

# О профессиональной подготовке студентов Института на компетентностной основе

доцент кафедры коррекционно-  
развивающих технологий  
Гайдукевич С.Е.

# Уровни профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции,  
в том числе, заявленные в  
профессиональном стандарте педагога

личностные

предметные

метапредметные

Профессиональные компетенции,  
представленные в образовательных  
стандартах

универсальные

базовые  
профессиональные

специализированные

## Уровни профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции, в том числе, заявленные в профессиональном стандарте педагога	Профессиональные компетенции, представленные в образовательных стандартах
<b>личностные</b>	<i>универсальные (личностные)</i>
<b>метапредметные</b>	<b>универсальные (УК)</b>
<b>предметные</b>	<b>базовые профессиональные (БПК)</b>
	<i>профессиональные (личностные)</i>
	<b>специализированные (СК)</b> <i>применительно к специальности</i>

# Этапы разработки учебной дисциплины на компетентностной основе



# Определение всех уровней компетенций специальности

## Универсальные компетенции (метапредметные)

Код	Содержание компетенции	
УК-1	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем.	познавательные
УК-2	Быть способным к осуществлению поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
УК-3	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
УК-4	Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	
УК-5	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	регулятивные

# Определение всех уровней компетенций специальности

## Универсальные компетенции (метапредметные)

Код	Содержание компетенции	
УК-6	Обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>коммуникативные</b>
УК-7	Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
УК-8	Владеть знанием и пониманием гражданских основ будущей профессиональной деятельности, ее сущности и социальной значимости, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>личностные (универсальные)</b>

# Связь учебных дисциплин с универсальными компетенциями



# Определение всех уровней компетенций специальности

## Базовые профессиональные компетенции (предметные)

Код	Содержание компетенции
БПК-1	Владеть системой знаний в области теории и методики педагогической деятельности, понимать инновационные процессы в образовании
БПК-2	Быть способным ставить обучающие и воспитательные цели на основе результатов педагогической диагностики с учётом образовательной среды и контингента обучающихся, вовлекать обучающихся в процесс целеполагания
БПК-3	Уметь проектировать процесс обучения, адаптировать содержание учебного материала, методы и технологии в соответствии с мотивами и стилями учебной деятельности, уровнем сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей обучающихся
БПК-4	Уметь проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам
БПК-5	Быть способным осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе и совершенствовать их за счет использования инновационных методов, форм, технологий

## Определение всех уровней компетенций специальности базовые профессиональные компетенции (предметные)

Код	Содержание компетенции
БПК-6	Быть способным использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся, вовлекать обучающихся в процесс самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
БПК-7	Быть способным осуществлять оценку процесса воспитания, уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации, формировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки поведения и деятельности
БПК-8	Быть способным обеспечивать и совершенствовать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся посредством адаптации имеющихся и внедрения новых методик
БПК-9	Уметь интегрировать обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования самостоятельно / совместно с коллегами (социальным педагогом, дефектологом, психологом, представителями правоохранительных органов и др.)
БПК-10	Быть способным обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ профилактики различных видов насилия в школе, в т.ч. в социальных сетях, использовать методы конструктивного решения конфликтов

# Определение всех уровней компетенций специальности

## базовые профессиональные компетенции (предметные)

Код	Содержание компетенции
БПК-11	Быть способным руководствоваться нормативной правовой документацией в области образования, корректировать учебно-программную и разрабатывать учебно-планирующую документацию, уметь работать с различными видами школьной документации
БПК-12	Быть способным совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств
БПК-13	Быть способным осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность для совершенствования образовательной практики, разделять коллективную ответственность за реализацию инновационной деятельности в учреждении образования
БПК-14	Уметь отбирать и адаптировать эффективные методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в т. ч. с семьями, находящимися в социально-опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению педагогических задач
БПК-15	Быть способным развивать продуктивное взаимодействие учреждения образования с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и социокультурными институтами (музеями, театрами, клубами, библиотеками и др.), участвовать в решении социально значимых проблем региона

## Специализированные компетенции

Трудовые действия / профессиональные компетенции  
СК компетенции МКРР

Где  
формируются

### Организовывать *коррекционно-образовательный процесс*

СК-1 Уметь осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся.

СК-2 Уметь определять стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом зон актуального и ближайшего развития.

СК-3 Уметь определять коррекционную направленность целей обучения и воспитания, определять и формулировать цели коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом контингента обучающихся.

СК-4 Быть способным мотивировать деятельность обучающихся, применять методы, технологии, средства обучения, воспитания, накопления абилитационного и социального опыта с учетом их особых образовательных потребностей.

СК-5 Уметь обеспечивать текущий, периодический и итоговый контроль образовательной деятельности обучающихся, осуществлять дифференцированную оценку ее результатов, вовлекать обучающихся в процесс самоконтроля и самооценки.

