

Чемоданова, Н.В. К проблеме применения информационных технологий в работе по коррекции нарушений речи у младших школьников / Н.В. Чемоданова // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. работ / БГПУ, редкол. В.В. Буцук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 104–107.

К проблеме применения информационных технологий в работе по коррекции нарушений речи у младших школьников

Современное общество становится всё более информационным. В эпоху активного развития информационного общества (инфомира, информационной среды и т.п.) от человека, активно участвующего в производственной и общественной жизни, требуется высокая общекультурная и профессиональная подготовка. С целью оптимизации образования и повышения его эффективности для развития когнитивной деятельности человека, способного к активной жизни в современной информационно насыщенной среде, применяются всё новые и новые информационные технологии. Отечественная система специального образования, разрабатывая научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития национальной системы образования, не может остаться в стороне от процессов всеобщей информатизации деятельности [5].

Современная система специального образования ориентирована на идеи концепции ЮНЕСКО по внедрению информационных технологий и предполагает их использование для поддержки процесса обучения на протяжении всей жизни для лиц с особенностями психофизического развития [7]. В этой связи особенно остро встаёт вопрос разработки технологий, имеющих наибольший потенциал для обеспечения качественного коррекционно-развивающего обучения, способных не только стать дополнением к содержанию образовательной программы, но и обогатить сам процесс коррекционно-развивающей работы целым набором новых дидактических инструментов.

Традиционным для специальной педагогики направлением исследований является разработка «обходных путей» и специфичных, вспомогательных по

своему характеру, средств обучения детей с различными нарушениями развития, в том числе с нарушениями речи, необходимых для удовлетворения их особых образовательных потребностей [4]. В последнее время в системе логопедической работы наблюдается активное использование информационных технологий. Необходимо учитывать тот факт, что ни одна из них не была специально разработана для коррекционно-развивающего обучения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Используемые в логопедической практике программно-аппаратный комплекс «Видимая речь» и сурдо-логопедический тренажер «Дэльфа» изначально создавались с целью визуализации акустико-фонационных компонентов речи без учета того, что в случае ТНР грубо нарушены и другие компоненты речевой системы (языковой анализ и синтез, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь). В последнее время отмечается возросший интерес логопедов-практиков к использованию неспециализированных компьютерных программ (игр), в основном представленных в виде упражнений-тренажеров, предполагающих отработку ограниченного количества практических речевых навыков и не учитывающих задачу коммуникативной направленности логопедической работы. Вместе с тем, недостаточно разработаны теоретические и методические вопросы, раскрывающие потенциал данных технологий в системе формирования речи младших школьников с ТНР с учетом этиопатогенеза несформированности разных её уровней и сторон.

На наш взгляд, наиболее перспективным направлением применения информационных технологий в логопедической работе является использование мультимедийных возможностей компьютерной техники. Мультимедиа-технологии представляют собой информационные технологии, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм (текст, звук, графика, анимация и т.д.) и реализующие интерактивный диалог пользователя с системой, предоставляя разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации [2]. Можно выделить ряд возможностей использования

мультимедийных информационных технологий в работе по развитию речи и коррекции ее нарушений у младших школьников с ТНР.

Во-первых, применение мультимедийных средств обучения даст возможность учителю-логопеду активизировать процесс развития речевой деятельности детей с ТНР за счёт усиления наглядности, сочетания логического и образного способов усвоения информации. Исследования психологов (И.А. Зимняя, Л.В. Занков, Л.С. Выготский и др.) отмечают высокую степень восприятия и осмысления информации при единовременном включении всех систем восприятия: зрительной, слуховой, кинестетической, т.е. при расширении системы восприятия.

Во-вторых, в теории и практике логопедии весьма актуальной остается проблема управления вниманием младших школьников с нарушениями речи и создания положительной мотивации на овладение языковыми закономерностями [6]. Интерактивность мультимедийных технологий предоставит широкие возможности для реализации личностно-ориентированных моделей логопедической работы по развитию речи младших школьников с ТНР с учетом их характерологических особенностей и личностных предпочтений.

