

УДК 376.353

Русакович И.К., Воронович А.И., Чернитенко К.С.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НЕСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ЖЕСТА – К СМЫСЛУ И СЛОВУ

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка, Минск

Формирование словесной речи у детей с нарушением слуха происходит в процессе учебно-воспитательной работы и является одной из основных коррекционно-развивающих задач учреждений образования. По мере усвоения учащимися языка слов и овладения речевым мышлением качественно меняется весь ход их психического развития. Уровень владения речью, темпы усвоения речевых средств и успешность их применения во многом определяют развитие языковой способности, обуславливают особенности коммуникативной, когнитивной и личностной сфер в условиях слуховой депривации [1].

Общение на основе словесной речи, как известно, у детей с нарушением слуха развивается только в результате специального обучения. Развитие жестовой речи происходит спонтанно по подражанию в семьях неслышащих родителей, воспитывающих неслышащих детей. Это обуславливает более высокий уровень развития жестовой речи по отношению к словесной речи (особенно в начальной школе) у детей с нарушением слуха из семей неслышащих родителей. Важность жестовой речевой среды для гармоничного воспитания неслышащих детей подчеркивают многие отечественные и зарубежные специалисты, прослеживая прямую зависимость успешного разностороннего развития детей с нарушением слуха от уровня владения жестовой речью и ее использования организаторами процесса воспитания [2].

В специальной школе для детей с нарушением слуха жестовый язык становится предметом специального изучения на коррекционных занятиях. Кроме того, как показано в современных исследованиях, вне специального обучения, коррекционная функция жестового языка ослабевает, неосознанным и неуправляемым становится его опосредствование высших психических функций, отрывочной, фрагментарной и бессистемной – связь и взаимодействие с процессом овладения словесным языком.

Однако в современной психолого-педагогической литературе прослеживается в целом ограниченность данных о специфике речевого развития ребенка, развивающегося в условиях словесно-жестового билингвизма, обнаружен в целом дефицит средств и ресурсов для организации целенаправленного формирования двусторонней цепочки «жест – смысл – слово» в языковом сознании неслышащего школьника [3].

В своем исследовании мы предприняли попытку теоретически обосновать и разработать содержание и технологические решения использования картинного видеословаря этимологии жестов в работе по

формированию лексики у младших школьников с нарушением слуха. Также мы изучили состояние современных средств и интернет-ресурсов, решающих задачи развития жестового и словесного словаря для незлышащих обучающихся.

Участниками эксперимента стали 15 незлышащих школьников ГУО «Специальная общеобразовательная школа для детей с нарушением слуха г.Минска». Учиывая сензитивные характеристики младшего школьного возраста, в качестве стимульного материала использовалась глагольная лексика (исследовала А.И. Воронович) и лексика эмоций (К.С. Чернитенко).

Знания лексики анализировались по критериям полноты, точности, осмысленности с позиции их соответствия программному материалу учебных предметов («Человек и мир», «Культура жестовой речи») с помощью серии заданий и модифицированных методик изучения активного и пассивного словарей Архиповой Е.Ф. (глагольная лексика) и Изотовой Е. И. (лексика эмоций).

В результате исследования были выявлено лексико-грамматическое недоразвитие глагольного словаря незлышащих обучающихся младших классов, ограниченность или отсутствие сведений об эмоциях; затруднения в использовании эмоционально-экспрессивных средств языка; трудности в вербализации различных действий и эмоциональных состояний, в установлении причинно-следственных связей в деятельности и возникновении эмоций у человека.

Качественный и количественный анализ результатов эксперимента позволил описать своеобразие использования грамматических форм в словесной и жестовой презентации, свойственные детям с нарушением слуха аграмматизм и речевые штампы. Испытуемые младшие школьники испытывали значительные затруднения в назывании действий и эмоций (особенно в словесной форме), манифестация знаний в жестовой форме оказалась более успешной.

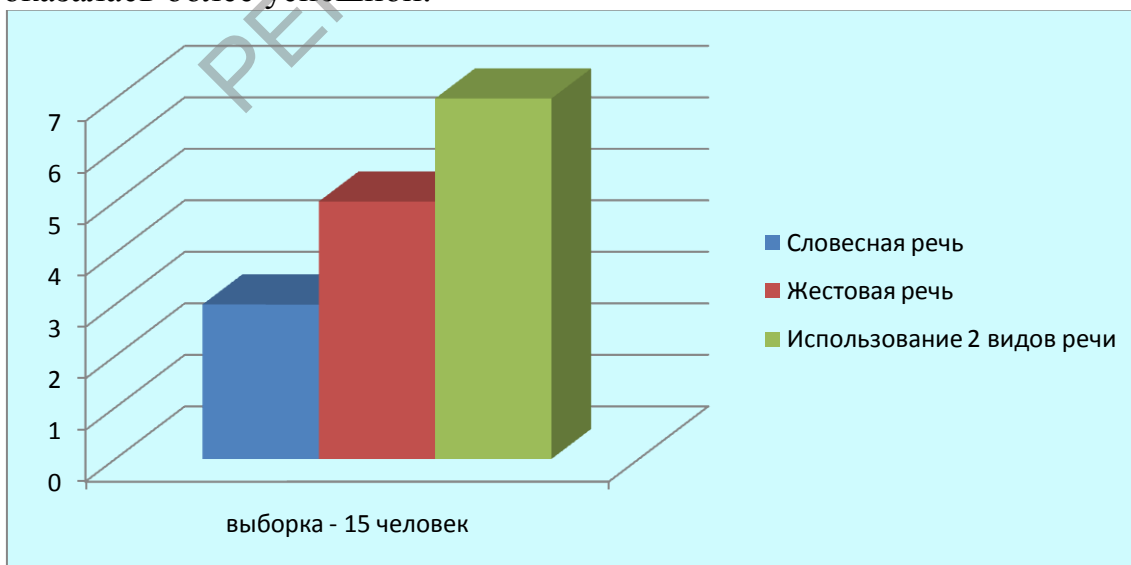


Диаграмма 1. Сравнительная характеристика использования различных видов речи в ответах младших незлышащих школьников.

