

**Юхновец, Т.И. Взаимосвязь толерантности и профессионального самосознания студентов психологического факультета/ Т.И. Юхновец, Т.Н. Трояновская // Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства: сб. науч. ст./Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Т.И. Гаврилко и др.; отв. Ред. Л.А. Пергаменщик. – Минск; БГПУ, 2010. – 332 с. – С.316-317.**

## **Взаимосвязь толерантности и профессионального самосознания студентов психологического факультета**

Т.И.Юхновец, старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии  
инклюзивного образования  
учреждения образования Институт  
инклюзивного образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет имени  
Максима Танка»

Одними из маркеров современного общества являются: широкое взаимодействие и взаимопроникновение национальных культур; бурное развитие научных и научно-практических идей, направлений, концепций в сфере образования и воспитания; низкий уровень психологической культуры наряду с развитием психологии как науки; ослабление генофонда и возрастание психологических нагрузок на взрослое и детское население с соответствующими последствиями в контексте психологического здоровья и др. Следовательно, для специалиста психолога, как никогда, становится актуальным вопрос о толерантности как профессионально значимом качестве.

Исследования А.А. Реана, Я.Л. Коломинского, А.А. Деркача, С.Ф. Мурашко, Е.С. Романовой, Г.С. Абрамовой, А.Э. Пятинина и многих других ученых говорят о том, что способность понять и принять другого человека, его индивидуальность, почувствовать то, что чувствует он, сохраняя при этом собственную индивидуальность, личностную позицию и ценности, является профессионально важным качеством практического психолога. На сущность и значимость толерантного поведения психолога указывал Л.С. Выготский в первой трети XX в. Несмотря на то, что термин «толерантность» им не употребляется, но настойчиво проводится мысль о такой системе воспитания, в которой отсутствовали бы понятие «социального призрения» и «филантропически-инвалидный взгляд» на тех, кто отличается от «психологической серединки» [2, с. 62, 137]. Л.С. Выготский ставит вопрос о «социальном воспитании», не инвалидизирующем, но способствующем развитию любого ребенка, как нормального, так и имеющего различные особенности развития: «трудное детство», связанные с «телесными недостатками», одаренность и различные смешанные варианты [2, с. 50-218]. Более того, он убежден в том, что эту «инаковость» нужно как можно более детально, а затем системно рассмотреть, изучить, сформулировать заключение, построенное на принципе единства «дефекта-компенсации» и найти индивидуальный подход к каждому ребенку/взрослому, подчиняя все социализации человека всеобщему социальному «закону трудового воспитания». Насколько это удастся современным психологам?

Е.С. Романова отмечает, что неумение понять позицию другого - качество, препятствующее эффективной продуктивной деятельности психолога.

Вопрос о содержательном анализе понятия толерантности, классификации его видов рассматривают В. В. Бойко, О.Б. Скрыбина и др. Исследованием толерантности как качества личности занимались А.Г. Смоллов, А.И. Галицкая, К. Фопель, М. Уолцер и др. Г.У. Солдатова, А.В. Петрицкий и другие ученые уделяют внимание межнациональной толерантности. Такие авторы, как Е.Ю. Клепцова, В.Г. Маралов и другие, обращаются к вопросу формирования и развития толерантности в контексте педагогического взаимодействия. А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, А.А. Деркач, С.Ф. Мурашко, Е.С. Романова, Г.С. Абрамова подчеркивают роль толерантности в качестве профессионально важной черты психолога. А.Э. Пятинин говорит о том, что ПВК включены в психику системно, интегрируясь в ней. Значит изучать, влиять на них по отдельности «нерационально» и «непродуктивно». Одним из высших уровней, где происходит интеграция психических феноменов, является самосознание и профсамосознание личности специалиста.

