

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Царик И.А.

Минск, БГПУ им. М. Танка»

Сегодня школе нужен педагог, владеющий на высоком уровне знанием теоретико-методологических основ воспитательного процесса, современными технологиями и методами воспитания, понимающий необходимость постоянного совершенствования своего педагогического мастерства.

В педагогической литературе рассматриваются различные стороны подготовки педагога к воспитательной деятельности. Теоретические основы педагогического образования раскрываются в работах И.И.Казимирской, М.М. Поташника, А.В.Торховой и др. Исследования В.А. Караковского, В.А.Сластенина, Н.Е.Щурковой и др. посвящены проблеме подготовки педагога к воспитательной работе в современной школе. Однако анализ опыта работы в педагогическом университете показывает, что у студентов в освоении этой сферы своей будущей профессиональной деятельности существуют трудности. Многие из них считают, что эта работа чрезмерно сложна, требует большого опыта и усилий. В процессе изучения курсов педагогики и во время педагогической практики они не проявляют активности, и, соответственно, не находят, что подготовлены к такому виду деятельности.

Материалы.

Потенциал образовательного пространства вуза состоит как в содержании учебных предметов, изучаемых в вузе, так и в организации обучения студентов при изучении курса «Педагогика».

Был проведен анализ содержания новой типовой программы по педагогике относительно полноты и глубины материала, способствующего осмыслению студентами современной методологии воспитания, овладения теоретическими знаниями в этой сфере, современными методами и технологиями воспитательной работы.

Изучение стандартов профессиональной подготовки специалистов позволило установить, что проблемы организации воспитательной работы педагога со школьниками отражены в учебных планах и программах по педагогическим дисциплинам. Так, в содержании курса «Педагогика

современной школы» (72 часа) на изучение тем по воспитанию выделено 12 часов лекционных и 4 часа семинарских занятий. По курсу «Педагогические системы и технологии» выделено несколько тем (10 часов практических и 10 лабораторных занятий). В этом курсе изучаются вопросы, связанные с проблемами воспитательной работы школы: «направления деятельности классного руководителя», «технология коллективного творческого дела» и др.

Методы.

В ходе нашей работы студентам предоставлялась возможность работы по технологии «Педагогическая папка студента» [1]. Применение «Педагогической папки» предполагало разработку системы заданий, направленных на подготовку студентов к воспитательной работе в школе. Применение «Педагогической папки» предполагало разработку системы творческих заданий: подготовка индивидуальных и групповых проектов; написанный и защищенный реферат; выполненное исследовательское задание; материалы подготовки к практическим и семинарским занятиям, к дебатам, дискуссиям, к деловым играм в конкретной роли; написание мини-сочинений и эссе; освоенные педагогические технологии; любимая работа по педагогике; выполненные самостоятельные и контрольные работы, и т.д. Тематика большей части работ была примерной, их список можно было дополнять. Студенты по собственному выбору определяли, какие работы составят содержание их «папки». Помимо этого, студенты были ориентированы на то, что качество папки оценивалось не по ее наполняемости, т.е. количеству выполненных работ. Оценивалось то, насколько адекватно студент может оценить приобретенные знания, умения и навыки воспитательной работы, рефлексировать свои способности к осуществлению воспитательной деятельности.

Результаты и их обсуждение

Одной из важных задач подготовки педагога состоит в том, чтобы помочь студентам почувствовать собственный творческий потенциал в осуществлении воспитательной деятельности. Поэтому в педагогическом процессе приоритет отдается технологиям, стимулирующим интерес студентов к различным видам воспитательной деятельности: игровые, интерактивные, дискуссионные, свободы творческого самовыражения и др.

Анализ опыта работы показывает, что наиболее эффективными формами подготовки педагогов к воспитательной деятельности на занятиях по педагогике выступают: учебное проектирование и прогнозирование; диалог, организация обучения в сотрудничестве, проведение педагогических мастерских, учебное моделирование, организация учебного процесса как исследования, внедрение всех видов контекстного обучения, использование деловых, ролевых и имитационных игр в обучении, установление отношений делового взаимодействия, организация групповых дискуссий, метод мозгового штурма, освоение интерактивных технологий и др.

Во время обучения в вузе студенты проходят педагогическую практику в образовательных учреждениях – школах, лицеях, гимназиях, а также летнюю практику в оздоровительных лагерях. В ходе практики студентам предоставляется возможность реального педагогического взаимодействия с учениками и освоения школьной действительности с позиции педагога-воспитателя. Педагогическая практика студентов предусматривает обучение студентов умениям наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую с детьми и подростками; выполнять функции классного руководителя, работать с коллективами школьников, а также проводить индивидуальную воспитательную работу и др. [2, с.22].

Заключение

Таким образом, в образовательном процессе педагогического университета существуют потенциальные возможности, которые могут обеспечить эффективность подготовки будущего педагога к воспитательной работе в школе. Среди них: усиление воспитательной составляющей содержания педагогических дисциплин; введение в учебно-воспитательный процесс продуктивных методов и технологий образования; создания условий для максимального развития творческого потенциала педагога-воспитателя.

Список использованных источников

1. Казимирская, И.И., Торхова А.В. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2004. – 304 с.

2. Педагогическая практика студентов университета: методические рекомендации / сост. И.И. Казимирская, В.В. Чечет и др. – Минск: БГУ, 1999.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