

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ С СЕМЬЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации эффективного взаимодействия классных руководителей общеобразовательных учреждений и студентов – будущих учителей с родителями школьников. Проанализированы наиболее продуктивные формы сотрудничества учреждения образования и семьи, предложено содержание работы студента с родителями в период педагогической практики.

**Ключевые слова:** сотрудничество с семьей; педагогическая практика, содержание работы студента; классное руководство; педагогическая поддержка родителей.

*M. Demidovich*

## **INTERACTION OF FUTURE TEACHERS WITH STUDENTS' FAMILIES DURING PEDAGOGICAL INTERNSHIP**

**Abstract.** The article deals with the organization of effective interaction between homeroom teachers from general education institutions and students, i.e. future teachers and schoolchildren's parents. It analyses the most productive forms of cooperation between an educational institution and a family and suggests the content of a student's work with parents during the pedagogical internship.

**Keywords:** cooperation with the family; pedagogical internship; content of student's work; classroom management; pedagogical support of parents.

В современных условиях модернизации высшего педагогического образования чрезвычайно актуальной является проблема практической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Данной проблеме посвящены фундаментальные исследования отечественных и зарубежных ученых (В.П. Горленко, О.Л. Жук, В.П. Тарантея, А.А. Кардабнева, О.А. Абдулиной, В.И. Андреева, О.В. Будановой, В.В. Давыдова, В.В. Зимней, Н.В. Лукьянчиковой, А.А. Марченко и др.). Их анализ свидетельствует о том, что в настоящее время ведется постоянный поиск путей оптимизации педагогической практики. Идет попытка разнообразить практическую подготовку студентов новыми видами практик, усовершенствовать

содержание практик, а саму систему педагогической практики сделать непрерывной.

На наш взгляд, одной из задач современной педагогической практики будущих учителей, на которую необходимо обратить внимание, является их практическая подготовка к взаимодействию с семьей учащихся. Общение с родителями, проходит на предвыпускном и выпускном курсах, когда, в период педагогической практики, студенты выполняют роль помощника классного руководителя и, непосредственно, классного руководителя. По этой причине руководителям практики целесообразно предоставить им соответствующее методическое сопровождение и включить в отчетную документацию по педагогической практике задания по работе с семьей. В этой связи, мы разделяем мнение российского исследователя Н.И. Дереклеевой, о том, что «во время педагогической практики будущему учителю чрезвычайно важно познакомиться с индивидуальными и групповыми формами сотрудничества классного руководителя с семьей» [1].

Для того чтобы создать алгоритм действий практикантов по формированию компетенций общения с семьями, целесообразно проанализировать основные групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя с семьей. К групповым формам относятся родительские собрания, конференции, тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги, родительские ринги, родительский клуб. Данные формы взаимодействия с семьей играют важную роль в процессе педагогического просвещения родителей. При этом, максимальный эффект достигается в случае, если присутствует совместная работа по планированию, проведению и анализу данных мероприятий. Рассмотрим их более подробно.

В настоящее время существует определенная классификация родительских собраний. Определенный интерес у нас вызвала классификация, предложенная Л.В. Кузнецовой, согласно которой по содержанию родительские собрания разделяются на: текущие – это традиционные мероприятия, на которых решаются все насущные вопросы: обсуждаются результаты успеваемости, анализируется участие школьников в различных коллективных делах; тематические – это собрания, повесткой дня которых является заранее согласованная тема, в большей или меньшей степени волнующая родителей (в том числе и педагогическое просвещение последних); итоговые – это собрания, в ходе которых проводятся промежуточные итоги развития классного коллектива в целом и отдельных групп учащихся в частности [2]. Предшествует родительскому собранию серьезная подготовительная работа, итогом которой является разработка определенного сценария. Кроме того что ведущий родительского собрания должен продумать каждую мелочь, уметь поставить себя на место родителей, он находится в постоянной готовности к импровизации на случай, если сценарий не сработает.

Одной из инновационных форм взаимодействия с семьями учащихся выступает конференция. Главная цель данного мероприятия – не только педагогическое просвещение родителей, но и обмен педагогическим опытом. Проблемное поле конференции и список источников предлагается участником конференции заранее. По результатам работы данной конференции может приниматься определенная резолюция, необходимая для выполнения каждой из сторон. Похожей формой коллективной работы являются тематические консультации, которые проводятся для представителей нескольких семей, имеющих похожие проблемы в воспитании детей. Эти проблемы могут быть настолько конфиденциальными, что требуют решения в узком кругу. Лишь только в данном случае удается найти выход из сложившейся ситуации. В последнее время определенную популярность получили родительские чтения.

