

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ
ПРОЦЕССОВ:**

методология, теория, практика

*Материалы III Международной научно-практической конференции
г. Минск, 7–8 декабря 2006 года*

**TEACHER EDUCATION
IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATION
PROCESSES:**

methodology, theory and practice

*Materials of the III International scientific-practical conference
Minsk, December, 7–8, 2006*

Минск 2007

УДК 37.01
ББК 74.00
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ И. И. КАЗИМИРСКАЯ;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий,
директор Центра по проблемам развития педагогического образования БГПУ А. В. ТОРХОВА;
кандидаты педагогических наук, доценты кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий
БГПУ З. С. КУРБЫКО, И. А. ЦАРИК;
кандидат педагогических наук, заведующий сектором методологии и теории педагогического образования Центра по
проблемам развития педагогического образования БГПУ Т. Е. ТИТОВЕЦ;
заведующий сектором маркетинга и инноваций в системе образования Центра по проблемам развития педагогического
образования БГПУ И. В. ПОЛИЩУК

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики БГПУ К. В. ГАВРИЛОВЕЦ;
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ А. П. СМАНЦЕР

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

П24

Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика = Teacher education in the context of transformation processes: methodology, theory and practice: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 7–8 декабря 2006 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. И. И. Казимирская [и др.]; отв. ред. А. В. Торхова, З. С. Курбыко. – Минск, 2007. – 223 с.

ISBN 978-985-501-355-7.

В сборнике помещены материалы по актуальным проблемам педагогического образования. Рассматриваются теоретико-методологические основы, тенденции и перспективы развития педагогического образования, пути совершенствования содержания педагогического образования, проблемы образовательно-воспитательного пространства профессионального становления педагога.

Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам.

ISBN 978-985-501-355-7

УДК 37.01
ББК 74.00

© БГПУ, 2007

В процессе преподавания педагогических дисциплин, как показывает опыт практической работы, наиболее эффективными формами профессиональной подготовки педагогов к управленческой деятельности в образовательном процессе вуза выступают: учебное проектирование и прогнозирование; диалог, организация обучения в сотрудничестве, проведение педагогических мастерских, учебное моделирование, организация учебного процесса как исследования, внедрение всех видов контекстного обучения, использование деловых, ролевых и имитационных игр в обучении, установление отношений делового взаимодействия, организация групповых дискуссий, метод мозгового штурма, организационно-управленческое консультирование, освоение интерактивных технологий, проведение коллективных творческих дел, включение в волонтерскую деятельность и др.

Список использованных источников

1. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента / П.И.Третьяков. – М., 2001.
2. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Чижиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. — М., 1999.
3. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Завыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. — М., 2002.
4. Черникова, Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: учеб-метод. пособие / Т.В. Черникова. – М., 2005.

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА РЕФЛЕКСИВНОЙ ОСНОВЕ

И.В. Шеститко

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Педагогический процесс подразумевает «развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых» (И.П. Подласый). Этому определению отвечает и педагогический процесс формирования рефлексивных умений у младших школьников. Формирование предусматривает целенаправленную работу взрослого по построению поведения, мышления, действий ребенка в соответствии с определенными нормами культурного развития, а в учебной деятельности – в соответствии с формами теоретического сознания (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Одним из необходимых условий организации названного процесса, основанного на взаимодействии учителя и ученика, является готовность учителя к организации обучения учащихся на рефлексивной основе.

Анализ отечественной педагогической и психологической литературы показал, что понятие «готовность» к выполнению деятельности исследуется на различных уровнях:

- личностном – как проявление и процесс формирования индивидуально-личностных качеств личности, обеспечивающих успешное осуществление деятельности;
- функциональном – как высший профессионализм (В.Д. Шадриков), профессиональное мастерство, умение активизировать необходимые для выполнения деятельности физические и психические ресурсы;
- личностно-деятельностном – как целостное проявление качеств личности, накопление знаний, умений, навыков, способствующих эффективному выполнению профессиональных функций [1 – 3].

Готовность учителя к организации обучения учащихся на рефлексивной основе мы рассматриваем на личностно-деятельностном уровне. Она является определяющим условием его становления и представляет собой сложное личностное новообразование, интегрирующее в себе следующие компоненты:

- когнитивный (информационный, «знаниевый»), включающий представление о рефлексии как факторе развития личности, системе, рефлексивных умений, процесса, способе познания действительности, результате рефлексивной деятельности, его составляющих и условиях формирования; освоение учителем основных психолого-педагогических положений рефлексивной теории, методологии и методики рефлексивного подхода к обучению учащихся;
- мотивационно-ценностный, предполагающий принятие безусловной ценности личности, установку на развитие индивидуальности учащегося, осознание необходимости, значимости и ценности рефлексивного подхода к организации образовательного процесса; положительное отношение к рефлексивной деятельности, сформированную установку на необходимость формирования рефлексивных умений у учащихся;
- поведенческий, подразумевающий развитие способности учителя к самоанализу и самооценке, проявляющимися в умении корректировать собственную педагогическую деятельность и деятельность учащихся; умение быть фасилитатором, т.е. содействовать проявлению инициативы, активности, индивидуальности, самостоятельности, оказывать педагогическую поддержку учащемуся в учебной деятельности и общении;
- операционально-деятельностный, предполагающий владение методами, приемами организации процесса обучения учащихся в контексте рефлексивной составляющей, способность учителя на основе сотрудничества и взаимодействия организовывать такую образовательную среду, в которой ученик становится субъектом учебной деятельности и имеет возможность проявлять самостоятельность и активность;
- личностный, предусматривающий сформированность тех личностных качеств педагога, которые обеспечивают успешность рефлексивного взаимодействия в образовательном процессе: эмпатийность, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству,

принятие ребенка в перспективной динамике интеллектуального роста, видение его позитива. Интегративным показателем развития этих качеств является степень сформированности рефлексивной культуры педагога.

