

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

# МЕТОДОЛОГИЯ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
посвященной 85-летию  
Национального института образования

Минск, 11 декабря 2014 г.

ЧАСТЬ 3

МИНСК 2016

альная площадка практического применения и апробации теоретических знаний в рамках действующего на кафедре теории и истории ИДК учебно-научно-производственного комплекса (УНП) «Белорусский государственный университет культуры и искусств — Минская областная библиотека имени С. А. Пушкина». Так, яркими, запоминающимися были культурно-просветительские вечера: «Апантаны гісторыі...», посвященный 90-летию с Дня рождения Н. Ермаловича, «Зорка Максіма ўзышла над зямлёю...», приуроченный 120-летию со дня рождения классика белорусской литературы Максима Адамовича Богдановича.

Качество подготовки специалистов во многом зависит и от того, насколько инновационной личностью является преподаватель и студент, который должен нести ответственность за качество своей профессиональной подготовки.

### *Літаратура*

1. Государственная программа развития инновационного образования на 2008—2010 годы и на перспективу до 2015 года [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. — Режим доступа : pravo.by.

2. Лукин, О. А. Приоритеты развития современного практического обучения / О. А. Лукин // Перспективы развития высшей школы : материалы V Междунар. науч.-метод. конф., 24—25 мая, г. Гродно / редкол. : В. К. Пестис (ответственный редактор) [и др.]. — Гродно : ГГАУ, 2012. — С. 107—108.

3. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск, 2013. — Режим доступа : edu.gov.by.

4. Сакович, С. М. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании / С. М. Сакович // Социокультурные факторы инновационного развития организации, Москва, 17 ноября 2009 г. : материалы науч.-практ. интернет-конф. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.mai.ru/events/sfiro/articles.php>.

**В. Н. Пунчик**  
г. Минск

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТИКА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Переход к рыночной экономике и возникновение конкурентной среды сделали проблему интеллектуализации частью стратегии развития и перспективной тенденцией во многих областях общественной жизни, в том числе в образовании. Доминирование инновационной направленности в развитии различных сфер жизнедеятельности человека обуславливает определение нового видения функций интеллектки, в частности рассмотрение ее в контексте инновационного образовательного процесса. Педагогическая интеллектка является интегративной научной областью, представляющей собой совокупность знаний о различных аспектах человеческой деятельности по разрешению задач познавательного характера с использованием различных методов и средств интеллектуальной деятельности. Она находится в поле конкури-

рующих решений проблемы перевода педагогического потенциала личности педагога из состояния скрытого существования в состояние развития.

В развитии дидактического аспекта педагогической интеллектоники мы исходили из идеи о том, что реальное интеллектуальное развитие будущего педагога имеет место только тогда, когда он сам осознанно осуществляет прогрессивные изменения в собственной интеллектуальной сфере посредством учебной деятельности по конструированию дидактических понятий и составлению интеллектуальной карты (семантической сети понятий). Осознание предполагает введение в логику интеллектуального саморазвития педагога модели-посредника, выполняющей функцию «строительных лесов». В качестве этой модели выступает рациональная организация самостоятельной работы студентов. Осознание локализует также метод «проб, ошибок и случайного успеха», отдавая предпочтение критериям инновационно-педагогической культуры в этой сфере. Метакогнитивные процессы предполагают оценку студентами собственного процесса мышления и используемых дидактических понятий, что обеспечивает рефлексивность и самоконтроль.

Понятийное мышление интегрирует генезис интеллекта, как отмечал Л. М. Веккер, «...понятийная мысль — это одновременно и высшая стадия развития мышления, и высший уровень его организации, и вместе с тем вид мышления, операндом которого является концепт» [1, с. 347]. Понятие-концепт обеспечивает педагогу свободное оперирование абстрактными дидактическими понятиями в условиях неопределенности педагогических ситуаций, а также является основой принятия объективных решений и прогнозирования педагогической действительности.

Значительный вклад в исследование проблемы формирования понятий внесли Д. Н. Богоявленский, Дж. Брунер, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. Н. Кабанова-Меллер, А. Н. Леонтьев, Н. А. Менчинская, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, А. В. Усова и др. В их работах доказано, что формирование понятий имеет принципиальное значение для развития мышления: «мышление всегда движется в пирамиде понятий» (Л. С. Выготский [2, с. 20]).

Непрерывное обновление научных дидактических знаний обуславливает неравномерность формирования актуального содержания понятий и актуализирует овладение студентами системой метазнаний о дидактическом понятии, что предполагает поиск механизмов в этой области. Необходимость вооружения студентов механизмом самостоятельного овладения дидактическими понятиями актуализирует конструктивно-деятельностную позицию при организации процесса овладения дидактическими понятиями.

В качестве обобщенного ориентира усвоения дидактических понятий мы предлагаем рассматривать их метасемантическое описание, которое включает: метазнание о дидактическом понятии как схему описания понятия; семантическую сеть системы дидактических понятий как когнитивную структуру репрезентации понятий в сознании субъекта; структурно-логическую модель дидактических понятий, нормирующую их архитектуру. Метасемантическое описание дидактических понятий является одним из вариантов решения «классической проблемы переноса». Как указывал Дж. Брунер, ее решение «позволяет организовать овладение знаниями с учетом особенностей мышления» [3, с. 15].

Сконструированная нами схема описания дидактического понятия воспроизводит структуру его метазнания и имеет следующий вид: 1) генезис понятия; 2) основное содержание понятия; 3) объем понятия; 4) место в системе дидактических понятий; 5) область применения понятия; 6) способы операционализации понятия; 7) границы

применимости понятия. Особенностью данной схемы является изоморфность процессу формирования и развития понятия.

