

Контроль помогает выявить действительный уровень соответствия цели и достигнутого результата. Разработка документов, упорядочивающих формы контроля и отчетности (статистические данные, цифровые отчеты, схемы характеристик личности учащихся, критерии оценки результативности профориентационной работы и др.) будут способствовать оперативности и объективности контроля.

Завершающей функцией управления мотивами выбора профессии мы рассматриваем педагогический анализ (Ю. А. Конаржевский). Его необходимость в управлении диктуется выработкой оптимальных условий для протекания ранее выделенных функций, и прежде всего педагогический анализ подготавливает выработку и принятие решений на этапе планирования. Логика педагогического анализа может быть представлена следующей последовательностью действий: определение цели и участка работы для педагогического анализа, сбор фактического материала, выявление факторов, оказывающих решающее влияние на протекание процесса, формулировка выводов, выработка рекомендаций.

Представленная модель управления позволяет координировать деятельность всех звеньев института в целостной системе воспитательной работы и в ее первоначальной стадии — управлении мотивами выбора педагогической профессии. Внедрение идей науки управления в теорию и практику педагогического образования на основе глубокого педагогического осмысления является одним из важнейших путей оптимизации подготовки учительских кадров.

Л. А. Байко, В. В. Чечет
Брестский педагогический институт

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

На базе Брестского педагогического института проводилась опытно-педагогическая работа с учащимися IX—X классов, задача которой состояла в том, чтобы выявить наиболее реальные направления, средства, формы и методы работы педвуза, школы и семьи по ориентации и педагогической подготовке старшеклассников.

Для этого были использованы следующие основные методы: 1) изучение школьных характеристик; 2) характеристик-рекомендаций, написанных руководителями школ с целью определения юношей и девушек в школу «Юный педагог»; 3) беседы-интервью с классными руководителями, организаторами, учителями, родителями; 4) анкетирование (массовое и выборочное); 5) изучение опыта семейного воспитания, семей-династий педагогов; 6) опытно-экспериментальная работа, которая осуществлялась посредством: а) проведения факультативных занятий по педагогике с учащимися IX—X классов средней школы № 13 г. Бреста; б) создания при кафедре педагогики и психологии школы «Юный педагог» и проведения в ней занятий со старшеклассниками школ г. Бреста; в) создания в институте факультета будущего учителя для учащихся городских и сельских школ.

Исследование и изучение многообразной деятельности педвуза, школы и семьи показывает, что в ориентации и педагогической подготовке старших школьников заметно выделяются три основных направления (этапа): предварительный, основной, дополнительный.

Предварительный (пропагандистско-популярный) этап включает в себя средства, формы и методы работы, направленные на ориентацию старших школьников на педагогические профессии: циклы бесед, лекций, докладов о системе народного образования в СССР, о профессии учителя; диспуты; читательские конференции по художественно-педагогическим произведениям; просмотр и обсуждение спектаклей и художественно-педагогических кинофильмов; встречи старшеклассников со студентами педвузов; проведение тематических вечеров и юбилеев, посвященных выдающимся педагогам, психологам и деятелям народного образования; встречи с заслуженными учителями и др.

Основной (обучающе-развивающий) этап включает многообразные средства, формы и методы, которые содействуют выработке элементов психолого-педагогической подготовки юношей и девушек (организаторских, коммуникативных, перцептивных, речевых и других умений и способностей): школы юных педагогов, математиков, физиков, биологов и др. при педагогическом вузе; факультеты будущих учителей; факультативы по педагогике и психологии; чтение лекций и проведение практических занятий по педагогике и психологии в системе работы очно-заочных подготовительных курсов; участие в работе Всесоюзного макаренковского объединения «Поиск»; кружковая работа старшеклассников с учащимися

по месту жительства; работа старшеклассников вожатыми в пионерских отрядах, в городских и загородных пионерских лагерях; забота о воспитании и обучении младших в семье и др.

Дополнительное направление вбирает в себя все то многообразие средств, форм и методов работы, которые способствуют осуществлению педагогизации семьи и общественности и положительно влияют на рост престижа педагогической профессии, на ее сознательный выбор старшеклассниками. Среди них наиболее распространенными (апробированными нами в практике работы) являются следующие: участие родителей совместно с детьми в походах по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа; организация со стороны школы и семьи трудовых дел в ученических производственных бригадах, в лагерях труда и отдыха, в учебно-производственных комбинатах, школьных лесничествах и т. п.; работа советов содействия семье и школе; дни открытых дверей в педагогических вузах; дифференцированный родительский педагогический всеобуч (факультеты и лектории для родителей, родительского актива при университете педагогических знаний, лекции, беседы, доклады, семинары, конференции для отцов, матерей и лиц, заменяющих родителей, серии телепередач и рубрики в периодической печати «Для дома, для семьи», «На семейный совет» и т. д.).

Практика показывает, что педагогический вуз с первых же дней должен без промедления осуществлять целенаправленную педагогическую подготовку вчерашних учащихся. Эта тонкая и вдумчивая работа требует дифференцированного подхода к юношам и девушкам.

Результатом нашего исследования является выявление трех основных групп, отличающихся по степени наличия педагогических знаний и умений, а также по отношению к их приобретению, что характеризуется данными таблицы (на материале 395 первокурсников двух факультетов — физико-математического и физического воспитания):

Группы	Характеристика первокурсников группы	Количество
		%
I	Наличие до поступления в педвуз некоторого педагогического опыта (работа ст., пионервожатыми, вожатыми в отрядах, активное участие в организации классных и школьных коллективов, в общественно полезных и трудовых делах и т. п.)	$\frac{123}{31\%}$

Группы	Характеристика первокурсников группы	Количество
		%
II	Отсутствие до поступления в вуз педагогических знаний, умений, но некоторое, преимущественно эпизодическое, участие в работе класса и школы	206 51%
III	Отсутствие педагогических знаний и умений	66 18%

Пятилетний опыт работы позволил определить наиболее действенные пути и формы выработки у первокурсников педагогических знаний и умений. К числу основных из них необходимо отнести следующее:

1. Определение в зависимости от целевой установки характера чтения лекций в курсе «Введение в учительскую специальность» (пропагандистско-популярного, эмоционально-увлекательного, обучающе-развивающего, проблемного).

2. Усиление педагогической направленности лекций и семинарских занятий по другим учебным дисциплинам, изучаемым на I курсе.

3. Разработка профессионально-ориентирующей тематики практических задач, которые предстоит решать первокурсникам в ходе общественно-педагогической практики.

4. Активное включение студентов в общественно-педагогическую практику в школах, профтехучилищах, внешкольных детских учреждениях.

5. Вовлечение первокурсников в общественную работу студенческих коллективов с учетом интересов, склонностей и наличия умений по ее организации.

6. Проведение творческих сочинений по двум общим темам: «Мой любимый учитель», «Я начинаю быть учителем-воспитателем».

7. Привлечение первокурсников к участию в студенческой научной работе в различных ее формах.

8. Педагогизация всего учебно-воспитательного процесса педвуза (четкая профессионально-педагогическая направленность перспективного плана коммунистического воспитания студентов, усиление психолого-педагогической направленности лекций и семинарских занятий по специальным учебным дисциплинам, качественное улучшение всех видов педпрактик, соблюдение основных психолого-педагогических условий в стиле отношений преподавателей и студентов и др.).