В основе нашего подхода к пониманию готовности учителя к организации обучения на рефлексивной основе лежат следующие утверждения:

- только рефлектирующая личность учителя способна сформировать рефлектирующую личность ученика;
 - только учитель, сам обладающий рефлексивной культурой, способен осуществлять обучение учащихся на рефлексивной основе.
- Рефлексивная культура, включает такие компоненты как: развитая способность к самоанализу, адекватная самооценка, умение анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность, потребность в непрерывном профессиональном развитии на основе рефлексии, умение конструировать новое знание, умение устанавливать коммуникативные связи и принимать решения в нестандартных ситуациях общения с детьми, родителями, коллегами (Т.И. Шамова).

Инвариантными характеристиками рефлексивной культуры педагога в свете выше обозначенных позиций становятся: «смещение» установок учителя с содержательно-процессуальных аспектов учебного процесса на ценностно-смысловые; отказ от однозначной ориентации «на результат» как некий образец «модели поведения» ученика в учебном процессе на уровне содержательной рефлексии и утверждение «процессуальности» рефлексии; преодоление авторитарности как своеобразного «учительского комплекса»; отказ от монополии на знание безусловных истин, установка на относительность всякого знания и, следовательно, ориентация на диалог и полилог с учащимися; ориентация на рефлексивное самоизменение в процессе педагогического взаимодействия; нацеленность учителя на освоение системы способов и приемов последовательного формирования рефлексивных умений у учащихся; возможность выбирать адекватные средства и способы решения задачи развития учащихся и себя путем организации продуктивной рефлексивной деятельности в условиях сотрудничества и партнерства; ориентация учителя на осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения; стремление к самореализации на основе внутренней профессиональной мотивации и осознания самоценности личностной и коммуникативной рефлексии.

Определяя собственные педагогические позиции, в качестве основополагающих учитель может избрать следующие принципы:

- рефлексии собственного психолого-педагогического опыта. Самоанализ стиля поведения и отдельных своих действий, педагогического опыта в целом, формирование избирательно-оценочного отношения к ранее усвоенным методам обучения и воспитания в сочетании с усвоением новых знаний, связанных с протеканием рефлексивных процессов, ведут к иному уровню профессиональной культуры – к рефлексивной культуре.
- ориентировочно-поисковой позиции по отношению к любым аспектам своего и «чужого» (заимствованного, наблюдаемого, представляемого) педагогического опыта, направленного на формирование рефлексивных умений учащихся.
- субъектности, выражающийся в направленности своих действий на развитие учащихся, принятие последних в личностном профессионально-образовательном пространстве в качестве равноправных партнеров по взаимодействию в учебном процессе.
- коллегиального решения педагогических задач совместно с другими участниками образовательного процесса (учениками, коллегами), представляющий возможность сопоставлять свои взгляды с «чужими», определять оптимальные способы решения путем совместного их нахождения.

Список использованных источников

1. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 1998. – С. 7-50.
2. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М., 2000.
3. Сиренко, С.Н. Формирование у будущих учителей готовности к личностно-ориентированному образованию школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / С.Н. Сиренко. – Минск, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Е.С. Шилова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Будущее государства определяется состоянием образования и воспитания, качеством подготовки специалистов к профессиональной педагогической деятельности. Как никогда, особое значение в настоящее время развития нашего государства имеет кадровый «капитал».

Кардинальные изменения, происходящие в обществе, требуют изменений во всех сферах жизни, в том числе и в образовании. Современные социально-образовательные процессы, наблюдаемые в высших учебных заведениях, требуют специалистов нового типа, которые обладают способностью синтезировать новые знания, владеть способами творческой деятельности, быть готовыми к диалогу различных культур, разрабатывать и реализовывать в учебном процессе инновационные педагогические технологии, самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях. Для их подготовки необходима организация учебного процесса, при которой больше времени отводится самостоятельной работе студентов, а также осуществляется личностно ориентированный подход к каждому из них.

Личностно ориентированное обучение в высших учебных заведениях – это обучение, при котором личность студента является центром образовательного процесса. Организуя личностно ориентированное обучение, преподаватель воспринимает студента как личность с присущими ему индивидуальными особенностями характера, темперамента, ценностями, отношениями к окружающему миру. Особое внимание в личностно ориентированном обучении обращается на развитие и воспитание человека культуры, способного осуществлять осознанный выбор, как в процессе получения образования, так и в жизни. С этой целью целесообразно использовать технологию модульного обучения.

Модульное обучение – это такая организация процесса обучения в высших учебных заведениях, при которой студенты работают с