

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Е.И. Варанецкая-Лосик

аспирант, Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, e-mail: jane_22_90@mail.ru

**СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ В
ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В связи с масштабной информатизацией общества, внедрением в педагогическую практику информационно-коммуникационных технологий, наблюдается спад «живого» общения между людьми, неумение выразить свои мысли вербально.

Как известно, всю деятельность человека пронизывает общение. При этом в коммуникативном акте происходит не только взаимодействие людей, но и процесс познания, который можно рассмотреть в двух ракурсах: как познание чего-либо друг о друге и как обмен какой-либо информацией.

Так, по мнению В.В. Давыдова, познавательная деятельность отдельного человека, опирающаяся на образы и понятия, формируется на основе развернутых взаимоотношений между людьми, использующими материальные и идеальные средства организации своего общения и обмена опытом. Коммуникация выступает как одно из важнейших условий объединения людей для любого вида деятельности: «... любая познавательная деятельность по принципиальным механизмам своего существования носит социально-опосредованный характер, а значит, всегда содержит потенцию коммуцирования, т.е. как бы осуществляется не только для меня, но и для всякого другого человека, включенного в данную систему социально-культурных нормативов» [1; 43]. Г.М. Андреева утверждает, что суть коммуникативного процесса – не просто взаимное информирование, но совместное постижение предмета. Поэтому в каждом коммуникативном процессе реально даны в единстве деятельность, общение, познание. В диссертационном исследовании Л.И. Карлинской также подчеркивается мысль о том, что познавательная деятельность выступает как общение в процессе познания. По мнению Г.Р. Кобелевой, процесс формирования коммуникативной деятельности представляет собой особый вид познавательной деятельности, которая регулирует усвоение коммуникативного опыта и направлена на формирование и развитие фиксированных коммуникативных знаний, умений и качеств личности. Белорусский ученый Н.С. Вислобокова говорит о том, что «условием возникновения, начала познавательной деятельности является слово, и оно же, слово – ее необходимая «материальная оболочка», благодаря которой в процессе общения мысль как продукт познания, познавательной

деятельности становится непосредственной действительностью для других» [1; 55].

Рабочий вариант понятия *коммуникативно-познавательных умений детей старшего дошкольного возраста* мы определяем, как способы деятельности (умение задавать вопросы, направленные на познание окружающего мира, умение обмениваться информацией со взрослыми и сверстниками, умение делать выводы из полученной информации и др.), направленные на познание различных объектов окружающей действительности, на продуктивное общение в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок», а также способствующие преобразующей деятельности.

На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления отношения педагогических работников к формированию коммуникативно-познавательных умений у старших дошкольников, понимания сущности этих умений, их представления о необходимых условиях и методах ознакомления дошкольников с рукотворным миром мы провели анкетирование. В опросе приняло участие 93 респондента.

Среди суждений педагогов по вопросу об определении термина «коммуникативно-познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста» выделились следующие позиции:

- общение со сверстниками и взрослыми с целью познания, получения информации, познание мира через общение (31 %);
- умения вести диалог, обмениваться информацией, анализировать ее, задавать и отвечать на вопросы, делать выводы (19 %);
- стремление детей к общению, познанию нового, желание получать ответы на свои вопросы в общении со взрослыми и сверстниками (12 %);
- взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками посредством общения с целью приобретения новых знаний (6 %);
- деятельность, направленная на познание окружающего мира, поиск ответов посредством коммуникативных умений (4 %);

- способ получения информации об окружающем мире (3 %).

Следует отметить, что 22 % педагогов затруднились дать определение термину «коммуникативно-познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста».

На взгляд респондентов, для развития старшего дошкольника важными являются следующие умения: умение делать выводы на основе анализа, сравнения, обобщения (67 %), умение задавать вопросы, направленные на познание окружающего мира (65 %), умение вести диалог со взрослым и сверстником в ходе преобразующей деятельности (64 %), умение обмениваться информацией со взрослым и сверстником (60 %). Умение видеть возможные способы преобразования предмета рукотворного мира считают важным 26 % педагогов. Один педагог выделил умение выслушать собеседника.

