

О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.И. Варанецкая-Лосик

С развитием научно-технической революции, компьютерных технологий, с появлением разнообразных источников информации и постоянным увеличением ее потока, современному человеку необходимо быть мобильным, легко адаптируемым в окружающей действительности. Чтобы ориентировка и адаптация проходили успешнее, уже в дошкольном возрасте необходимо формировать способы познавательной деятельности, развивать познавательные умения.

Швейцарский психолог Ж. Пиаже считает, что познание, осуществляемое интеллектом не есть статическая копия реальности. Познавать объект – это значит воздействовать на него, динамически воспроизвести его, и именно поэтому суть интеллекта – в его деятельной природе. Американский психолог и педагог Дж. Бруннер придерживается аналогичной точки зрения: познание – это не простое копирование, презентация мира, а активное построение его модели, которая лишь частично и время от времени может соотноситься с поступающей извне информацией. Схожую мысль находим у российского ученого Н.М. Амосова: всякое познание является моделированием. Следовательно, когда человек говорит о своих знаниях, это свидетельствует о том, что в коре его головного мозга установились связи между нервными клетками, в которых представлена модель познаваемого.

Дошкольный возраст – особый период в развитии личности человека, в котором происходит активное освоение – познание – окружающего мира. В ходе познавательной деятельности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Процесс познания ребенка отличается от процесса познания взрослого. Взрослый познает мир умом, а маленькие дети эмоциями, чувствами. По мнению Т.И. Гризик, образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из трех компонентов:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, интеллект, речь);
- информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
- отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события мира).

Многими исследователями установлено, что познавательное развитие дошкольника как эволюционный процесс проходит следующие стадии: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность (Л.В. Трубайчук, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.). Так, на стадии любопытства ребенок довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета.

Любознательность представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью. Американский психолог Бертон Уайт считает, что «... ничто не имеет более фундаментального значения для последующего развития, чем бескорыстное любопытство» [1, с. 222].

Следующей стадией познавательного развития является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной направленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательная деятельность имеет специфический предмет и результат: ее предметом является информация, заключенная в предмете, на который направлено внимание ребенка, а ее результатом – отражение свойств предмета, их образ. Познавательный интерес способствует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности.

Критерием высокого уровня познавательного развития дошкольников является наличие у них познавательной активности, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности. Источником познавательной активности является познавательная потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляет как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. По мнению М.И. Лисиной, познавательная активность – это состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее [4].

В ходе познавательной деятельности, у детей дошкольного возраста формируются познавательные умения. Согласно А.В. Усовой, познавательными считаются умения, посредством которых человек самостоятельно приобретает знания.

Познавательные умения являются предметом исследования многих ученых. Исследователи С.Г. Воровщиков, Н.А. Лошкарева, Т.Н. Коренякина,

Д.В. Татьянченко, О.В. Шпак, О.В. Щелкунова рассматривают в качестве познавательных умений следующие: умение анализировать, синтезировать, абстрагировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать, проводить аналогии, делать выводы.

Наряду с выше названными умениями, С.Г. Воровщиков и Д.В. Татьянченко выделяют умение работать с реальными объектами как источниками информации (умения по моделированию). Это объясняется тем, что овладение умениями моделирования позволяет более эффективно понять, как устроен конкретный объект, какова его структура, основные свойства, принципы развития и взаимодействия с окружающими объектами. Кроме того, модель является подчас единственно возможным источником информации об изучаемом объекте.

В педагогическом словаре научных терминов перечисляются следующие познавательные умения: умение выделять главное, существенное и второстепенное в результате анализа, синтеза и обобщения; умение видеть новое в знакомом объекте/предмете; умение прогнозировать результаты деятельности; умение самостоятельно ставить цель и формулировать задачу, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы; умение формулировать собственное мнение, взгляды.

Относительно детей дошкольного возраста белорусские ученые Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько отмечают, что зачатки обобщенных познавательных умений появляются уже в старшем дошкольном возрасте. К ним относятся:

- умение слушать и слышать, руководствоваться указаниями педагога при выполнении учебного задания;
- умение осмысливать учебный материал, выделять в нем главное, рационально запоминать учебную информацию;
- умение моделировать, использовать простейшие приемы моделирования выделенных отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов, оценивать их, исходя из критериев, заданных педагогом;
- учебно-организационные умения [2].

Исследователи С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина выделяют познавательные умения, такие как умение получать необходимую информацию в общении; умение ориентироваться в некоторых источниках информации, умение делать выводы из полученной информации, умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности, умение задавать вопросы на интересующую тему, умение

получать информацию, используя некоторые источники; умение устанавливать причинно-следственные связи, умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.). Ученые считают, что этими умениями должен обладать ребенок 5-7 лет [5].

По мнению В.В. Щетининой, процесс познания детей дошкольного возраста есть путь овладения уже открытой истиной (обобщенный опыт человечества, выраженный в форме знаний). Благодаря познавательной активности и деятельности, ребенок вступает в практические, действенные отношения с предметами в игровой, продуктивных видах деятельности и в общении со взрослыми и сверстниками. В современном понимании культура не может быть прямо и однозначно передана ребенку, осваивая ее, он одновременно участвует в созидании – культуротворчестве. «"Врастая" в мир культуры, ребенок осуществляет ориентировочно-исследовательскую, творческую деятельность» [3], направленную не просто на присвоение, но и преобразование социального опыта.

Таким образом, правильно организованная образовательная работа в учреждениях дошкольного образования будет способствовать в решении проблемы формирования познавательной сферы и развития познавательных умений старших дошкольников.

Литература:

1. White, V.L. The first three years of life / V.L. White. – Prentice-Hall, 1975. – 285 p.
2. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Психология детей шестилетнего возраста: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 316 с.
3. Кудрявцев, В.Т. Креативная тенденция в психическом развитии ребенка // Первые чтения памяти В.В. Давыдова: Сб. выступлений. Рига; М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.experiment.lv/rus/biblio/pervie_4tenija/p4_kudrjavcev_1.htm#_ftn1.
4. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.: ил.
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.