

Специфика организации детских исследований в учреждении дошкольного образования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Основные достижения детей старшего дошкольного возраста в области познавательной деятельности

- усвоена система *сенсорных эталонов*;
- сформированы ведущие *способы обследования предметов*;
- освоены *временные и пространственные отношения*;
- развивается *образное и наглядно-схематическое мышление*;
- обладание знаниями об окружающем мире и о себе, *знаниями гипотетического характера*;
- овладение приемами *мнемической деятельности*, приемами упорядочивания материала;
- стремление к *выражению своего личного отношения к окружающему миру, его преобразованию*

Старший дошкольный возраст – период формирования у детей творческого отношения к окружающему миру и своей деятельности

Учебная программа дошкольного образования (*извлечение*)

В условиях познавательной практической деятельности;

- *детей 5-6 лет* развиваются перцептивные умения и навыки, умения сравнивать, обобщать, делать выводы, классифицировать;
- 7-го года жизни развиваются исследовательские умения, умения находить причинно-следственные связи

Познавательно-исследовательская деятельность (стадии)

- **Любопытство** – избирательное отношение к объекту действительности;
- **Любознательность** (как черта личности) – стремление узнать что-то новое;
- **Собственно исследовательская деятельность** способствует получению новых знаний

(Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев)

Исследовательская деятельность (по А.И. Савенкову) алгоритм действий

- Выявление *проблемы*
- Выбор *темы* исследования
- Выдвижение *гипотезы*
- Составление *плана* исследования
- Проведение *эксперимента* (*опыт*),
наблюдение, *проверка* *гипотезы*,
формулирование выводов

Составление плана исследования-

систематизация подходов к решению проблемы:

выбор методов исследования,

определение последовательности (с чего начнем, с наблюдения или эксперимента)

Проведение

*эксперимента (опыта), наблюдение,
проверка гипотезы,
формулирование выводов;*

*сбор и обработка информации
(фиксация),
подготовка отчета (сообщения по
результатам исследования)*

Критерии оценки исследовательской работы

1. Выбор темы

- *Новизна (проявление познавательного интереса к неизвестным объектам);*
- *Оригинальность (непохожесть, индивидуальность)*

Критерии оценки исследовательской работы

2. Содержание работы

- ***Соответствие содержания поставленной цели (зачем проводится исследование?);***
- ***Наличие иллюстративных материалов;***
- ***Оформление работы (аккуратность, логичность изложения хода работы)***

Критерии оценки исследовательской работы

3. Исследовательская культура

- *Владение логическими операциями;*
- *Установление причинно-следственных связей;*
- *Выполнение обследовательских действий, использование измерительных приборов;*
- *Формулировка выводов*

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Белоус, А. Н. Учим детей познавать мир : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. Н. Белоус. – Минск : Аверсэв, 2009. – 130 с.
- Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие / А. А. Петрикевич. – Минск: ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 102 с.
- Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А. И. Савенков. – Ярославль : Академия развития, 2002. – 117 с.
- Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста / Е. И. Смолер. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 103 с.