Это инновационная форма работы с родителями, во время которой, после изучения заранее утвержденной литературы, проходит ее обсуждение. Участники данного мероприятия излагают свое авторское понимание проблемы и свои взгляд на пути ее решения.

Креативными и достаточно хорошо зарекомендовавшимися себя стали такие формы работы с родителями как родительские вечера, педагогическая академия родителей и заседания родительского клуба. Данные мероприятия проводятся с целью сближения семей, преодоления недоверия, враждебности между их членами, эмоционального сближения и коммуникации родителей со специалистами и педагогическим составом учебного заведения. Самыми распространенными формами занятий в академии родителей выступают творческие мастерские и игровые тренинги. Во время проведения родительских игровых тренингов происходит решение разнообразных проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в семье. В результате, родители сильнее осознают проблемы, у них появляется желание приобретать новые знания и умения, необходимые для воспитания собственных детей. Одновременно с тренингами просветительскую функцию семей учащихся, в рамках работы академии, несут родительские ринги, которые играют роль дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Цель данного мероприятия – оказать педагогическое влияние на родителей, чтобы те смогли убедиться в правоте применения определенных методов воспитания или задуматься над потенциальными ошибками в воспитании детей. Заседание родительского клуба является формой эффективного сотрудничества классного руководителя с родителями и родителей между собой. Участники клуба свободно общаются и решают возникающие насущные проблемы. Тематика деятельности клуба разнообразна, это могут быть: «Клуб пап», «Клуб мам», «Спортклуб», «Домашний клуб», «Экологический клуб», «Клуб семейного творчества», «Клуб семейного чтения» и др. [3].

Огромная роль во время налаживания взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся принадлежит индивидуальной работе с родителями, которая может включать в себя индивидуальные консультации, тематические беседы, посещение на дому. Во время индивидуальных консультаций классный руководитель в доверительной, доброжелательной атмосфере отвечает на все волнующие родителей вопросы, преодолевает их беспокойство, получает необходимую для работы с ребенком в дальнейшем информацию (интересы, потребности ученика, состояние его здоровья материальное положение семьи др.). Большое значение для профилактики различного рода конфликтов между всеми участниками педагогического процесса имеет беседа. От классного руководителя требуется терпение, умение слушать и учитывать мнение собеседника. Правильно построенная беседа способно не только помирить участников конфликта, но и подружить их.

Обычно все виды коммуникации между представителями семьи и школы проходят в стенах учебного заведения. В отдельных случаях классный руководитель посещает ученика на дому с целью анализа жилищно-бытовых условий, или по иным причинам. Однако, как показывает практика нашей работы, делать такие визиты в благополучные семьи, необходимо только поставив в известность родителей и получив приглашение, иначе подобные визиты могут закончиться серьезными конфликтами.

Таким образом, проанализировав основные формы работы классного руководителя с семьей учащихся, попробуем определить место студентов-практикантов в этом процессе. В таблице 1 представлены основные аспекты совместной работы классного руководителя и студента-практиканта с родителями.

Таблица 1 – Основные аспекты совместной работы классного руководителя и студента практиканта с родителями

Формы работы классного руководителя	Содержание работы студента практиканта
Родительское собрание	Помощь классному руководителю по подготовке родительского собрания Проведение фрагмента родительского собрания Анализ проведенного родительского собрания по ранее утвержденной схеме
Конференция для родителей	Совместная с классным руководителем работа по выделению проблемного поля конференции Роль ведущего секции Участие в обсуждении проблем
Тематическая консультация родителей	Участие в консультировании родителей Протокольная запись фрагмента консультации по ранее утвержденной схеме
Родительские вечера, педагогическая академия родителей, заседания родительского клуба	Решение организационных вопросов Консультативная поддержка родителей
Посещение учащихся на дому	Посещение вместе с классным руководителем ученика на дому Педагогическая поддержка родителей

Совместная работа классного руководителя и студента-практиканта с семьей, способствует не только оптимизации педагогической практики, но и служит импульсом к формированию у будущих учителей профессиональных компетенций.

*Список использованных источников*

1. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания, средняя и старшая школа: 5–11 классы / Н.И. Дереклеева. – М. : «ВАКО», 2005. – 256 с.
2. Кузнецова, Л.В. Формы воспитательной работы классного руководителя / Л.В. Кузнецова; под. ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : «Школьная пресса», 2006. – 112 с.
3. Овсянникова, С.К. Организация эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями школьников / С.К. Овсянникова, Е.В. Устиненко // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 2. – С.107–111.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