

Формирование ценностных ориентаций старшекласников:

ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Ключевые слова: семейное воспитание; функции семьи; ценности; аксиологический подход.

В статье раскрываются аксиологические основы семейного воспитания, возможности семьи и школы в формировании ценностного сознания старшекласников.

Л.Н. Тимашкова

Семейное воспитание во многом предопределяет систему потребностей и мотивации взрослого человека, его восприятие окружающего мира, самооценку и адаптационный потенциал, конституирующие профиль личности и впоследствии практически не поддающиеся изменению. Жизнь семьи — органическая часть духовной жизни общества. В семье человек реализует социальную потребность служения ближним, находит поддержку и силы для преодоления жизненных испытаний. В семье хранится память о прошлом и создается будущее, осваиваются и воспроизводятся социокультурные и личностные ценности.

Вопрос о семейном воспитании нельзя считать частным, входящим в сферу исключительно родительских или узкопрофессиональных педагогических интересов. Семья незаменима как институт воспитания, культурной идентификации и социализации — эти процессы содействия становлению и развитию ребенка требуют стабильного жизненного ритма, особой длительности и глубины межличностного общения, направленного не на индивидуалистические устремления, а на реализацию высоких социальных и духовных связей.

Позитивный характер транслируемых семьей ценностей — основа стабильности общества, а семейное воспитание — один из механизмов общественной интеграции. Уникальность семейного воспитания основывается на реализации онтологически свойственного семье ценностного духовно-нравственного потенциала — на обладании семьей сущностными ценностными характеристиками.

В настоящее время традиционно выделяются следующие функции семьи: репродуктивная; социальная; хозяйственно-бытовая; рекреативная; эмоционально-психологическая; воспитательно-регулятивная.

С воспитательно-регулятивной функцией связаны ее конкретизированные варианты: досугово-творческая (организация свободного времени детей с целью развития их способностей); культурно-просветительская (формирование культурного уровня средствами эстетической деятельности); нравственно-оценочная (характеристика поступков и отношений детей на основе нравственных критериев). Эта интегративная функция семьи является по своей направленности аксиологической, так как определяет нормы поведения растущего человека в различных сферах жизнедеятельности.

Семейные ценности играют роль базовых норм и принципов, которыми определяется сознание и поведение ребенка. Феномен «ценность» имеет сложную многоуровневую *структуру*, «составляющие которой позволяют ценности проявляться в разных плоскостях духовной культуры и особым образом влиять на межличностные отношения» [1]. Ценность в качестве многоуровневой системы может проявляться как: *идеал* (ценность, отмеченная идеальным проявлением, отражающая совершенный образец); *норма* (образец поведения, обобщенный принцип деятельности); *принцип* (основное положение, внутреннее убеждение, регламентирующее деятельность человека); *цель* (осознанный результат, регулирующий человеческие стремления и поступки); *отношение* (взаимозависимость между элементами системы); значение (смысловое содержание явления).

Одна и та же ценность может рассматриваться в разных условиях по-разному и тем самым иметь не одинаковый уровень стимульной регуляции деятельности. Представления о ценностях имеют прямое отношение к воспитанию, так как семья формирует у воспитанника комплекс важнейших ценностей, над которыми он размышляет, дает им оценочное осмысление и которые затем осваивает.

Современному человеку свойственен феномен возрастающей мобильности. В процессе конструирования собственной биографии ему

приходится сталкиваться с многочисленными трудностями, являющимися визитной карточкой нашего времени, среди которых: возрастающая скорость жизненных ритмов; подмена духовных целей жизни средствами их достижения (стремлением к обладанию материальными благами, социальным статусом); нарастающее чувство социального отчуждения, «одинокости в толпе», «экзистенциального вакуума» (по терминологии психолога В. Франкла).

Для преодоления трудностей жизни человеку оказывается недостаточно индивидуальных ресурсов. Резерв жизненных сил может дать ему только причастность к какой-либо общности, системе, которая бы направляла жизнь и придавала ей смысл. И ни один другой социальный институт не может справиться с этой задачей лучше семьи, в которой сформирована родительская культура.

Формирование нравственно-этических качеств личности старшеклассников осуществляются по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения процесса обучения: психолого-педагогическом просвещении (лекции на духовно-нравственную и нравственно-этическую тематику); диагностике (применении опросников и анкет нравственно-этической направленности); психолого-педагогическом консультировании (индивидуальном и групповом); психокоррекции нравственного развития (убеждение, внушение, подкрепление).

Наказы и пустые призывы не смогут затронуть глубинные личностные установки ученика. И никто не призывает включать в учебно-воспитательный процесс сегменты шоу. Педагогическая эквилибристика - не путь к переосмыслению ценностей, личностных позиций.

Способом формирования аксиосферы личности выступает духовное общение как диалогическая форма обмена идеями, идеалами, внутренними мирами участников общения. *Диалог* – это не только форма, но и *способ отношений*. Диалогичность воспитания – организация такой жизни воспитанника, когда он находится в постоянном диалоге с собой, картиной, книгой, природой, музыкой, другим человеком. Диалог – это многоаспектное общение: вербальное, невербальное, интеллектуальное, эмоциональное.

В диалогической форме общения постигаются грани жизненного опыта других людей, обогащается опыт идентификации с другими, расширяются границы восприятия собственной личности, развивается положительный образ собственного «Я», развивается способность к эмоциональному предвосхищению последствий собственных поступков.

