этом процессе супруга [2].

Психологическая готовность к материнству студентов определяется как знаниями о родительстве, так и личностными особенностями девушек. В исследовании А.В. Щербакова получены данные о том, что «уровень психологической готовности к родительству определяется сформированностью: знаний о «родительстве» как о психологическом и социальном феномене; образа своих будущих функциональных родительских ролей и ролей своего будущего ребенка; личностных качеств, способствующих будущему эффективному родительству; необходимых уровней рефлексии и саморегуляции;

положительного эмоционального фона отношения к будущему ребенку; позитивной оценки себя в качестве будущего родителя как самореализующейся, самоутверждающейся и саморазвивающейся личности» [5] .

Опираясь на исследования, посвященные изучению феномена психологической готовности к материнству необходимо отметить, что студенческий возраст представляет собой важный этап в формировании родительства. Именно этот возрастной период характеризуется высокой познавательной мотивацией и социальной активностью. Организм женщин в возрасте 18-21 года достаточно сформирован для рождения ребёнка, однако отмечается недостаточно высокий уровень знаний в вопросах, касающихся здорового образа жизни, беременности, рождения и воспитания здорового ребенка. Это выдвигает проблему социально-психологической подготовки девушек к материнству, к осознанию и принятию миссии матери и ответственности за рождение и воспитание ребенка на первый план. Теоретическое осмысление данной проблемы является основой для разработки программ формирования психологической готовности к материнству в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Литература

1. Безрукова, О.Н. Влияние социально-психологических факторов на социальное здоровье беременных женщин : автореф. дис. ... канд. социолог. наук : 22.00.04 / О.Н. Безрукова. – СПб.: 1998 – 19 с.
2. Вагапова, А.Р. Представления о материнстве/отцовстве и родительские установки у молодежи / А.Р. Вагапова. // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. –№2 (14). – С.172-179.
3. Ивакина, В.В. Формирование у студенток психологической готовности к материнству: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / В.В. Ивакина. – Ставрополь, 2006. – 193 с.
4. Мещерякова, С.Ю. Психологическая готовность к материнству / С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 18 - 27.
5. Щербаков, А.В. Родительские роли как детерминанты формирования личности в контексте психологической готовности к родительству у студенток вуза: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А.В. Щербаков. – Нижний Новгород, 2014. – 218 с.