В-третьих, использование мультимедийных средств обучения предоставит возможность визуализировать абстрактные языковые знаки, развернуть процесс формирования внутренних языковых действий во внешнем плане, что обеспечит прочный фундамент для последующего процесса их интериоризации (П.Я. Гальперин). Как отмечает Л.А. Гоготишвили, ещё П. Флоренский выдвинул тезис о наличии взаимопроекции между приемами живописи и речи (изображения и изложения), о взаимокорреляции языковых и живописных приемов и соответствующих новых принципах текстопорождения [3]. Сопоставление изображения и языка – это ядро всей темы, определившее сквозную идею П. Флоренского о необходимости радикальных изменений в словесно-мыслительной и дискурсивной практике Нового времени. Как и у П. Флоренского, к сопоставлению изобразительной и

словесной сфер сегодня привлекается множество других компонентов – телесные матрицы, язык кино, бессознательное и др. [3]. В этой же связи возникает вопрос об использовании компьютерного моделирования для визуализации абстрактных языковых знаков с целью создания имитационной модели, своего рода компьютерного имитационного эксперимента [1]. Такого рода имитационное моделирование позволит «материализовать» в графической форме на экране компьютера мысленные эксперименты по овладению языковыми закономерностями, даст возможность младшему школьнику с ТНР осуществлять постоянную саморефлексию. Компьютерная визуализация позволит учителю-логопеду осуществить перевод абстрактных представлений об объектах (например, языковых знаках) в графические образы (рисунки, схемы, наглядные опоры и т.д.), привычные и понятные зрительному восприятию младших школьников с ТНР.

В-четвертых, использование мультимедийных информационных технологий в логопедической работе с младшими школьниками с ТНР позволит учесть изменившиеся требования к содержанию и характеру школьного образования детей, отойти от традиционно сложившейся формы «трансляции» знаний, организовать активную деятельность самих детей по овладению языковыми закономерностями. Основным фактором в образовании школьника стала признаваться организация его собственного опыта, который взрослые ему помогают обобщить и зафиксировать с помощью наглядных средств: эталонов, символов, условных заместителей, моделей [7]. Благодаря этому обеспечивается присвоение человеческой культуры ребенком и развитие у него специфических человеческих способностей (интеллектуальной, коммуникативной, языковой и других).

Таким образом, изучение возможностей современных информационных технологий, выявление наиболее эффективных инструментов, способных существенно обогатить и обновить содержание логопедической работы, оптимизировать и повысить ее эффективность, их адаптация для решения задач

коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР представляет научно-теоретический и практический интерес для современной логопедии.

Список использованных источников:

1. Авербух, В.Л. К теории компьютерной визуализации / Авербух В.Л. // Вычислительные технологии. – 2005. – Том 10, № 4. – С. 21–51.
2. Андресен, Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Андресен, Катя Ван де Бринк. – М.: Дрофа, 2007. – 24 с.
3. Гоготишвили, Л.А. Теория П. Флоренского о корреляции изобразительных и языковых приемов (обратная перспектива и «круглый» дискурс) / Л.А. Гоготишвили // Вопросы философии. – 2010. – № 11. – С. 114–125.
4. Зеленская, Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей / Зеленская Ю.Б. // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 76–87.
5. Концепция государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы / Проект государственной программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=5301>. – Дата доступа: 06.05.2011.
6. Прищепова, И.В. Особенности мотивации и когнитивных стратегий усвоения орфографии младшими школьниками с общим недоразвитием речи / Прищепова И.В. // Дефектология. – 2009. – №3. – С. 30–38.
7. Среднесрочная стратегия на 2008-2013 гг. / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214666.pdf>. – Дата доступа: 06.05. 2011.