

ФГБНУ «ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

---

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА  
НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ПОДХОДА**

Санкт-Петербург  
Издательство Политехнического университета  
2014

УДК378  
ББК74.58  
П86

**Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода / под общ. ред. О. Б. Даутовой, А. В. Торховой. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – 288 с.**

Монография содержит результаты работы по гранту, выполненному в рамках международного проекта двумя коллективами: Институтом педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования и Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка. В монографии определены современные требования к преподавателю высшей школы, показаны методики, инструменты и результаты оценки профессионально значимых качества преподавателя высшей школы, прописаны подходы к проектированию содержания психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза, разработана модель психолого-педагогической подготовки современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода.

Монография предназначена для научных сотрудников, аспирантов, руководителей образовательных учреждений, педагогов.

**Авторский коллектив:**

О.Б. Даутова, Ю.Н. Егорова, Е.Ю. Игнатьева,

О.В. Клезович, Н.П. Колесник, О.Н. Крылова,

Е.И. Луговцова, А.А. Нарышкина, З.Н. Ситник,

И.А. Такушевич, А.В. Торхова, И.В. Шеститко

Монография подготовлена при финансовой поддержке гранта  
РГНФ по проекту № 13-26-010018

© ФГБНУ «ИПСХЭН РАСХ», 2014  
© БГПУ имени Максима Танка, 2014  
© Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет, 2014

ISBN 978-5-7422-4618-3

## Оглавление

Введение	4
<b>Раздел I. Основные тенденции развития современного профессионального образования: роль преподавателя в системных изменениях в вузе</b>	<b>6</b>
Глава 1. Основные черты непрерывного образования.	6
Глава 2. Современные требования к преподавателю высшей школы.	24
<b>Раздел II. Разработка профессионального профиля преподавателя высшей школы</b>	<b>54</b>
Глава 3. Интегративный подход к выявлению кластеров и компетенций преподавателя высшей школы	54
Глава 4. Результаты сравнительного анализа представлений об идеальном преподавателе высшей школы	85
<b>Раздел III. Профессиональный профиль преподавателя высшей школы в контексте компетентностного подхода</b>	<b>146</b>
Глава 5. Компетентностный подход в образовании	146
Глава 6. Развитие и оценивание компетенций преподавателя высшей школы на основе профиля	165
<b>Раздел IV. Теоретические основы организации психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза в контексте компетентностного подхода</b>	<b>216</b>
Глава 7. Современные подходы к проектированию содержания и структуры психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе реализации компетентностного подхода	217
Глава 8. Дидактическое обеспечение психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза	254
<b>Приложения</b>	
Приложение №1. Бланк экспертной оценки профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы	276
Приложение №2. Анкета для студентов по выявлению их представлений об идеальном преподавателе высшей школы	278
Приложение №3. Опросный лист для слушателей по выявлению их представлений об идеальном преподавателе высшей школы	280
Приложение №4. Анкета для преподавателей по выявлению их представлений об идеальном преподавателе высшей школы.	282
Приложение №5. Опросный лист для работодателей по выявлению их ожиданий относительно работников высшей школы	285
Приложение №6. Опросник для определения затруднений преподавателей в условиях системных изменений образовательного процесса вуза	287
Библиография	288

## Введение

Современный этап развития высшего образования характеризуется глубокими и многоплановыми преобразованиями. Так как традиционная педагогика высшей школы заметно отстает от усложняющихся реалий современности, необходима кардинальная ломка стереотипов в сознании и деятельности всех ее субъектов. Особо остро встает проблема профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы, так как вуз по своему предназначению должен быть генератором новых знаний в разных областях образовательной и научной деятельности, а новые знания может дать только профессионал своего дела, владеющий современными технологиями и идущий в ногу со временем.

Объективная необходимость модернизации высшей школы, ее интеграция в международный образовательный процесс предполагает глубокое изучение современного состояния и тенденций развития педагогического образования в системах разных стран. Следует отметить, что вопрос об обновлении подготовки педагогических кадров в соответствии с вызовами времени стоит сегодня и перед странами Европы, каждая из которых предпринимает определенные шаги в этом направлении.

Говоря о миссии преподавателя в высшем образовании, необходимо иметь в виду ее рамку, которая была определена в международных документах как формирование условий, обеспечивающих:

- образование высококвалифицированных, ответственных граждан, способных отвечать на нужды общества профессиональной деятельностью, постоянно совершенствующих свои знания и умения;
- свободный доступ к высшему и непрерывному образованию, создающему возможности индивидуального развития человека, его социальную мобильность;
- создание, расширение и распространение знаний с помощью исследований в научной, технологической, социальной сфере, в области гуманитарных наук и искусств;
- понимание, сохранение, усиление локальных, международных и исторических культур в контексте культурного плюрализма.

П.Ф. Каптерев в «Дидактических очерках» писал о том, что интерес к дидактике как науке об основах и началах преподавания появляется в периоды коренной перестройки образования, когда идут поиски новых путей в обучении, пересмотр существующей системы обучения<sup>1</sup>. Сейчас именно такая ситуация в образовании, когда действительно очень востребовано научное педагогическое знание, потому что идет переосмысление образования на иных ценностных основаниях: переосмысление того, каким должно быть взаимодействие обучающегося и обучающего на определенном содержательном поле при помощи наибо-

лее продуктивных методов, т.е. осмысление основных дидактических составляющих. Но для переосмысления необходимы знания об этих составляющих: про особенности содержания, методов, обучающихся и обучающихся. С возникновением понимания появляется интерес к процессу обучения, потому что в нем становятся очевидны закономерности, свойственные науке, но и ярко проявляется творческая, личностная, эмоциональная составляющая, свойственна искусству.

Очевидно, что проблема исследования механизмов, усиливающих стремление педагогов к повышению уровня квалификации и мастерства, их личностно-профессионального развития является важной и значимой потому, что профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения первична по отношению к другим видам деятельности, что актуализирует необходимость разработки

Монография обобщает результаты работы по гранту, выполненного в рамках международного проекта двумя коллективами: институтом педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования и Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка. Проект был направлен на разработку универсальной модели психолого-педагогической подготовки современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода, что потребовало решения широкого спектра задач.

В первом разделе монографии на основе анализа литературы и собственных исследований определены современные требования к преподавателю высшей школы. Во втором разделе, показан исследовательский инструментарий, методики исследования и результаты оценки профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы с партнерским коллективом исследователей Беларуси. В третьем разделе представлен профессиональный профиль преподавателя высшей школы, содержащий не только список и уровень компетенций, что уже составляет новизну и значимость, но и предложен путь работы с результатами, полученными в ходе диагностики, а именно определение рисков и механизмов саморазвития преподавателей.

В четвертом разделе представлено описание модели универсальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза, подходы к проектированию содержания психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе компетентностного подхода с учетом профессионального профиля, обоснована необходимость дидактического обеспечения психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза.

<sup>1</sup> Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсентьева. – М.: Педагогика, 1982. – 794с.