

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Л.Н. Тимашкова

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима

Танка

г. Минск

Исследователи рассматривают детство как начальную, особую стадию индивидуального жизненного цикла, когда обеспечивается наиболее интенсивный рост человеческого организма, а социокультурная среда закладывает особенности психики и опыт последующего социального поведения человека, помогает или тормозит самораскрытие уникальной человеческой индивидуальности (И. Ф. Маслова и др.).

А.С. Белкин выделяет следующие периоды детства [1]:

дошкольное детство (2-7 лет),

младшее школьное детство (7-11) лет;

подростковое детство(11-15 лет);

старшее детство(15-18 лет).

Младший школьный возраст – особый период в жизни ребенка. В основе развивающихся потребностей младшего школьника сохраняются те, которые принес ребенок из дошкольного детства. В этом периоде мы никогда не увидим ребенка в пассивно-демонстративном состоянии. Сохраняется потребность в игре. Поэтому в первое время пребывания в школе существенным фактором для пробуждения интереса к обучению, для облегчения сложной учебной деятельности является введение игровой ситуации на уроке, использование дидактических игр. Остается такой же сильной, как у дошкольника, потребность в движении. На основе потребности во внешних впечатлениях быстро развиваются новые духовные

потребности, в том числе и познавательные: потребность овладеть знаниями, умениями, навыками, проникать в их сущность [2].

У младших школьников формируется более устойчивая структура мотивов, в которой мотивы учебной деятельности становятся ведущими. У детей формируется и развивается важное психологическое новообразование данного возраста — основы теоретического сознания и мышления и связанные с ними психические способности (рефлексии, анализа, планирования).

В младшем школьном возрасте самый высокий авторитет для детей — учитель. Он — посредник между ребенком и духовными ценностями общества. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до детей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты учителя, его оценки. Гуманный педагог, приобщая детей к знаниям, одновременно передает им свой характер, предстает перед ними, как образец человечности. Целевые ориентации гуманно-личностной технологии учителя начальных классов Ш.А. Амонашвили определены в триединстве: помощь ребенку в развитии его познавательных сил; облагораживание души ребенка, его нравственное становление, стремление к идеалу воспитания — самовоспитанию.

Аксиологический подход в обучении учителя начальных классов вытекает из учения о ценностях, представляет собой философско-педагогическую стратегию, показывающую пути использования педагогических ресурсов для развития личности. В процессе профессиональной подготовки учитель начальных классов овладевает педагогическими ценностями, субъективирует их. Применительно к развитию младших школьников в качестве основных выступают ценности коммуникативной, познавательной, этнической, правовой культуры. Данный подход рассматривает формирование культуры познания, радости общения, игры, здорового образа жизни, труда как непреходящих ценностей при воспитании детей. Действительно гуманная педагогика — это та, которая в

состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя. Духовный мир ребенка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через дверцы своих эмоций, через чувства сопереживания, сорадости, гордости, через познавательный интерес.

Профессионально-педагогическая культура как системное образование представляет собой единство педагогических ценностей, технологий, сущностных сил личности, направленных на творческую реализацию в разнообразных видах педагогической деятельности [3].

В структуре профессионально-педагогической культуры учителя выделяет аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты.

Аксиологический компонент предполагает наличие ценностно-педагогической направленности личности учителя, проявляющейся в сформированности ценностного сознания и потребности в педагогической деятельности. Процесс усвоения ценностей педагогом определяется богатством его личности, педагогической квалификацией, стажем, профессиональной позицией и отражает его внутренний мир, образуя систему ценностных ориентации. В зависимости от содержания в системе ценностей можно выделить *ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания*. Эти ценности представляют собой элементы единой аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности педагога

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает методологические, психолого-педагогические, методические и специальные знания; владение приемами решения аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих педагогических задач и умение использовать эти приемы. При этом ценности и достижения педагогической культуры осваиваются им и создаются в процессе собственной деятельности

Личностно-творческий компонент предполагает присвоение учителем педагогических ценностей на личностном уровне. Творческая активность личности педагога проявляется в интеллектуальной активности, педагогической интуиции и импровизации.

Аксиологический потенциал профессиональной подготовки учителя начальных классов сегодня реализуется через раскрытие феномена профессиональной культуры педагога, через аксиологический потенциал содержания гуманитарных дисциплин; через использование опыта гуманистической педагогики; основ личностно ориентированного обучения и образцы гуманистического общения каждого преподавателя; через педагогическое наблюдение, педагогическое взаимодействие; через осознание профессиональной ответственности за результативность предстоящей деятельности; через направленность на одобрение души школьника и утверждение человеческого в человеке.

Поэтому будущего педагога сегодня нужно не готовить к работе в школе, его нужно творить, творить тех, кто будет готов общаться с детством.

Литература

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособ для студ.высш. пед.учеб. завед., М.: Академия, 2000. – 192 с.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособ. для студ. всех спец. пед. вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
3. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика.учеб.-метод. пособие /И.И. Цыркун и др. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.