При проведении воспитательных мероприятий для старшеклассников важно учитывать: содержательную глубину и актуальность, ценностную значимость проблемы, принципы организации субъектно-смыслового общения, возрастную алгоритмизацию заданий.

Содержание сценария и тематика воспитательных мероприятий в школе с позиций формирования ценностного сознания старшеклассников должны иметь глубокий аксиологический смысл: «Самая красивая из женщин – женщина с ребенком на руках» (тематический вечер); «Мама, я имя твое несу через жизнь как святыню» (литературная гостиная); «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (конкурс фотографий), «Единственная красота, которую я знаю – это здоровье» (Г. Гейне)» (диспут); «Хорошее воспитание – личный запас счастья» (устный журнал); «У меня нет всего, что я люблю, но я люблю все, что у меня есть» (философский стол); «Доброе слово – уже доброе дело» (тематическая беседа).

Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотрудничества между ними выполняют классные руководители. К традиционному списку функций классного родительского собрания: аналитической; диагностической; информационной; коммуникативной; педагогического просвещения; социально-педагогической помощи; организационно-управленческой можно смело добавить *аксиологическую*.

Семья и школа синтезируют усилия по формированию аксиосферы (индивидуального ценностного сознания) школьника. Формы работы с родителями сегодня разнообразны: *родительские собрания, тематические конференции, день открытых дверей, индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, вечера вопросов и ответов, родительский лекторий, групповые размышления-консультации, семейные гостиные,*

встречи за «круглым столом», открытые уроки для родителей, практические занятия для родителей с привлечением психологов.

Атмосфера взаимодействия классного руководителя с родителями демонстрирует необходимость сотрудничества, объединения усилий. Достижение сотрудничества возможно, если классный руководитель исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, не навязывает воспитательные импровизации, а советуется, размышляет вместе с ними, проектирует совместные действия, тактично подводит к пониманию необходимости педагогических знаний.

Вопросы, которые обсуждаются на тематических собраниях с родителями, очень многоплановы и детальны как сама жизнь. Перечень возможных тем для бесед: «Формирование позитивной Я-концепции в семье», «Психология юношеской дружбы и любви», «Влюбленность и учеба», «Психологический климат семьи и его значение в развитии ребенка», «Педагогический авторитет родителей и его создание», «Развитие эстетических вкусов детей», «Роль отца в воспитании детей», «Семья как психотерапевт», «Роль родительского требования», «Семейные традиции и ценности».

Реализуя аксиологический подход в общении с родителями важно подчеркнуть, что все принципы семейного воспитания сводятся к одной мысли: *детям рады в семье* не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие, с ними легко оттого, что им рады. Дети – экран культуры, духовности родителей. Уметь налаживать общение с сыном или дочерью – это и есть путь к счастью и гармонии в семье. Часто причинами возникновения конфликтности в системе родители-старшеклассники являются: психолого-педагогическая некомпетентность, бестактность родителей, отсутствие общей культуры, эмоциональная глухота взрослых.

Например, в беседах с родителями на тему «Общение с дочерью-подростком» учитель может эмоционально сосредоточиться на некоторых размышлениях-советах, предполагающих аксиологическую рефлексия: «Помним о том, что сейчас все более совершенно, чем тогда, когда мы были в их возрасте. Все»; «Когда юноша разобьет ее сердце, Вы тоже найдете Ваше сердце также разбитым»; «Скажите, что если она носит одежду, чтобы

привлечь внимание мальчиков к своему телу, внимание будет привлечено. Что дальше?»; «Рано начинайте обсуждать Ваши жизненные ценности. Если Вы откладывали до девятого класса. Вы ждали слишком долго»; «Расскажите ей, почему Вы вышли замуж за ее отца»; «Учите побеждать честно и проигрывать с изяществом»; «Посмотрите ей в глаза и скажите, что она дочь, которую Вы всегда хотели»; «Скажите ей, сколько радости она принесла в Вашу жизнь».

У семьи и школы особое предназначение. Обучая и воспитывая сегодня, мы думаем о завтрашнем дне. Можно ли научиться человечности? Культура не усваивается и не присваивается, а воссоздается каждым из нас. В этом смысле каждый из нас – соавтор человечества. Каждый из нас воссоздает свой уникальный вариант человеческой культуры. Стать достойным человеком – это не инструкция к выполнению, не предписание. Достойный человек – это мир мыслей и чувств. Это человек, который осуществляет моральный выбор, руководствуясь этическими принципами добра и справедливости, уважения достоинств каждого, который, способен к нравственной саморегуляции поведения. Его жизнь построена на Истине, Добре и Красоте.

Чем выше уровень индивидуального аксиологического сознания личности, тем выше жизнестойкость, полноценнее самореализация творческого потенциала, конструктивнее коммуникации, эффективнее деятельность. Сегодняшние старшеклассники, их пылкий разум и возвышенное сердце завтра будут строить будущее нации, обновлять и преобразовать мир.

Литература

1. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. – М., 2000. - 272 с.

Formation of value orientations of high school students: the opportunities of the family and the school
Timashkova Lilia Nikolaevna

Key words: family education; Family functions; Values; Axiological approach.

The article reveals the axiological foundations of family education, the possibilities of the family and the school in the formation of the value consciousness of senior pupils.