

Свиридович И. А. Особенности овладения описанием учащимися с интеллектуальной недостаточностью / И. А. Свиридович // Дзіцячы сад – пачатковая школа : матэрыялы VII Міжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 21-22 кастр. 2010 г. / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр : УА МДПУ, 2010. – С. 154-146.)

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ОПИСАНИЕМ УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

И.А. Свиридович

(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка)

Вопросы развития связной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью интенсивно исследуются в специальной психолого-педагогической и методической литературе (А.К. Аксенова, К.Ж. Бектаева, С.Ю. Ильина, Л.Л. Логвинова и др.).

Определение содержания педагогической работы по формированию устной монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует опоры на данные ее системного диагностического изучения. Это позволяет установить не только степень сформированности каждого ее компонента, но и иерархию, совокупность факторов и тенденций формирования. В этом случае становится возможной конкретизация методики коррекционной работы по развитию монологической речи.

Для решения поставленных задач нами было проведено экспериментальное исследование, посвященное вопросам выявления у учащихся массовой и вспомогательной школ умений пользоваться описанием как одним из типов речи. Всего было обследовано 130 учащихся, из них 50 учеников 1-2 классов массовой школы и 80 учащихся 1-4 классов вспомогательной школы с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

Содержание констатирующего эксперимента было направлено на сравнительную оценку сформированности монологической речи с учетом ее структурных компонентов (мотивационного, содержательно-смыслового и операционального) и целевой направленности описательного текста.

Мотивационный компонент выявлялся с помощью следующих заданий. Учащимся предлагалось выбрать из трех предметных картинок объект для описания: 1) объект, который уже описывал школьник; 2) объект, который нравится учителю; 3) новый объект.

Составляющие мотивационного компонента выявлялись на основе выбора заданий. Если школьник выбирал объект, который описывал ранее, мы фиксировали мотив «передача информации». Если выбор падал на объект, понравившийся педагогу, то это был мотив «вступление в общение». Выбор нового объекта означал мотив «самовыражение».

Для анализа содержательно-смыслового компонента учащимся предлагалось описать следующие объекты: чашку, свеклу, синицу, березу, классную комнату. Кроме того, они должны были пересказать небольшой описательный текст. Критериями оценки содержательно-смыслового компонента выступали: невербальный анализ ситуации, составление смысловой программы, отбор слов, построение фразы и соответствие содержания речи заданию.

Операциональный компонент характеризуют две группы умений. Первая связана с монологическим воспроизведением прослушанного текста, а вторая – с импровизацией монологической речи. Оценивались умения: актуализировать словарь по теме высказывания, передать основную мысль, композиционно оформить высказывание, выразить отношение к предмету речи.

При анализе высказываний мы исходили из того, что описание предполагает выделение исследуемого предмета из группы других (видородовое соотношение), внешнюю характеристику (величина, цвет, форма, вкус, запах и т.д.), характеристику составляющих частей предмета, определение области его использования, назначения и т.д. Сложность текстов-описаний заключается в том, что учащимся в первую очередь следует отобрать только главные, существенные признаки описываемого предмета и изложить их в определенной последовательности, чтобы целостно его изобразить.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у учащихся массовой школы в мотивации высказывания преобладает мотив самовыражения (у 45 % из общего числа обследованных). К этому периоду они уже накопили опыт передачи информации и используют ее как средство привлечения внимания к себе.

У учащихся вспомогательных школ наиболее выражен мотив передачи информации, обусловленный ориентацией на знакомое задание или на внешний бросающийся признак предмета, что отмечено у 47 % учащихся. Другие мотивы проявляются чрезвычайно слабо. Вместе с тем только взаимосвязь указанных мотивов обеспечивает самостоятельное монологическое высказывание.

Составляющие содержательно-смыслового компонента у учащихся массовой школы проявляются в том, что почти все их пересказы и 68 % самостоятельных описаний соответствуют дидактическим требованиям к ним. Объем их высказываний составляет от 5 до 13 предложений. Так, ученики массовой школы при описании синицы отмечали величину, цвет

птицы, выделили и описали части тела, достаточно полно рассказали об образе жизни синицы (чем питается, где живет и т.д.). Каждое из высказываний прямо или опосредовано было связано с предметом речи, задачей высказывания.

У учащиеся с интеллектуальной недостаточностью при составлении описательного текста речь полностью соответствует заданию лишь у 9,4% школьников, частично соответствует у 31,9, не соответствует у 56,7%. Монологи учащихся чаще всего лишены замысла, не имеют логической завершенности. При составлении описательного текста они ограничились беспорядочным перечислением отдельных признаков предметов и их частей. Объем высказываний составлял от 2 до 5 предложений. Высказывания слабо или совсем не связаны с предметом речи. Об этом свидетельствует их малая информативность, нарушение синтаксической связности, смысловые несоответствия, ситуативность и фрагментарность). Испытуемые в ряде случаев не смогли отобрать существенные и специфические признаки описываемого объекта. Это говорит о трудностях школьников при отборе словесного материала в рамках заданной темы и оформлении ее смыслового содержания. Внутреннее программирование высказывания оказалось нарушенным в той или иной мере почти у всех учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Идентичные данные получены в результате диагностики операционального компонента.

По результатам проведенной экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. Недостаточная сформированность у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений анализировать, выделять главные и второстепенные признаки объектов затрудняет формирование умений создавать описательные тексты, особенно по представлению. Ключевым моментом развития связной речи учащихся должна стать работа над смысловой, семантической стороной связного текста.

2. Большинство высказываний младших школьников с интеллектуальной недостаточностью носит нецеленаправленный характер. Учащиеся младших классов не умеют даже на самом элементарном уровне определить замысел своего высказывания. Следовательно, необходимо привлекать внимание учащихся к наличию в тексте основной мысли и к способам ее реализации.

3. Учащиеся не знакомы с композицией описательного текста. Их описания в основном малословны, бессвязны и нелогичны. Это требует специально направленной педагогической работы по обучению младших школьников умениям осмысливать воспринимаемый материал с точки зрения его систематизации и осознанного построения.

4. В методике обучения связным высказываниям учащихся с интеллектуальной недостаточностью важным является создание

специальных условий, обеспечивающих потребность в самостоятельных высказываниях, что будет способствовать возникновению собственного замысла и повышению мотивации при создании текста.

Проведенное исследование показало необходимость системного подхода, который обеспечил бы целостное формирование монологической речи во взаимосвязи составляющих ее компонентов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