

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

На правах рукописи
УДК 316.628-057.875

ТИМКО
ВЕРОНИКА ЮРЬЕВНА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МОТИВАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Диссертация на соискание академической степени
магистра психологических наук
по специальности 1-23 80 03 Психология

Научный руководитель
кандидат психологических наук,
доцент Гормоза Т.В.

Минск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	5
1. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	8
1.1. Содержание понятия «социальный интеллект» в свете разных теорий... 8	
1.2. Мотивация профессиональной деятельности.....	16
1.3. Взаимосвязь социального интеллекта и мотивации профессиональной деятельности.....	24
2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	31
2.1. Организация и методы исследования.....	31
2.2. Исследование уровня социального интеллекта студентов педагогического вуза.....	38
2.3. Исследование потребности студентов педагогического ВУЗа в достижении.....	44
2.4. Исследование выраженности стремления к риску и уровня мотивации достижения цели и успеха.....	46
2.5. Исследование выраженности стремления к самозащите и уровня мотивации избегания неудачи студентов.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	54
РЕЗЮМЕ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с тематикой научных исследований кафедры (факультета). Тематика диссертации связана с научно-исследовательской работой, осуществляемой кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в рамках темы «Теоретические и методологические проблемы развития личности в образовательных системах» (№ Гр 2015424, 2011-2015гг).

Цель и задачи исследования.

Цель исследования: выявить взаимосвязь социального интеллекта и мотивации профессиональной деятельности студентов педагогического ВУЗа.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- 1) изучить уровень социального интеллекта студентов педагогического ВУЗа;
- 2) исследовать уровень мотивации достижения цели и успеха и уровень мотивации избегания неудач у студентов педагогического ВУЗа;
- 3) выявить взаимосвязь социального интеллекта и мотивации профессиональной деятельности студентов.

Объект исследования: социальный интеллект студентов педагогического ВУЗа.

Предмет исследования: взаимосвязь социального интеллекта и мотивации профессиональной деятельности студентов педагогического ВУЗа.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования, было выдвинуто предположение, выступившее в качестве **гипотезы:** наличие жизненного опыта и навыков профессиональной деятельности взаимосвязано с уровнем развития социального интеллекта.

Положения, выносимые на защиту:

1. В структуре социального интеллекта наиболее значимыми для его композиционной оценки являются следующие компоненты: познание результатов поведения (обеспечивает возможность предвосхищать события и поступки людей на основе понимания чувств, мыслей, намерений участников процесса коммуникации); познание классов поведения (способствует правильной оценке состояний, чувств, намерений людей по их невербальным проявлениям); познание преобразований поведения (как способность понимать изменение значения сходных вербальных реакций человека в зависимости от контекста вызвавшей их ситуации); познание

систем поведения (как способность понимать логику развития ситуаций взаимодействия и значение поведения людей в этих ситуациях).

2. Высокий уровень социального интеллекта, обеспечивая успешную включенность в социальные отношения и легкость социальной адаптации, способствует профессиональному становлению будущего педагога-психолога. Изучение дисциплин социально-психологического цикла способствует развитию социального интеллекта. Для будущих педагогов-психологов характерен высокий уровень развития компонентов социального интеллекта. У студентов дневной формы получения образования уровень социального интеллекта выше, чем у студентов-заочников.

3. Социальный интеллект является одним из критериев мотивации профессиональной деятельности, поскольку позволяет проявлять гибкость в системе межличностных отношений, своевременно прогнозировать реакции людей и адекватно и глубоко воспринимать содержание их высказываний посредством дополнения информации невербальными проявлениями. Средний уровень развития социального интеллекта может стимулировать студентов к профессионально-личностному развитию в направлении формирования у себя данной способности. Социальный интеллект, наличие жизненного и профессионального опыта, осознанность профессионального выбора определяют качественные и количественные показатели профессиональной мотивации. У студентов заочной формы получения образования уровень мотивации достижения выше, чем у студентов стационара.

Организация и этапы исследования. Базой исследования стал Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. Испытуемые: студенты 5 курса дневной и заочной форм получения образования (98 респондентов). Исследование проходило в три этапа.

Подготовительный этап включал в себя определение целей и задач, выбор объекта и предмета исследования, выдвижение основной гипотезы, изучение и анализ научной литературы.

Констатирующий этап был направлен на подбор методов и методик научного исследования, изучение состояния проблемы, определение основных понятий и категорий и подготовку публикаций по проблеме исследования.

Аналитический (заключительный) этап посвящен обработке и анализу полученных результатов, оформлению материалов диссертационного исследования и подготовке к защите.

Апробация результатов диссертации. Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ.

Апробация результатов диссертации осуществлялась на Международной научной конференции студентов, аспирантов, магистрантов «Человек. Общество. Государство» (Минск, Беларусь, 2012).

Опубликованность результатов исследования. Результату диссертационного исследования отражены в одной научной публикации. Объем опубликованных материалов составляет 0,1 авторских листа.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из оглавления, введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка (из 64 наименований) и 13 приложений. Работа содержит 9 таблиц и 3 рисунка. Полный объем диссертации – 92 страницы, из них основной текст – 53 страницы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