

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

В.Н. Шебеко

В теории и методике физического воспитания используются как специальные методы исследования, так и методы смежных наук – педагогики, психологии, физиологии и др. Наиболее широко используются следующие методы: изучение литературных источников, анализ документальных материалов, педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, экспертная оценка.

Метод изучения литературных источников основан на осмыслении и анализе теоретической и научно-методической литературы. В литературных источниках содержатся данные о достигнутом уровне изучаемой проблемы. Опираясь на достигнутое, исследователь призван продвинуть теоретическое осознание изучаемого явления. Работа над литературой начинается с составления библиографии – списка подлежащих изучению произведений, их перечня, научного описания, приведения необходимых указателей. При изучении литературы соблюдаются следующие этапы:

- ознакомление с основными понятиями, терминами, их трактовкой по избранной теме (словари, учебники, учебные пособия);
- ознакомление с крупными публикациями по изучаемой проблеме (монографии, авторефераты диссертаций, методические пособия, программы);
- ознакомление с публикациями в периодических журналах по специальности («Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и др.).

При анализе литературного материала важно точно указать автора или редактора книги, статьи, брошюры, название и год издания, издательство, том, выпуск, номер издания, количество страниц издания. Результаты работы с литературой оформляются в виде тематических обзоров, в которых излагаются основные интересующие исследователя научные положения.

Большую часть библиографии должны составлять работы, изданные за последние 10 лет (80%). Фундаментальные работы, используемые в исследовании, как правило, составляют 10-15%. Изучение литературы продолжается в ходе всего исследования.

Анализ документальных материалов. Учебные планы, программы, карты здоровья, протоколы обследования физического развития детей и др. делают анализ событий и фактов более достоверным. Информация, полученная из различных документов обычно обширна и объемна. Документы могут иметь не только текстовое выражение, но и цифровое.

Педагогическое наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию педагогического процесса организуемого с детьми. Оно должно иметь четко поставленную цель. Перед наблюдением составляется программа, которая в дальнейшем помогает правильно интерпритировать полученные данные.

Особенностями наблюдения как научного метода являются:

- направленность к ясной, конкретной цели;
- планомерность и систематичность;
- объективность в восприятии изучаемого;
- сохранение естественного хода психолого-педагогического процесса.

В процессе наблюдения используются разнообразные методы регистрации наблюдаемого: протокол, дневник, журнал, фото и киносъемка, видеозаписи. Весь это инструментарий повышает точность наблюдения, возможность контроля его результатов.

Опрос может проводиться в виде анкетирования, интервью и беседы.

Анкетирование – метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений. Этот метод дает возможность установить общие взгляды, мнения людей по тем или иным вопросам, выявить мотивацию их деятельности, систему отношений. Эффективность анкетирования зависит от грамотного

построения содержания анкеты. Респондент дает более полные и содержательные ответы, когда анкета включает небольшое количество вопросов (не более 7-10).

Интервью – метод получения информации путем устных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов. В основе интервью лежит обычная беседа. Однако, в отличие от нее, роли собеседников закреплены, нормированы, а цели определяются замыслом и задачами проводимого исследования.

Беседа – метод получения информации путем двухстороннего обсуждения интересующего исследователя вопроса. Она имеет заранее подготовленную систему вопросов, которые формулируются четко и точно. Научная ценность метода заключается в установлении личностного контакта с объектом исследования, возможности оперативно получить данные, уточнить их в виде собеседования. Беседа может продолжаться не более 10-15 минут. Результаты беседы фиксируются в протоколе, магнитофонной записи. После анализа результаты беседы могут быть представлены таблицами.

Тестирование – выполнение испытуемым заданий (контрольных упражнений) определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения. Этот метод позволяет определить физическое состояние детей в данный период. Контрольные упражнения могут применяться и как обычные физические упражнения хорошо знакомые детям. С помощью контрольных упражнений выявляется уровень развития физических качеств ребенка, сравнивается физическая подготовленность детей, ведется контроль эффективности физкультурных занятий, составляются наиболее обоснованные программы и системы физкультурно-оздоровительной работы.

Экспертная оценка используется в ситуации, когда достоверность информации, необходимой для принятия решений, сравнительно невелика. При использовании метода экспертных оценок создаются условия,

исключающие общение между членами группы. Вместо коллективного обсуждения проблемы проводится индивидуальный опрос экспертов.

Полученный в ходе исследования материал подвергается *математико-статистической обработке* методами определения средних арифметических значений (\bar{X}), ошибки средней (m), среднего квадратического отклонения (σ). При оценке достоверности различий средних величин (ρ), характеризующих изменения отдельных показателей может использоваться формула Стьюдента $t = |\bar{X} - \bar{Y}| / \sqrt{m_x^2 + m_y^2}$, где \bar{X} и \bar{Y} – сравниваемые выборочные средние, m_x , m_y – квадраты ошибок средних величин. Полученные значения t – критерия сравниваются с критическими, которые определяются по специальным таблицам, и на этой основе устанавливается уровень значимости различий.

Каждому исследователю следует стремиться, с одной стороны, к совершенствованию техники применения любого конкретного метода, а с другой, - к комплексному использованию разных методов для изучения одной и той же проблемы.