Исследование, в котором участвовало 27 студентов-психологов 3 курса БГПУ, было направлено на обнаружение характера связи между показателями толерантности и профессионального самосознания, включающего профсамооценку, механизмы психологической защиты, уровень субъективного контроля. Использовались методики: «Изучение толерантности» В. В. Бойко, тест-опросник «Механизмы психологической защиты» Р. Плутчика, тест-опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера, оценка ПВК. Профсамооценка студентов получена методом корреляции самооценки испытуемыми ПВК, перечень которых был взят из профессиограммы, предложенной Романовой, и ПВК психолога в их представлениях. На основе корреляционного анализа построена корреляционная плеяда. Наибольшее количество статистически значимых умеренных корреляционных связей (18) обнаружено между шкалами методик «Изучение толерантности» и «Механизмы психологической защиты». Наряду с ними имеются и другие взаимосвязи. Отрицательные взаимосвязи между профсамооценкой и неумением приспособиваться к партнерам ( $r = -0,39$  при  $p < 0,05$ ) и нетерпимостью к дискомфорту партнера ( $r = -0,42$  при  $p < 0,05$ ) означают, что чем выше профсамооценка, тем выше толерантность личности. Отрицательная корреляция между общим показателем интолерантности и субъективным локусом контроля в области достижений ( $r = -0,43$  при  $p < 0,05$ ) свидетельствует о том, что чем выше толерантность, тем выше ответственность личности в области достижений. Интеллектуализирующий, отрицающий неприятности студент имеет высокую профсамооценку ( $r = 0,44$  при  $p < 0,05$ ), ( $r = 0,64$  при  $p < 0,05$ ). Связь между локусом субъективного контроля в области достижений и проекцией ( $r = -0,41$  при  $p < 0,05$ ) и регрессией ( $r = -0,43$  при  $p < 0,05$ ) свидетельствует о том, что ответственный студент личностно зрел и меньше «проецирует». Молодые люди с высокой профсамооценкой ( $r = 0,64$  при  $p < 0,05$ ) и ответственностью сильнее отрицают факторы, направленные на разрушение их личности ( $r = 0,47$  при  $p < 0,05$ ).

Портретирование студента психологического факультета по этим показателям позволяет составить образ толерантного студента-психолога. Он

обладает развитой профессиональной самооценкой, ответственностью, особенно в области достижений, производственной/учебной деятельности, межличностной сфере; адекватными психологическими защитами (за исключением отрицания). Интолерантный студент чаще всего не умеет прощать другому ошибки, сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникативными качествами партнера, использует себя в качестве эталона при оценке другого, категоричен в оценках других, не терпит физически и психологически дискомфорт другого, не принимает индивидуальности другого. У него не сформирована профсамооценка, активны психологические защиты, особенно замещение, регрессия и проекция; а также проявляется экстернальный локус контроля, как правило, в достижениях, производстве/учебе и межличностном взаимодействии.

В целом, можно сказать о том, что толерантность, являясь профессионально важным и значимым качеством психолога, связана с профессиональной самооценкой студентов-будущих психологов как на осознанном уровне - уровне саморегуляции в структуре профессионального самосознания, так и на уровне психологических защит, являющихся по большей части бессознательным компонентом самосознания. Это может означать, что в профессии психолога предъявляются особые требования к личностной зрелости людей, пришедших ее осваивать, выражающейся в адекватных психологических защитах и способствующих формированию профессионального самосознания.

#### Литература

1. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении; взгляд на себя и на других/ В.В. Бойко,- М.: Информационно- издательский дом «Филинь», 1996. - 472 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. под ред. Т.А. Власовой I Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 5. Основы дефектологии. - 368 с.
3. Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребенка / под ред. Я.Л. Коломинского, С.С. Харина. - Минск: НИО, 1999. -154 с.
4. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. пед. образования / Е.Ю. Клепцова; Мин. Образования и науки РФ, Вятский государственный гуманитар. Университет. - М.: академический проект, 2004. -173 с.
5. Марищук, В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: автореф... дис. д-ра психол. наук: 19.00.03/В.Л. Марищук; Лен. гос. ун-т им. А.А. Жданова. - Л., 1982.-51 с.
6. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999. - 416с.
7. Романова, Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. - 2-е изд. - СПб.: Питер: Питер принт, 2003. - 460 с.