



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт управления образованием Российской академии образования»

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**

Минск
БГПУ
2017

УДК 378.016
ББК 74.58
С572

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Монография подготовлена при финансовой поддержке
гранта БРФФИ по проекту № Г15Р-024 и гранта РГНФ
по проекту № 17-26-01003

Авторский коллектив:

*О. Б. Даутова, Ю. Н. Егорова, А. И. Жук, О. Л. Жук,
О. В. Клезович, Т. И. Краснова, О. Н. Крылова,
И. А. Такушевич, А. В. Торхова, И. В. Шеститко*

Под общей редакцией *А. И. Жука*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *И. И. Казимирская*;
кафедра педагогики учреждения образования «Гродненский
государственный университет имени Янки Купалы»

Содержание и методика психолого-педагогической подготовки
преподавателя высшей школы: компетентностный подход / *О. Б. Дау-*
това [и др.] / под общ. ред. *А. И. Жука*. – Минск : БГПУ, 2017. – 372 с.
ISBN 978-985-541-332-6.

Монография подготовлена по итогам исследования, проведенного кол-
лективом авторов из Белорусского государственного педагогического уни-
верситета имени Максима Танка и Института управления образованием
Российской академии образования. В ней раскрывается социокультурный
контекст модернизации психолого-педагогической подготовки преподава-
телей высшей школы, обосновываются содержание и методика данной под-
готовки в соответствии с профессиональным профилем и закономерностями
компетентностного подхода.

Книга адресована педагогам-исследователям, преподавателям-андра-
гогам, руководителям университетов, отвечающим за организацию образо-
вательного процесса на второй и третьей ступенях высшего образования,
руководителям и педагогам учреждений дополнительного образования
взрослых.

УДК 378.016
ББК 74.58

ISBN 978-985-541-332-6

© Оформление. БГПУ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ МОДЕРНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ....	8
1.1. Социокультурная динамика общества и образования	8
1.2. Преподаватель высшей школы в зеркале социокультурных перемен	16
1.3. Профессиональный профиль современного преподавателя высшей школы... 43	
Краткие выводы по главе	61
2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	63
2.1. Методологические основы проектирования содержания психолого- педагогической подготовки преподавателей высшей школы на основе реализации компетентностного подхода	63
2.2. Содержание и организация учебного материала на основе компетентностного подхода как условие личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы	83
2.3. Технология проектирования содержания психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы в контексте компетентностного подхода	114
Краткие выводы по главе	133
3. МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	135
3.1. Дидактические основания методики психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы	135
3.2. Содержание методики психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы	146
3.2.1. <i>Диагностико-проектировочный этап методики</i>	148
3.2.2. <i>Организационно-деятельностный этап методики</i>	156
3.2.3. <i>Рефлексивно-оценочный этап методики</i>	167
3.2.4. <i>Этап самообразования и саморазвития</i>	180
Краткие выводы по главе	193
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	195
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	199

ПРИЛОЖЕНИЯ	208
Приложение 1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ... 208	
Приложение 2 ПРИМЕРЫ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН БАЗОВОГО И ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЕЙ ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА	260
Приложение 3 СООТНОШЕНИЕ ЗАДАЧ, СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	320
Приложение 4 МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКО- ПРОЕКТИРОВОЧНОГО ЭТАПА МЕТОДИКИ.....	325
Приложение 5 МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ЭТАПА МЕТОДИКИ.....	331
Приложение 6 МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНОГО ЭТАПА МЕТОДИКИ.....	354
Приложение 7 МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ЭТАПА САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ.....	364
СКРИНШОТЫ ВИРТУАЛЬНОЙ КОНСАЛТИНГОВОЙ СЛУЖБЫ	365

ВВЕДЕНИЕ

Существенные изменения в образовании и условиях труда, разнообразие путей становления профессиональной карьеры определяют необходимость обучения и подготовки специалистов в течение всей жизни. Современный преподаватель вуза не всегда готов к решению сложных профессиональных задач, связанных с расширением спектра видов деятельности и дифференциацией профессиональных ролей. Сегодня от преподавателя вуза требуется иная позиция, иные способы деятельности, что обуславливает поиск новых механизмов личностно-профессионального развития.

В современных условиях глобализации, интенсивного развития евразийского образовательного пространства задача поиска и разработки новых эффективных моделей подготовки преподавателей высшей школы является весьма актуальной. Решение этой задачи позволит снять противоречие между потребностью в высококвалифицированном преподавателе нового поколения, способного быть менеджером и проектировщиком образовательного процесса, реализатором компетентностного подхода, и отсутствием адекватной этим требованиям согласованной системы психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов России и Беларуси, обеспечивающей условия и механизмы личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы.

В основу исследования заложена идея системных изменений деятельности преподавателя: изменение роли современного преподавателя вуза от трансляции знаний и способов деятельности к проектированию деятельности обучаемого и его индивидуальной образовательной траектории; изменение содержания высшего образования; изменение технологий обучения, которые должны содействовать выявлению и формирова-

нию компетенций обучающихся; изменение способов и методов оценивания результатов.

Авторы исходят из того, что согласование систем психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов возможно: при ориентации на профессиональный профиль, соответствующий современным запросам высшей школы; опоре на концептуальные положения компетентностного подхода и учете механизмов личностно-профессионального саморазвития; интегративном подходе к проектированию содержания подготовки и обеспечению деятельностной позиции в обучении; реализации дидактических условий, методов и средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода.

Монография является итогом исследовательской работы, выполненной в рамках международного проекта по теме «Содержание и методика универсальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе реализации компетентностного подхода как условия их личностно-профессионального развития» двумя коллективами: Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Института управления образованием Российской академии образования.

В первом разделе монографии представлен социокультурный контекст модернизации психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы. Второй раздел раскрывает содержание этой подготовки, выделенное на основе анализа действующих образовательных стандартов и представленное в рамках учебной программной документации в контексте компетентностного подхода.

В третьем разделе описаны дидактические основания методики психолого-педагогической подготовки и ее содержание (диагностико-проектировочный, организационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный этапы методики, этап самообразования и саморазвития).

Разработанные содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы на компетентностной основе могут использоваться в образовательном процессе переподготовки преподавателей высшей школы для повышения его качества, для открытия новых специальностей переподготовки специалистов образования.

Внедрение результатов исследования в практику создаст общее пространство дополнительного образования взрослых России и Беларуси, обеспечивая условия академической и профессиональной мобильности субъектов образования.