

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов  
высших учебных заведений Республики Беларусь

Педагогика, теория и методика обучения и воспитания. Социальные проблемы  
воспитания. Информационные технологии в образовании. Военское обучение и  
воспитание.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ НЕПОЛНЫХ  
СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Гришкевич Евгения Валерьевна,  
выпускница магистратуры

Клипина Валентина Николаевна  
заведующий кафедрой социальной педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент

Минск, 2013

## Реферат

Работа с. 50, 2 ч., 30 рис., 3 табл., 2 схемы, 66 источников, 1 прил.

СЕМЬЯ, ПОЛНАЯ И НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ, ОБУЧАЮЩИЙСЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА, ДИФФЕРЕНЦИАЛИЗАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ, ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ПОЛРОЛЕВЫЕ СТЕРЕОТИПЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА, СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ, ИДЕНТИФИКАЦИЯ, САМООЦЕНКА

Объектом исследования являются обучающиеся из неполных семей.

Цель работы – разработать и обосновать модель педагогической поддержки обучающихся из неполных семей в условиях учреждения образования.

В процессе исследования были использованы следующие методы: метод теоретического анализа и синтеза; изучение, анализ и обобщение опыта педагогической работы с неполной семьей; эмпирические методы: анкетный опрос, метод экспертных оценок, наблюдение, стандартизированные опросники, педагогический эксперимент; качественный и количественный анализ результатов исследования.

*Полученные результаты и их новизна:*

1. Уточнены особенности личностного развития обучающихся в условиях неполной семьи.
2. Определены факторы жизнедеятельности неполной семьи, детерминирующие особенности социализации обучающихся.
3. Разработана и эмпирически обоснована модель педагогической поддержки обучающихся из неполных семей.
4. Доказана эффективность внедрения разработанной модели в воспитательный процесс учреждения образования.

Результаты исследования внедрены в практику работы социально-педагогической и психологической службы УО МПТК строителей им. В. Г. Каменского и использованы в практической деятельности по педагогической поддержке обучающихся из неполных семей, а также в учебно-воспитательный процесс факультета социально-педагогических технологий УО БГПУ им. Максима Танка.

Положительная результативность программы педагогической поддержки и модели педагогической поддержки обучающихся из неполных семей, в основу которой была положена реализуемая программа, говорит о том, что она может быть рекомендована к внедрению в учебно-воспитательный процесс учреждений образования, в практику педагогической деятельности по поддержке обучающихся из неполных семей в учреждениях образования. Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные исследовательские выводы, разработанная программа и модель педагогической поддержки обучающихся из неполных семей

... могут служить методическим материалом для обеспечения успешной социализации данной категории детей в работе специалистов социально-педагогической и психологической службы образовательных учреждений.

Дальнейшее исследование данной проблемы может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение зарубежного опыта педагогической поддержки обучающихся из неполных семей;
- эмпирическое обоснование модели педагогической поддержки обучающихся из неполных семей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1.1 Неполная семья как субъект социального воспитания личности.....	5
1.2 Особенности социализации личности обучающегося из неполной семьи.....	8
1.3 Педагогическая поддержка обучающихся как фактор преодоления трудностей социализации.....	12
ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
2.1 Эмпирический анализ особенностей социализации личности обучающегося из неполной семьи .....	17
2.2 Педагогическое взаимодействие с неполной семьей как условие педагогической поддержки обучающихся в условиях учреждения образования .....	33
2.3 Модель педагогической поддержки обучающихся из неполных семей в условиях учреждения образования.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	51