

Обретение права на  
специальное обучение  
в странах Южной  
Европы

Подготовила: Ламан И.Н.

IX—VIII вв. до н. э.

## Зарождение античной цивилизации



- 700 г. до н. э. **законы Ликурга**. Законодатель предписывает гражданам умерщвлять физически неполноценных детей
- 594—593 гг. до н. э. **«Кодекс Солона»** - люди с нарушениями развития имели **статус рабов**
- ок. 450 г. до н. э. **«Закон XII таблиц»** - первый юридический документ, в котором объектом внимания становятся права людей с грубыми физическими и умственными недостатками. Закон признает их недееспособными

### **Выводы:**

- существовал культ тела, физической силы и здоровья
- презрительное, нетерпимое, агрессивное отношение к нищему или калеке
- предписывалось избавляться от хилых и уродливых младенцев

# Христианство: новая картина мира, новые ценности, новый взгляд на немощего человека

---



- презрительное, нетерпимое, агрессивное отношение к нищему или калеке, являвшееся нормой в языческом мире на протяжении многих столетий, новая религия не приемлет
- тело - лишь тленная оболочка души
- идеал - это тело униженное, страдающее, «загубленное»
- снисхождение к слабым и страждущим
- первыми, кто подал пример милосердия к людям, отторгаемым большинством, были церковные подвижники. Появляются хосписы и приюты.

**Вывод:** христианство закладывает фундамент толерантных отношений;

# Бенедикт Нурсийский



ок. 530 Бенедикт Нурсийский основал монастырь *Монте-Кассино* (*Италия*) и создал устав бенедиктинского ордена, включавший предписания христианского милосердия к больным и нуждающимся. Впоследствии бенедиктинские монастыри станут главными центрами культуры Западной Европы.

*Устав св. Бенедикта (несколько правил):*

1. Уважать всех людей
2. Облегчать участь бедных
3. Одевать нагих
4. Хоронить мертвых
5. Не оставлять милосердия

*Милосердное отношение к убогим, призрение людей с физическими недостатками, слабоумных и сумасшедших родилось в лоне христианской Церкви. Первыми институтами христианской благотворительности оказались монастырские богоугодные заведения, им выпала миссия стать первыми учреждениями, взявшими на себя функцию организованного призрения убогих и калек.*

*На протяжении долгого времени помощь детям с нарушениями физического и умственного развития отождествляла с церковно-монастырским призрением.*

## «Южане проигрывают сражение за специальную школу»

---

*К началу XX в. Греция, Италия, Испания, Мальта, Португалия, южные (италоязычные) кантоны Швейцарии не сумели создать национальных систем специального образования*

- национальная система специального образования Италии пребывала в зачаточном состоянии
- специальной школе на Пиренейском полуострове еще предстояло родиться.

## Причины:

- экономический и политический упадок, затяжной культурный спад не способствовали распространению школьного образования
- католическая церковь патронировала и контролировала все аспекты жизни (в том числе и образование)
- образовательные реформы из-за вмешательства церкви и экономических трудностей исполнялись достаточно формально и практически не затрагивали детей с отклонениями в развитии
- религиозное, малообразованное и обнищавшее население не испытывало потребности в организации специального обучения

# ХАРАКТЕРИСТИКА ДАННОГО ПЕРИОДА

*Испания Португалия*



-церковный канон, религиозная мораль, светский закон, традиция жестко детерминировали отношение населения Пиренейского полуострова к людям с умственными и физическими недостатками, словно законсервировав атмосферу Средневековья

-законы «О начальном образовании» (1825), «Об обязательном обучении детей 6—12 лет» (1857), «О всеобщем бесплатном начальном образовании» (1868) не коснулись тех, кого в Испании и Португалии опекала Церковь

-официальные власти Испании и Португалии перепоручили призрение детей с недостатками физического и умственного развития Католической церкви, которая ограничивалась открытием приютов и богаделен

-1881 г. Испания располагала 7 частными школами для глухих, где училось менее 250 детей, Португалия — одной школой с 8 учениками. К 1887 г., Испания сохранила количество школ, но учеников стало на сотню больше. В Португалии открылась 2-я школа, но ситуация кардинально не изменилась, общее число детей в двух школах не превышало 30

- о введении вспомогательного обучения ни в Испании, ни в Португалии никто не помышлял.



