

К вопросу о гуманистических ценностях воспитания

Н.В. Самусева

Главная установка гуманистической педагогики состоит в том, что человек не объект и продукт социальных влияний, а субъект свободного и ответственного самосозидания, автор собственного становления и развития. Сохранение индивидуальности растущего человека – одно из самых важных направлений гуманизации воспитательной деятельности педагога. Школа может успешно решать возложенные на нее задачи, если ее пространство будет стабильно гуманистическим.

Какие условия для этого нужны?

Современная школа, следуя своей миссии, определяет себя как личностно ориентированную, но одновременно она оказывается бессильной перед социальными противоречиями.

Вместе с тем, школа в ее нынешней форме организации не может предупредить многие отрицательные педагогические явления [2]:

- во-первых, профессиональное выгорание учителя; его объективно возникающие психологические проблемы, связанные с переизбытком вынужденной коммуникативной активности, напряженностью содержания работы и периодически возникающими стрессовыми ситуациями, которые порождаются в самой школе и навязываются школе системой контроля сверху;

- во-вторых, психологический дискомфорт социализации учащегося; периодически возникающие у него конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми, что снижает его учебную мотивацию, формирует у многих из них негативное отношение к школьной жизни и обучению, порождает комплексы и агрессивное поведение. Эти явления требуют постоянной психологической помощи для детей и взрослых, перестройки организации их совместной деятельности.

Остановимся на гуманистических ценностях воспитания, которые необходимы любому человеку для социализации и жизни в обществе, но которые не задействованы школой в воспитательной практике.

Человеку присуще ценностное восприятие мира. К любому явлению он относится с точки зрения значимости или незначимости его для себя. От того, что станет для человека ценностью, зависят смысл и образ его жизни. Развитое ценностное сознание способствует формированию нравственной устойчивости личности. Восприятие жизни через призму ее ключевых ценностей облагораживает переживание, развивает высокие человеческие чувства, повышает готовность к нравственному самоопределению в сложных жизненных ситуациях [1].

Планировать эту работу с учащимися поможет знание педагогом классификации ценностей. В основу одной из классификаций положены четыре группы ценностей:

1. Ценности творческого образа жизни – трудолюбие, творческое самовыражение, саморегуляция;
2. Ценности переживания – осознание красоты в природе, искусстве, человеческих отношениях, открытие «высокого» в самом себе;
3. Ценности межличностных отношений – любовь, дружба, общение.
4. Ценности преодоления человеком собственных слабостей, самого себя – покаяние, смирение, личное достоинство [3].

Воспитание – это совместное бытие педагога и ребенка, основная форма которого – диалог. Диалог не ограничивается общением, он выражает отношение людей друг к другу. Самая важная характеристика диалога – взаимная направленность внутреннего действия. Сущность диалога в свободе и полноте восприятия переживания.

Педагог должен хорошо знать себя, и чем больше граней видит он в себе, тем больше у него возможностей общаться со столь же большим количеством граней учащегося.

Освоение учителем этих гуманистических ценностей воспитания позволит качественно улучшить воспитательную деятельность школы и сделать ее действительно гуманной.

Литература:

1. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе: Пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К.В. Гавриловец. – Мн., Польша, 2000. – 128 с.
2. Демакова, И.Д., Бедерханова, В.П., Крылова Н.Б. Гуманистическое пространство воспитания / И.Д. Демакова, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова. - Народное образование. - № 2. – С.242-248.
3. Шаронов, В.В. Основы социальной антропологии / В.В. Шаронов. – СПб, 1997. – С. 163