

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов
высших учебных заведений Республики Беларусь

Педагогика, теория и методика обучения и воспитания. Социальные проблемы
воспитания. Информационные технологии в образовании. Военское обучение и
воспитание

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
РЕФЛЕКСИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Воронцов Артур Артурович
студент

Пищова Анна Владимировна
доцент кафедры социальной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Минск, 2015

Реферат

Работа 46 с., 2 ч., 6 рис., 30 источников

РЕФЛЕКСИЯ, РЕФЛЕКСИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ, ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Объектом исследования является развитие рефлексии в юношеском возрасте.

Цель работы – изучить теоретические и практические основы социально-педагогического сопровождения развития рефлексии в юношеском возрасте.

В процессе исследования использовался комплекс методов социально-педагогического исследования: теоретические методы (изучение и анализ научной литературы, обобщение, сравнение, систематизация); эмпирические методы (социально-педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, беседа, методы психолого-педагогической диагностики: Опросник рефлексивности А.В. Карпова, Опросник «Вектор рефлексии», Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; методы математической обработки результатов эмпирического исследования.

В результате исследования были получены данные об уровне сформированности рефлексивных способностей, вектора рефлексии, уровня притязаний и самооценки юношей; определена взаимосвязь между уровнем сформированности рефлексивных способностей и внутриличностным конфликтом неадекватной самооценки; обоснованы стратегии рефлексивного и нерефлексивного разрешения внутриличностного конфликта неадекватной самооценки; разработана и экспериментально апробирована программа социально-педагогического сопровождения развития рефлексии в юношеском возрасте.

Результаты работы внедрены в практику работы базе ГУО «Минский государственный профессионально-технический колледж строителей имени В.Г. Каменского и процесс преподавания дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности (Социально-педагогическая диагностика)» студентам, обучающихся по специальности «Социальная педагогика».

Область применения – образовательный процесс, реализуемый на уровне среднего специального и высшего образования.

Реализация программы социально-педагогического сопровождения развития рефлексии в юношеском возрасте позволяет оптимизировать процесс их развития, тем самым обеспечивая более высокий уровень освоения академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, что обуславливает экономическую значимость проведенного исследования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	7
1.1 Рефлексия как социально-педагогический феномен	7
1.2 Внутриличный конфликт как социальное явление	11
1.3 Рефлексия и внутриличный конфликт	15
1.4 Социально-педагогическое сопровождения развития рефлексии в юношеском возрасте	16
ГЛАВА 2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	26
2.1 Организация социально-педагогического сопровождения развития рефлексии в юношеском возрасте	26
2.2 Программа социально-педагогического тренинга по развитию рефлексивных способностей юношей	28
2.3 Результаты социально-педагогической диагностики динамики уровня развития рефлексивных способностей юношей	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	45