# Италия

-образование глухих в большинстве случаев обеспечивалось через индивидуальное обучение

( первая частная школа (класс) открыта Паскалем ди Пьетро (**Рим, 1784**))

~~-Оттавио Ассароти сумел добиться открытия в Генуе Института глухих (**1824**), в который собрали глухих мальчиков и девочек из начальных городских школ~~

-законодательные инициативы в сфере образования (1859, 1877, 1904) привели к расширению существовавшей в Италии сети учебных заведений для глухих: если в 1881 г. их насчитывалось 35 (1500 учащихся), то к началу XX в. уже 56 (3000 учащихся)

-институт слепых организован в Милане (**1807**)

-на рубеже XX столетия общее число «училищ и убежищ», согласно итальянским источникам, составило 24, где осуществлялась ремесленное обучение.

-слабоумных скрывали стены сумасшедших домов, монастырских приютов, благотворительных убежищ или родного дома о существовании же детей, нуждающихся во вспомогательной школе, страна, не обеспечившая всеобщую, даже не подозревала

-организация в городских школах крупных промышленных центров добавочных занятий во внеурочное время. Первый вспомогательный класс открылся в **1909 г. в Милане**

*Достижения в сфере специального обучения сами по себе не меняют отношения государства и общества к аномальным детям, а наличие талантливого и успешного педагога не является залогом скорых ощутимых позитивных перемен в деле организации массового обучения. Только в определенном социокультурном контексте может быть воспринят государством и обществом результат блестящего эксперимента в области специального образования.*

---



## Педро Понсе де Леон

(1508-1584)

Основоположник сурдопедагогики. В основе обучения, осуществлявшегося П. Понсе, лежало преодоление немоты — обучение глухих словесной речи. Для этого он использовал обучение грамоте, письменной, дактильной и устной формам речи. П. Понсе рассматривал обучение как средство общения и накопления словаря. В этих целях он широко практиковал упражнения в чтении и рассказывании.

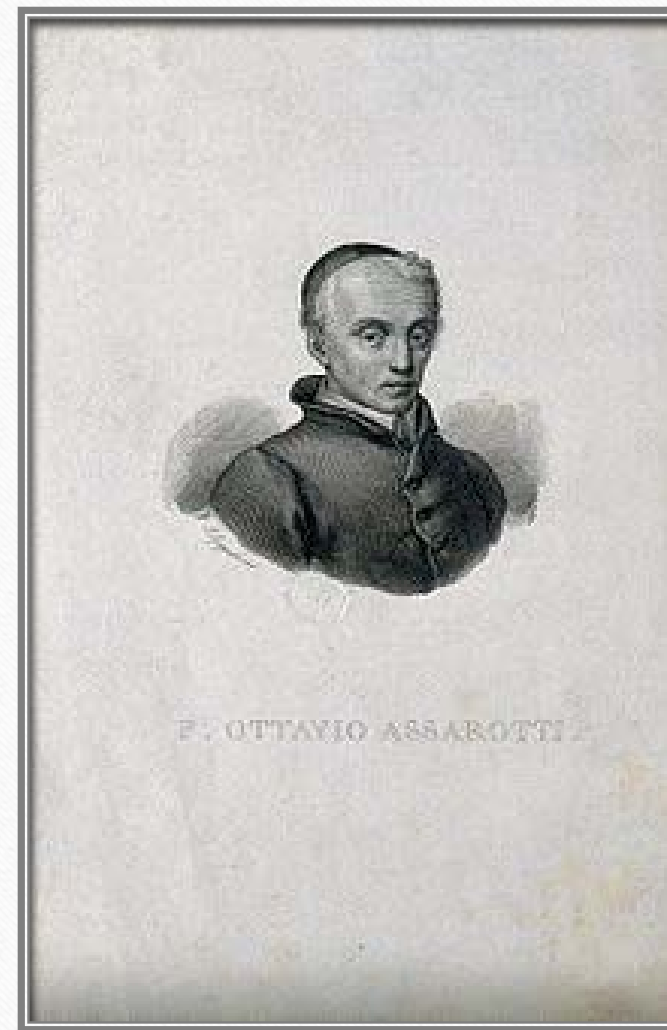
## Пабло Боннет (1579–1633)