С позиций когнитивного подхода психофизиологической основой процесса формирования понятий являются репрезентативные когнитивные структуры, служащие главным средством познания действительности. Как показано в проведенных психологических исследованиях (Дж. Брунер, Л. М. Веккер, У. Найсер, Р. Н. Солсо, М. А. Холлодная и др.), освоенные человеком понятия хранятся в так называемой «семантической памяти», которая является основой использования языка, осуществления абстрактного мышления и представляет собой некоторый «умственный тезаурус», организующий знание человека. Одной из моделей организации памяти человека является семантическая сеть, с помощью которой можно описать систему понятий.

Актуализация данного подхода позволяет организовать процесс овладения дидактическими понятиями с учетом особенностей мышления субъекта. Семантическая сеть дидактических понятий представляет собой ориентированный граф, вершины которого — дидактические понятия и их признаки, а дуги — отношения между ними. Преобразование семантической сети дидактических понятий в структурно-логическую модель, представляющую собой их системно организованную совокупность, нормирует архитектуру основных и производных понятий с учетом определенных рангов [4].

Качество усвоения дидактических понятий является укрупненным параметром интеллектуального саморазвития будущего педагога. Оно рассматривается в единстве процессуального, содержательного и результативного аспектов, что отражено в их метасемантическом описании. Критериями качества усвоения дидактических понятий являются: степень овладения структурой метазнания о дидактическом понятии, полнота покомпонентного усвоения содержания дидактических понятий и способ репрезентации системы дидактических понятий в сознании субъекта. Так, развитие дидактического аспекта педагогической интеллектики предполагает актуализацию принципиально нового подхода к сущности самого процесса овладения дидактическими понятиями с конструктивно-деятельностных позиций, учитывающих особенности мышления субъекта.

Эффективность дидактического аспекта педагогической интеллектики выявлялась в ходе педагогического эксперимента посредством оценки влияния разработанной методики рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями на качество их усвоения. Методика рациональной организации самостоятельной работы, детерминирующая интеллектуальное саморазвитие студентов, реализует логику покомпонентного конструирования понятий. Включение студентов в учебную деятельность покомпонентного конструирования понятий осуществляется поэтапно (развитие мыслительных операций — формирование методологических знаний о понятии — овладение дидактическими понятиями). Стратегии управления самостоятельной познавательной деятельностью студентов формируются с учетом специфики дидактических понятий, эпистемологического стиля студентов, адекватных моделей-предписаний, релевантных видов самостоятельной работы студентов, целесообразных форм применения компьютера. Содержательной основой рациональной организации самостоятельной работы студентов выступает система заданий (пропедевтические и основные: генетические, экзистенциальные, диапазонные, позиционные, прикладные, диагностические, лимитирующие). Оптимальными методами и формами, обеспечивающими овладение студентами дидактическими понятиями, являются: деловая игра, изучение первоисточников, конструирование понятий, лекция-визуализация, «погружение», проектирование семантической сети. Для каждого этапа формирования дидактических понятий разработаны технологические карты, определяющие курс и последовательность дидактических

процедур. Учебный комплект для рациональной организации самостоятельной работы студентов включает педагогические средства интеллектуального саморазвития будущего педагога. Его основой является электронный дидактический комплекс, содержащий электронную хрестоматию, обучающие и сопровождающие презентации, информационный рубрикатор интернет-ресурсов, мультимедийные и контрольно-корректирующие задания.

В результате педагогического эксперимента установлено, что рациональная организация самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями детерминирует повышение качества их усвоения. Выявлено ее позитивное влияние на процессуальный, содержательный и результативный аспекты качества усвоения дидактических понятий студентами, которое проявилось в более высоком значении индексов по всем переменным в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Применение разработанной методики обеспечило усвоение дидактических понятий на нормативном уровне и выше у 73,5 % студентов. В экспериментальной группе также были зафиксированы более высокие уровни развития мыслительных операций, общеучебных умений и усвоения знаний методологического характера. Выявлен кумулятивный эффект повышения качества усвоения дидактических понятий студентами: качество усвоения исходного дидактического понятия обуславливает повышение качества усвоения не только последующих понятий, но и предыдущих. Разработанная методика рациональной организации самостоятельной работы, детерминирующая интеллектуальное саморазвитие будущего педагога, является эффективной, а освоенная студентами учебная деятельность покомпонентного конструирования выступает доминирующим механизмом их интеллектуального саморазвития.

### *Литература*

1. Веккер, Л. М. Психические процессы / Л. М. Веккер. — Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1981. — Т. 3. — 326 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Проблемы психологии развития ребенка / Л. С. Выготский // Избранные психологические исследования. — М. : АПН РСФСР, 1956. — 519 с.
3. Брунер, Дж. Процесс обучения / Дж. Брунер ; пер. с англ. О. К. Тихомирова; под ред. А. Р. Лурия. — М. : АПН РСФСР, 1962. — 84 с.
4. Цыркун, И. И. Педагогическая интеллектика : дидактический аспект : монография / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. — Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. — 192 с.

**И. П. Радомский**  
г. Киев

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ УКРАИНЫ**

Усложнение криминогенной ситуации, борьба с антиобщественными проявлениями в жизни общества, рост актуальности защиты прав и свобод человека в демократическом государстве предъявляют более сложные требования к сотрудникам