

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов

Педагогика, теория и методика обучения и воспитания. Социальные проблемы воспитания. Информационные технологии в образовании. Военское обучение и воспитание

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Лембович Юлия Анатольевна
выпускник

Пищова Анна Владимировна
доцент кафедры социальной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Работа 50 с., 5 рис., 8 табл., 36 источников

СЕМЬЯ, БРАК, ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ, РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПРИТЯЗАНИЯ, САМООЦЕНКА, УЧАЩАЯСЯ МОЛОДЕЖЬ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ОБЯЗАННОСТИ В СЕМЬЕ.

Объектом исследования является подготовка к семейной жизни учащейся молодежи.

Цель работы – разработать, теоретически и экспериментально обосновать программу социально-педагогического сопровождения подготовки учащейся молодёжи к семейной жизни.

В процессе исследования использовался комплекс методов: на теоретическом уровне – анализ, обобщение и систематизация научной литературы по педагогике, психологии и социологии семьи, социальной и возрастной педагогике и психологии, технологиям социально-педагогической деятельности; на эмпирическом уровне – социально-педагогический эксперимент, беседа с педагогом социальным, анализ педагогической документации; анкетирование, математико-статистическая обработка эмпирических данных.

Основные результаты работы: получены данные о гендерных особенностях отношения к семье и браку; представления о семейных ролях обучающихся юношеского возраста; уточнены возрастные и гендерные особенности ожиданий и притязаний в браке, выявлена их взаимосвязь с уровнем сформированности самооценки учащейся молодежи; разработана и апробирована программа социально-педагогического сопровождения подготовки учащейся молодёжи к семейной жизни.

Область применения – образовательный процесс, реализуемый на уровне среднего специального и высшего образования.

Реализация программы социально-педагогического сопровождения подготовки учащейся молодёжи к семейной жизни на основе учета их возрастных и гендерных особенностей позволила сформировать адекватные представления о семейных ролях, ожиданиях и притязаниях в браке, адекватный уровень самооценки, повысить уровень знаний о понятии семьи и брака, их соотношении и функциях, о распространённых семейных мифах, о значимости уровня самооценки в построении будущих семейных отношений, о важности распределения обязанностей в семье, о важности традиций в семье; способствовать развитию таких умений как анализ своих сильных и слабых сторон, осознания себя как будущего брачного партнёра, осознания значимости семейных ценностей в жизни человека, тем самым обеспечивая более высокий уровень развития социально-личностных компетенций, что обуславливает социальную и экономическую значимость проведенного исследования.

Перспективным представляется разработка программы социально-педагогического сопровождения подготовки учащейся молодёжи к семейной жизни для девушек.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.....	6
1.1 Семья как социально-педагогический феномен	6
1.2 Роль предбрачного периода и ожиданий от брака в успешности будущих семейных отношений	8
1.3 Семейные роли и их значение в подготовке к семейной жизни	11
1.4 Роль самооценки в подготовке к семейной жизни	12
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И БРАКУ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК.....	17
2.1 Социально-педагогическая диагностика отношения к семье и браку у юношей и девушек.....	17
2.1.1 Организация и методика проведения констатирующего этапа социально-педагогического эксперимента.....	17
2.1.2 Результаты диагностики ролевых ожиданий и притязаний в браке у юношей..	19
2.1.3 Результаты диагностики ролевых ожиданий и притязаний в браке у девушек .	22
2.1.4 Результаты диагностики юношей по адаптированной методике неоконченных предложений С.А. Беличевой.....	24
2.1.5 Результаты диагностики девушек по адаптированной методике неоконченных предложений С.А. Беличевой.....	29
2.1.6 Результаты диагностики отношения юношей и девушек к распределению обязанностей в семье.....	33
2.2 Результаты диагностики уровня самооценки у юношей и девушек.....	35
2.3 Программа социально-педагогического сопровождения подготовки учащейся молодёжи к будущей семейной жизни	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48