– испанский сурдопедагог, автор первого руководства по обучению глухонемых – **«О природе звуков и искусстве научить глухонемого говорить» (1620)**, в котором обобщен опыт обучения ребенка, оглохшего в раннем возрасте. Боннет ставил цель научить глухого устной и письменной речи посредством зрения. Используемая им дактильная форма речи как средство обучения нашла широкое применение в последующей сурдопедагогической практике.



## Оттавио Ассаротти (1753—1829)

Оттавио Ассаротти сумел добиться открытия в Генуе **Института глухих (1824)**, в который собрали глухих мальчиков и девочек из начальных городских школ. Пришедший в профессию в возрасте сорока восьми лет, приступив к знакомству с азами сурдопедагогики зрелым человеком, Ассаротти критически воспринимал рекомендации признанных авторов. Открыв собственную частную школу, новоиспеченный сурдопедагог пытался комбинировать подходы: «Учитель должен знать все методы, но он не должен быть невольником ни одного из них». Заботясь о более полном охвате детей с нарушением слуха школьным обучением. Авторская система получила признание и распространение в школах Пизы (1818), Милана (1821), Модены (1822), Сиены (1828). Внедрению рекомендаций Ассаротти, безусловно, способствовало их одобрение Римской курией.



## Санте де Санктис

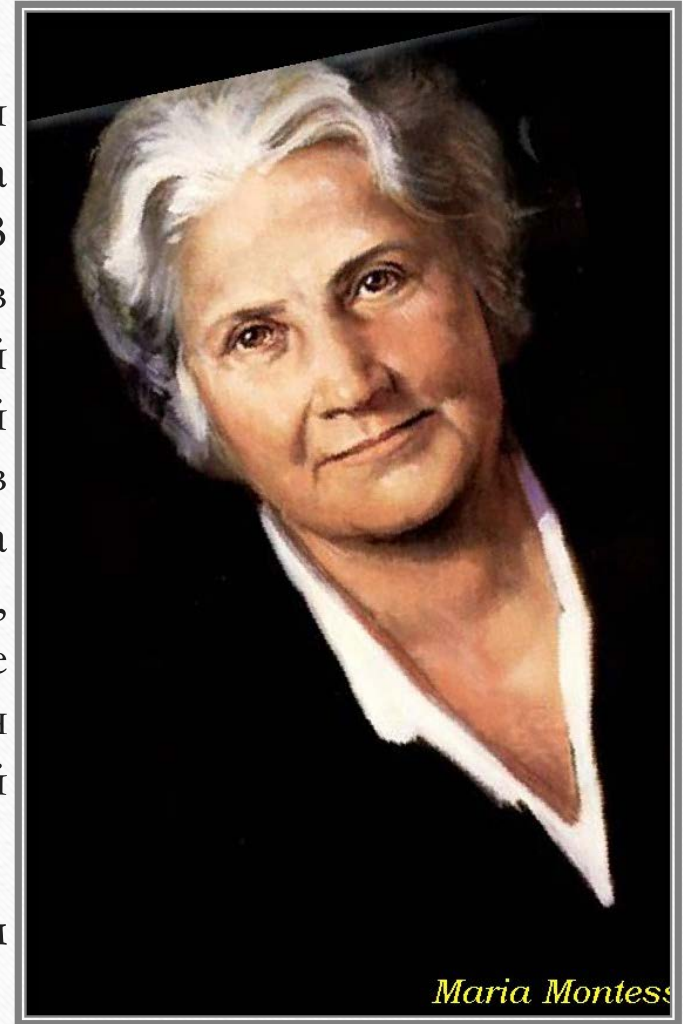
Открыл в Риме школу с полуинтернатом для умственно отсталых детей (1899). По его мнению основной являлась не образовательная программа, а диагностика и «рассортировка» учеников по классам в зависимости от их способности к обучению. В обычную школу не должны приниматься только подлинно умственно отсталые. Идеальным заведением для них автор считал школы-приюты и полуприюты. Специальные классы предлагалось создавать исключительно для педагогически запущенных, малоспособных, «тупоумных» учащихся. Что же касается школ-приютов, то им предписывалось работать круглогодично, без каникул. Воспитанников следовало разделять на категории и группы в соответствии с их индивидуальными особенностями. Достоинством экспериментального Римского полуинтерната можно считать занятия по ортофонии (логопедии) и ручному труду. Главным недостатком проекта является его камерность.



