

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ
ПРЕДМЕТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В психолого-педагогической науке среда рассматривается как фактор психического развития ребенка (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн и др.), социализации личности (П. П. Блонский, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова и др.). По мнению ряда ученых, среда является основой построения взаимодействия педагога с детьми (Т. Н. Доронова, Н. А. Короткова, Н. А. Реуцкая, Н. Я. Михайленко). В научных исследованиях нет единых подходов в определении понятия «среда». Используются различные термины: развивающая предметная среда (С. Л. Новоселова); предметно-развивающая среда (В. А. Петровский); предметно-пространственная среда (Т. С. Комарова), предметно-игровая среда (Н. Т. Гринявичене и др.). Как указывает С. Л. Новоселова, развивающая предметная среда обеспечивает развитие детской деятельности: общение, предметная деятельность, игра. Содержание видов деятельности меняется с возрастом на основе накопления ребенком опыта соответствующей деятельности. Общение, предметная и игровая деятельность присутствуют одновременно в жизни ребенка, но каждая из деятельностей проходит свой путь развития до момента, в который она становится ведущей [3]. По мнению О. А. Комаровой, предметно-игровая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия [1]. В современном учреждении дошкольного образования предметно-игровая среда должна отвечать принципам: свободного выбора (темы, сюжета игры, игрового материала,

места и времени игры ребенком); универсальности (изменение игровой среды в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития); системности (сомасштабность отдельных элементов среды между собой и с другими предметами) [2].

Оптимальная предметная развивающая среда, указывает С. Л. Новоселова, облагораживает труд педагога, предоставляет ему возможности проявления творчества, содействует его личностному профессиональному самоуважению [3]. Вместе с тем, развивающая среда, являясь показателем профессионального уровня педагога, требует от него глубоких знаний о возрастных особенностях дошкольников, специфике предметно-игровой среды и возможностях ее многовариантного использования, особенностях взаимодействия педагога и детей на основе использования элементов предметной среды в процессе совместной деятельности.

Анализ результатов опроса и анкетирования воспитателей учреждений дошкольного образования Минской области в рамках повышения квалификации позволил вывить ряд проблем: воспитатели имеют недостаточный уровень знаний о развивающем и воспитывающем потенциале среды и ее влиянии на личность дошкольника; слабо владеют навыками проектирования предметно-развивающей среды с целью реализации содержания учебной программы дошкольного образования; у отдельных педагогов отсутствует мотивация на деятельность по созданию предметно-развивающей и игровой среды и ее многовариантного использования, преобразования вместе с детьми. Так, например, в созданной развивающей среде педагоги не в полной мере реализуют принцип «активности» (по В. А. Петровскому), согласно которому в групповом помещении должны быть созданы все условия для удовлетворения двигательной, познавательной и творческой активности ребенка.

Недостаточность материалов и оборудования для детского экспериментирования, однообразие объектов для наблюдений и исследований в групповом помещении снижает познавательную активность дошкольников; существование «негласных» запретов на использование моторно-спортивных игрушек (мяча, обруча, кеглей) и другого спортивного оборудования сдерживает развитие двигательной активности. Отмечено также, что в игровой деятельности недостаточно активно используются продукты детской и совместной взрослого и ребенка деятельности и др. В этой связи возникает необходимость углублять знания педагогов о функциях и свойствах предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие детских интересов и форм деятельности; учить педагогов проектировать развивающую среду в соответствии с современными требованиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам организации предметной развивающей среды в учреждении дошкольного образования нами разработано содержание семинара-практикума по теме «Создание оптимальной предметной развивающей среды в учреждении дошкольного образования». Основными задачами работы со слушателями в рамках повышения квалификации являются: расширение и систематизация знаний о роли среды в развитии личности ребенка, ее основных функциях; создание условий для изучения и осмысления педагогом новых нормативных правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь в области создания оптимальной предметно-развивающей среды; содействие приобретению практических навыков и умений, необходимых для проектирования оптимальной предметной развивающей среды с учетом требований учебной программы дошкольного образования. Семинар включает несколько занятий по отдельным темам. Предлагаем рассмотреть

программу занятия по теме «Предметная развивающая среда дошкольного учреждения и ее роль в развитии личности» в рамках семинара-практикума.

Вопросы для обсуждения: определение основных понятий (предметная среда, развивающая среда, предметно-игровая среда и др.); роль предметной развивающей среды в развитии личности ребёнка с позиции ее функций.

Задание 1. Работа со словарем основных терминов. Определение основных понятий (предметная среда, развивающая среда, предметно-пространственная среда, предметно-игровая среда и др.), осознание их взаимосвязи. Участники семинара разбиваются на подгруппы, составляют «схему» одного из определений понятия по алгоритму: записать определение термина, изобразить определение в виде рисунка, схем или слов и сравнить с записью, прочесть изображение. *Задание 2.* Групповая дискуссия на тему «Основные функции развивающей среды дошкольного учреждения». *Вопросы для обсуждения:* Как вы понимаете термин «развивающая» функция среды? Почему «воспитывающая» функция может состояться при условии целенаправленного внимания педагога на ее реализацию? Какую информацию предлагает среда ребенку? Что организует ребенок (самостоятельно или совместно с другими детьми) в условиях созданной педагогом среды?

Таким образом, теоретико- и практико-ориентированный характер занятий семинара способствует формированию у педагогов устойчивой мотивации на профессиональное и личностное самосовершенствование.

Литература

1. Комарова, О. А. Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : (13.00.02) / О. А. Комарова. – М., 2012. – 23 с.

2. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2005. – 76 с.

3. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда : Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов

развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. – М., 2001. – 74 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