На вопрос о возможности формирования коммуникативно-познавательных умений в дошкольном возрасте 70 % педагогов ответили утвердительно, 30 % считают, что это возможно не в полной мере.

По мнению респондентов, коммуникативно-познавательная деятельность старших дошкольников проявляется в стремлении получать ответы на свои вопросы (62 %), в общении со взрослым и сверстниками (57 %), в интересе к самым разнообразным источникам информации (53 %), в желании совершенствовать и преобразовывать предметы рукотворного мира (14 %). Один респондент считает, что такая деятельность проявляется в стремлении получать информацию через различные источники, но в большинстве своем через взрослых.

На вопрос «Часто ли Вы общаетесь с детьми на познавательные темы?» 76 % педагогов ответили утвердительно, 24 % – иногда. Такое общение происходит в следующих режимных моментах: первая половина дня (4 %): прием детей – 4 %, во время гигиенических процедур – 3 %, регламентированная деятельность (занятия) – 46 %, прогулка – 34 %, вторая половина дня (21 %): индивидуальная работа – 3 %, самостоятельная

деятельность детей – 18 %, во всех режимных моментах (на протяжении дня) – 25 %.

Нам удалось выяснить, что всегда отвечают на вопросы ребенка 69 % педагогов, 27 % – только тогда, когда точно знают ответ на вопрос; 4 % педагогов отвечают на вопрос, когда считают это необходимым в образовательных целях.

Ответы на вопрос «В чем, на Ваш взгляд, заключается необходимость формирования коммуникативно-познавательных умений у старших дошкольников?» распределились следующим образом: 57 % респондентов выделили позицию в возможности посредством общения получать и передавать информацию познавательного характера, 48 % – в развитии общительности ребенка и возможности устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками, 35 % – в развитии познавательной деятельности.

По мнению педагогических работников, в наибольшей мере формированию коммуникативно-познавательных умений способствует знакомство детей с социальным миром (71 %), затем природным (56 %), далее с рукотворным миром (54 %) и наконец с искусством (34 %).

Проранжировав ответы на вопрос о том, какую информацию могут почерпнуть дети в процессе знакомства с рукотворным миром, мы получили следующие данные:

- а) о функциях и назначении предметов в жизни человека – 85 %;
- б) об истории их возникновения – 31 %;
- в) о преобразующей, творческой деятельности человека – 34 %.

В процессе ознакомления старших дошкольников с предметами рукотворного мира педагоги чаще всего используют практические методы (игры, игры-упражнения, опыты и эксперименты, моделирование) – 87% опрошенных; словесные (рассказ, чтение, объяснение) – 80 %; реже – интерактивные (мультимедийные презентации, компьютерные дидактические игры) – 19 %.

На вопрос «Какие условия созданы у Вас в группе для знакомства детей с рукотворным миром?» респонденты ответили таким образом: уголок с периодически меняющимися предметами (52 %); выставка предметов

старшины (32 %); уголок для проведения опытов и экспериментов (68 %). Один педагог отметил, что в группе имеются папки «Что было раньше, а что теперь».

Таким образом, в процессе проведения анкетирования нам удалось установить, что большинство педагогов имеют представления о коммуникативно-познавательной деятельности детей, могут дать определение, выделить умения, которые важны для развития старших дошкольников. Общение на познавательные темы, которое пронизывает весь образовательный процесс, также является хорошей основой для формирования коммуникативно-познавательных умений детей. Однако, респонденты недооценивают роль предметного (рукотворного) мира, а также современных ИКТ в ходе становления таких умений.

Список литературы:

1. Вислобокова, Н.С. Познавательно-коммуникативная деятельность школьников и семантический подход / Н.С. Вислобокова. – Витебск : Изд-во ВГУ, 1999. – 103 с.
2. Давыдов, В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С. 42-49.