

*Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»*

# Ринолалия: основное содержание логопедической работы при ринолалии

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,  
старший преподаватель кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования БГПУ

# *Первичные нарушения при ринолалии*

- нарушения в костно-мышечном аппарате речи;
- нарушения дыхания и питания;
- астенический синдром;
- отставание в физическом развитии;
- нарушения зубо-челюстной системы;
- нарушения артикуляционной моторики;
- нарушения артикуляционной и акустической характеристики звука
- нарушения голоса;
- физическое снижение слуха;
- неврологические нарушения.

## ***Вторичные нарушения при ринолалии***

- нарушение фонематического слуха;
- снижение речевой активности;
- задержка речевого развития;
- общее недоразвитие речи;
- нарушение письменной речи;
- снижение познавательной активности;
- задержка психического развития;
- особенности эмоционально-волевой сферы.

# ***Влияние врожденных расщелин нёба на физическое и речевое ребёнка***

- Нарушен процесс кормления (нарушен акт сосания и глотания).
- Неправильное развитие верхней челюсти ведет к искривлению зубного ряда.
- Нарушено физиологическое и речевое дыхание.
- Повышена восприимчивость к различным заболеваниям.
- Своеобразное мышечное развитие лицевой мускулатуры (обедняется мимика ребенка, мышцы лица включаются в артикуляцию, т.е. формируется неправильная взаимосвязь мышц артикуляционного аппарата).
- Стабилизируется неправильное положение языка в полости рта.
- Часто отмечается снижение слуха.



# ***Влияние врожденных расщелин нёба на психическое и речевое развитие ребенка***

Первичного расстройство (нарушение фонетического оформления речи) влечет за собой ряд вторичных нарушений:

- снижение речевой активности;
- нарушение эмоционально-волевой сферы (замкнутость, застенчивость, раздражительность, заниженная самооценка, нежелание вступать в контакт со взрослыми и сверстниками).

# *Методика логопедической работы*

Логопедическая работа строится с учетом:

- индивидуальных речевых особенностей ребенка;
- формы ринолалии;
- ведущего вида деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Направления логопедической работы

Логопедическая работа с детьми с ринолалией, имеющих только фонетическое недоразвитие речи (ФНР), ведется по следующим направлениям:

- активизация деятельности артикуляционного аппарата (различными приемами в зависимости от состояния врожденного дефекта);
- формирование артикуляции звуков;
- устранение назального оттенка голоса;
- дифференциация звуков с целью предупреждения нарушения звукового анализа;
- нормализация просодической стороны речи;
- автоматизация приобретенных навыков в свободном речевом общении.



# *Направления логопедической работы*

Логопедическая работа с детьми с ринолалией, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), ведется по следующим направлениям:

- все перечисленные выше направления при ФНР;
- формирование фонематического восприятия;
- формирование морфологических обобщений;
- предупреждение и преодоление нарушений письменной речи.



# Направления логопедической работы

Логопедическая работа с детьми с ринолалией, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), ведется по следующим направлениям:

- формирование фонетической стороны речи;
- развитие фонематических представлений;
- овладение морфологическими и синтаксическими обобщениями;
- развитие связной речи.

# ***Методики логопедической работы при ринолалии (ринофонии)***

В логопедии разработаны методические приемы по устранению ринолалии (ринофонии): Е.Ф. Рау, Ф.А. Рау, З.Г. Нелюбовой, В.В. Куколь, А.Г. Ипполитовой, С.Л. Таптапова, З.А. Репиной, И.И. Ермаковой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Волосовец и др.

# Система логопедической работы в дооперационный и послеоперационный периоды

Логопедическая работа в условиях специального дошкольного учреждения (группы) для детей с ТНР (ОНР) разделяется на дооперационный и послеоперационный периоды.

**До операции** решаются следующие задачи:

- освобождение лицевых мышц от компенсаторных движений;
- подготовка правильного произношения гласных звуков;
- подготовка правильной артикуляции доступных ребенку согласных звуков.



**После операции** коррекционные задачи намного усложняются:

- развитие подвижности мягкого нёба;
- устранение неправильного уклада органов артикуляции при произнесении звуков;
- подготовка произношения всех звуков речи без назального оттенка (за исключением носовых звуков).

**Специфическими для послеоперационного периода** являются следующие виды работы:

- ✓ массаж мягкого нёба;
- ✓ гимнастика мягкого нёба и задней стенки глотки;
- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ голосовые упражнения.



## Список основной литературы:

- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
- Филичева, Т.Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
- Ипполитова, А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
- Правдина, О.В. Логопедия: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.
- Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.



**Основы  
логопедии**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