Самые полные и осмысленные ответы, демонстрирующие умения незлышащих школьников выразить (оречевить) свой субъектный опыт были зафиксированы в случаях использования и комбинирования всех видов речи (словесной и жестовой).

Анализ современных видеоресурсов – словарей и жестовников («Говорящие руки», «Сурдосервер», «Распространим жест» и др.), доступных школьникам, показал, что они адресованы взрослой аудитории и требуют специальной доработки (адаптации, визуализации, структуризации) для решения коррекционных задач, направленных на интенсификацию взаимосвязи жестовой и словесной речи [3 ; 4].

С учетом полученных данных нами были разработаны модели видеословарей-жестовников, учитывающие возможности визуализации и осмысления речевого материала средствами жестового языка.

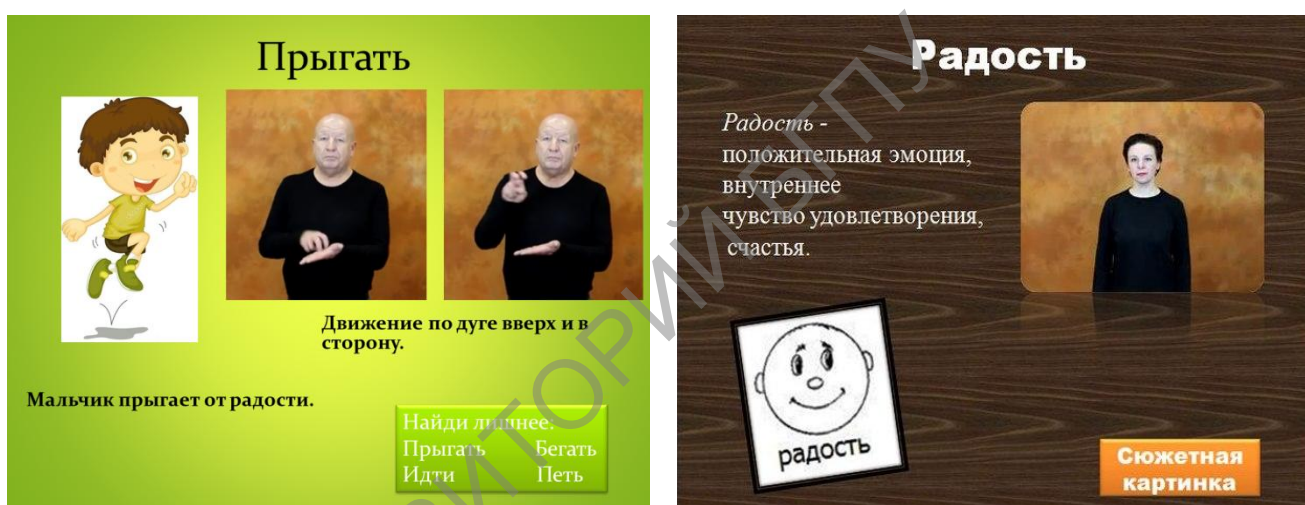


Рис. 1. Варианты визуализации и осмысления цепочки «жест – смысл – слово»

Созданные видеоконплексы содержат глагольную лексику и лексику эмоций: их словесные и жестовые эквиваленты, картинный ряд и способы обозначения в жестовой презентации смысловых значений (идет снег – идет человек – идут часы...), а также серию развивающих заданий, направленных на взаимообогащение словесной и жестовой речи в коммуникативной и речемыслительной деятельности незлышащих младших школьников.

Список использованных источников

1. Зайцева, Г. Л. Словесно-жестовое двуязычие глухих // Г.Л. Зайцева / Дефектология. – 1992. – № 4. – С. 5–11.
2. Зикеев, А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ / А. Г. Зикеев. – М.: Академия, – 2002. – 173 с.
3. Русакович, И.К. Анализ международного опыта в сфере защиты социальных, культурных и образовательных прав лиц с нарушением слуха (по материалам II Международной конференции "Лингвистические права глухих") / И.К. Русакович, В.Ф. Мелеховец // Специальная адукация. – 2015. – № 5. – С. 52 – 59.
4. Сайт «Распространим жест» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.spreadthesign.com/be/>. – Дата доступа: 14.05.214

Опубликовано:

Русакович, И.К. Интенсификация речевого развития незлышащих школьников: от жеста – к смыслу и слову / И. К. Русакович, А.И. Воронович, К.С. Черннтенко // Первый шаг в науку – 2017 : сб. материалов Междунар. форума студ. и учащейся молодежи в рамках Междунар. науч.-практ. форума «INMAX`17» (Минск, 22 – 23 июня 2017 г.) / ОО «Центр молодежных инноваций», ООО «Минский городской технопарк». – Минск : Четыре четверти, 2017. – С. 53–56.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