

## СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РУКОТВОРНЫМ МИРОМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Введение.** Работа учреждений дошкольного образования направлена не только на осуществление образовательной и воспитательной деятельности детей, неотъемлемой частью является сотрудничество с семьями воспитанников. Тесный контакт с родителями даёт возможность иметь целостное представление о личности ребёнка, его интересах и увлечениях, особенностях воспитания в конкретной семье.

**Основная часть.** Изучением возможностей ознакомления детей дошкольного возраста с предметным миром занимались многие учёные (О. В. Дыбина-Артамонова, С. В. Кожокар, С. А. Козлова, Н. Г. Комратова, М. В. Крулехт, А. Ю. Кузина, В. И. Логинова, В. В. Щетинина).

По мнению С. А. Козловой [1] и О. В. Дыбиной-Артамоновой [2], предметный мир является совокупностью предметов, характеризующихся формой, величиной, цветом, материалом, строением, функцией, назначением, их созданием и преобразованием. Мы определяем рукотворный (предметный) мир как совокупность предметов, созданных руками человека, отражающих социальный опыт человечества, уровень развития общества, технического прогресса.

Характер и содержание ознакомления детей с предметным миром зависят от позиции ребёнка, его отношения к данному процессу, степени активности (собственной активности и активности, стимулируемой взрослым). Взрослый для дошкольника выступает как образец-ориентир. На наш взгляд, в процессе взаимодействия взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстника осуществляется коммуникативно-познавательная деятельность, а рукотворный (предметный) мир является плодородным пластом в формировании коммуникативно-познавательных умений.

В целях выявления понимания родителями значимости предметов рукотворного мира в процессе коммуникативно-познавательной деятельности старших дошкольников, определения характера оценки любознательности ребёнка, проявляющейся в вопросах, мотивов общения на констатирующем этапе эксперимента нами было проведено анкетирование. В опросе приняло участие 110 родителей детей старшего дошкольного возраста.

Нам удалось выяснить, что 72% старших дошкольников часто задают вопросы, направленные на познание окружающей действительности, 24% — иногда, 4% — редко. Как показало проведённое анкетирование, 60% старших дошкольников ждут ответа на заданный ими вопрос, 36% — не всегда, 4% — не ждут ответа. На вопрос о том, присутствуют ли в речи ребёнка вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной теме) ответы распределились таким образом: большинство родителей (61%) ответило, что такие вопросы бывают довольно часто, 36% — иногда, 3% — никогда. Родители стараются поощрять любознательность ребёнка, проявляющуюся в вопросах (69%), но, бывает, поощрение осуществляется только тогда, когда есть время отвечать на вопросы ребёнка (28%), только 3% родителей не считают это нужным.

На вопрос «Какие стороны окружающей действительности интересуют ребёнка больше всего?» родители ответили, что значимыми сторонами окружающей действительности для познания детей старшего дошкольного возраста являются природный мир (считает 78% опрошенных), рукотворный мир (36%), искусство (27%), социальный мир (27%). На вопрос «Способен ли ребёнок делать выводы из полученной информации?» 58% респондентов ответили утвердительно, 39% считают, что иногда. Небольшое количество родителей (3%) придерживается мнения, что это пока сложно для старшего дошкольника.

Как показали результаты анкетирования, часто общаются со своим ребёнком на познавательные темы 48% родителей, 49% — иногда, 3% респондентов редко общаются со своим ребёнком из-за нехватки времени.

При обработке результатов ответов на вопрос «Кто чаще всего является инициатором общения?» мы получили следующие данные: инициатором общения чаще выступает ребёнок (84%), нежели взрослый (24%). Предположительно, причиной такой ситуации может быть нежелание общения ввиду сильной занятости или педагогическая непросвещённость родителей (как начать разговор, о чём спросить ребёнка, как поддержать беседу). Чаще всего в процессе общения со взрослым ребёнком движет познавательный мотив (желание узнать что-то новое для себя) — 76%, личностный мотив составляет 36%.

На вопрос «Насколько эмоционально положительно ребёнок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением (решение логических задач, проблемных ситуаций, участие в опытах и экспериментах)?» ответы родителей распределились следующим образом: очень положительно (29%), по настроению (72%), скорее равнодушно (2%). Следующий вопрос показал, что ребёнок способен при необходимости заниматься продолжительно интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечением, а иногда и отдыхом только в случае, если сильно увлечён (73%), всегда способен продолжительно заниматься интеллектуальной деятельностью (13%), 14% — отдаст предпочтение игре, двигательной активности.

На вопрос о том, проявляет ли ребёнок интерес к предметам, сделанным руками человека (бытовые приборы, техника, предметы быта), 54% респондентов дали утвердительный ответ, 30% считают, что иногда, 16% ответили отрицательно. Этот интерес, по мнению родителей, проявляется в следующем: ребёнок задаёт вопросы взрослому (64%), пытается изучить предмет самостоятельно (27%), просит взрослого прочитать информацию в книге, энциклопедии (20%).

Некоторые родители (4%) указали свои варианты ответов: интерес выражается в том, что ребёнок просит взрослого научить пользоваться предметом, осваивает; при изучении предмета чаще всего его ломает; просит папу разобрать и собрать предмет вместе, починить, если это необходимо; пытается изучить предмет и при этом задаёт вопросы.

На вопрос «Как Вы считаете, развито ли у Вашего ребёнка воображение?» 96% респондентов ответили утвердительно, 4% — отрицательно. В связи с этим мы задали родителям вопрос о том, возникает ли у ребёнка желание изменить, преобразовать предмет (например, придумать и нарисовать необычный велосипед): 75% ответили «да», 25% — «нет». Желание изменить или преобразовать предмет проявляется у старших дошкольников в следующем: придумать необычный предмет (24%), наделить знакомый предмет другой функцией (26%), придумать новое использование предмета (17%), декорировать, украсить предмет (29%).

В заключении мы попросили родителей определить три качества личности, которые они считают главными, определяющими в развитии ребёнка. По мнению респондентов, такими качествами являются любознательность (49%), самостоятельность и общительность (по 44%), целеустремлённость (35%), активность (32%), честность (26%), интеллект (25%) и дисциплинированность (24%). Двое родителей отметили, что наряду с вышеназванными качествами значимыми в развитии ребёнка является способность самовыражаться и чувствительность (ранимость).

**Заключение.** Результаты анкетирования показали, что старшие дошкольники проявляют интерес к предметам, задают много вопросов, направленных на познание окружающей действительности, в речи присутствуют вопросы-цепочки, что свидетельствует о развитом мышлении и значимости общения для получения информации, наличие познавательного мотива общения со взрослым. Выделенные качества личности (любознательность, самостоятельность и общительность) свидетельствуют о понимании респондентами необходимости коммуникативно-познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте и, соответственно, формирования коммуникативно-познавательных умений. Однако сами родители уделяют недостаточно внимания и времени развитию такой деятельности, что представляет собой определённую проблему.

#### Список цитируемых источников

1. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. М. : Акад., 1998. 160 с.
2. Дыбина О. В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.07, 13.00.08. М., 2002. 45 с.