## Мария Монтессори (1870-1952)

В 1896 году получила диплом врача, став одной из первых в Италии женщин-врачей. В качестве практики во время обучения она занималась вопросами нервных болезней и умственной отсталости. В 1889 году на конференции в Турине она выступила с докладом, в котором доказывала, что проблема детей с нейропсихологической патологией является не столько медицинской, но образовательной проблемой. Доклад произвел сильное впечатление, и в результате в Риме появился Ортофренический институт, который возглавила Мария Монтессори, разрабатывая на базе него методики обучения, предлагая и модифицируя материалы Итара и Сегена. Независимые экзаменаторы во время проверки результатов этого обучения установили, что подопечные Монтессори превосходят здоровых детей в навыках письма, счета и чтения.

В 1907 г. учредила в римском пригороде рабочих трущоб «Дом ребенка», своего рода детский сад для детей возраста 3—6 лет.



*Maria Montessori*

# Хронология открытия первых учебных заведений

## *Италия*

1784 – школа для глухих

1899 - полуинтернат для умственно отсталых детей, Санте де Санктис, Рим

1907 - вспомогат. класс, Милан

- закона Казати (1859), учредившего государственные начальные четырехлетние школы. Закон Коппино (1877) установил возраст обязательного обучения от 6 до 9 лет, только в 1904 г. правительство декларирует обязательность обучения для детей с 6 до 12 лет.

-1923 – закон об обязательном начальном образовании глухих.

## *Испания Португалия*

1800 –школа для глухих

- законы «О начальном образовании» (1825), «Об обязательном обучении детей 6—12 лет» (1857), «О всеобщем бесплатном начальном образовании» (1868) не коснулись тех, кого в Испании и Португалии опекала Церковь

# Идеология фашизма: инаких следует уничтожать!

---

- установление фашистской диктатуры
- идеи фашизма и традиции системы специального образования оказались несовместимы
- люди, официально признанные «неполноценными», лишаются права на жизнь, а «неполноценными» нацисты объявляют любого из тех, кто не отвечает их идеологическому стандарту по партийной, национальной, расовой принадлежности, а также людей с физическими или психическими недугами. Преследование коммунистов, разгон профсоюзов, еврейские погромы, убийства слабоумных начинаются практически одновременно.



# Нормативные акты способствовавшие становлению специального образования

---

**1945 г.** – подписан Устав ООН. Проведена Учредительная конференция ООН по вопросам образования, науки и культуры. Принят устав ЮНЕСКО

**1948 г.** – Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека

**1945-1949 гг.** – Женевские конвенции. Женевским конвенциям перечисляет действия, «запрещенные повсеместно и в любое время: убийства, пытки, нанесения увечий и телесные наказания».

**1950 г.** – подписано Европейское соглашение о защите прав человека

**1961 г.** – принята Европейская социальная хартия, включающая статью «Право физически и умственно нетрудоспособных лиц на профессиональную подготовку, восстановление трудоспособности и социальную реабилитацию»

**1969 г.** – в Декларации социального прогресса и развития, принятой Генеральной Ассамблеей ООН, говорится о необходимости обеспечения неуклонного повышения уровня жизни, достижения самого высокого уровня здравоохранения и обеспечения охраны здоровья всего населения, по возможности бесплатно. Отмечается необходимость защиты прав и обеспечения благосостояния инвалидов, а также обеспечения защиты людей, страдающих физическими и умственными недостатками

**1971 г.** – Декларация ООН «О правах лиц с умственной отсталостью».

**1975 г.** – Декларация ООН «О правах инвалидов»

**Вывод:** совершенствуется законодательная основа специального образования; осуществляется дифференциация школ и типов специального образования.