- учебные  
занятия  
- практика

Трудовые действия / профессиональные компетенции СК компетенции МКРР	Где формируются
СК-6 Быть способным определять перспективы социализации, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.	
<b>Создавать развивающую <i>адаптивную образовательную среду</i></b>	
<b>Обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение <i>коррекционно-образовательного процесса</i></b>	
СК-7 Уметь адаптировать содержание учебного материала, разрабатывать для обучающихся индивидуальный учебный план, индивидуальную учебную программу.	- учебные занятия - практика
СК-8 Быть способным разрабатывать инструкции, методические рекомендации по использованию в коррекционно-образовательном процессе методов, приемов, технологий, средств, расширяющих функциональные и учебно-познавательные возможности обучающихся.	
<b>Осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность</b>	

Трудовые функции / группы проф-ных компетенций	Трудовые действия / профессиональные компетенции СК компетенции МКРР	Где формируются
<b>Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях</b>		
СК-9 Уметь сотрудничать с педагогами и родителями по решению текущих и перспективных коррекционно-образовательных целей.	- практика	
<b>Представлено 9 СК</b>		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

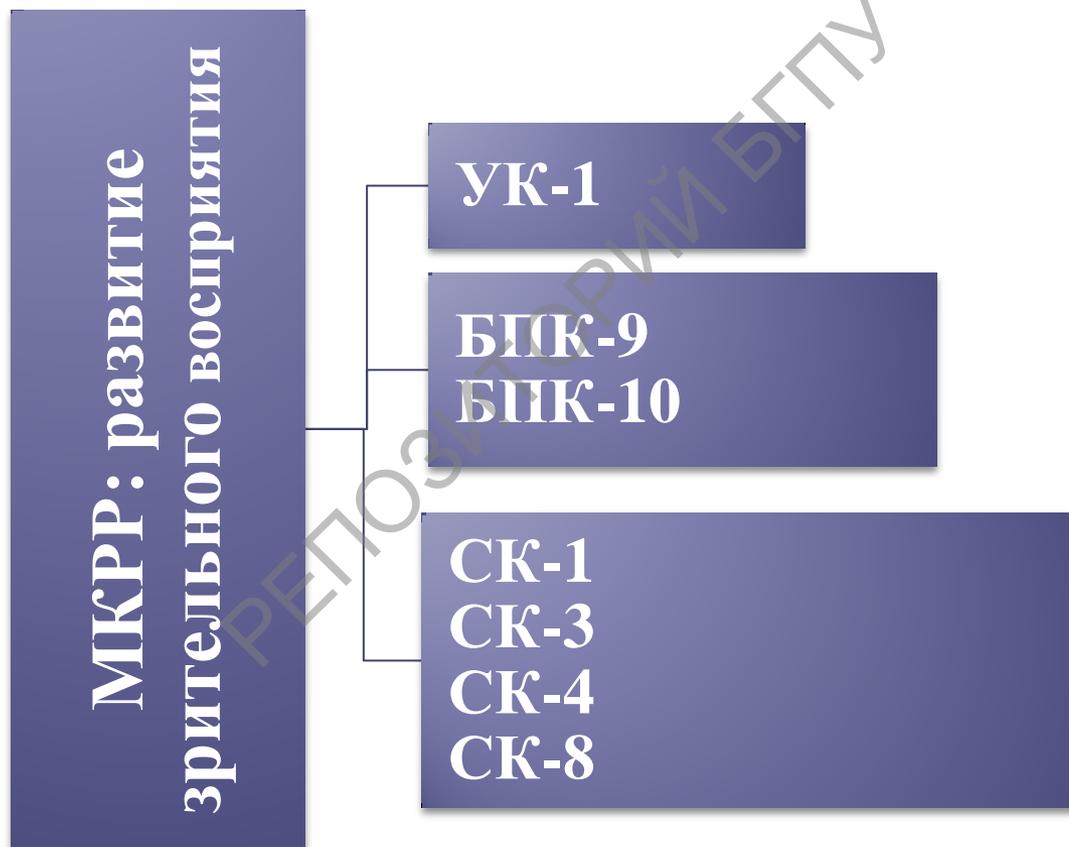
# Связь учебной дисциплины уровнями компетенций



## Соотношение компетенций применительно к специальной учебной дисциплине



*Отбор компетенций для учебной дисциплины*  
**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**



## Компетентностная модель дисциплины «МКРР: развитие зрительного восприятия»

Код	Содержание компетенции
УК-1	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем
БПК-9	Уметь интегрировать обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования самостоятельно / совместно с коллегами (социальным педагогом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, представителями правоохранительных органов и др.)
БПК-10	Быть способным обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ профилактики различных видов насилия в школе, в т.ч. социальных сетях, использовать методы конструктивного решения конфликтов
СК-1	Уметь осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся.
СК-3	Уметь определять коррекционную направленность целей обучения и воспитания, определять и формулировать цели коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом контингента обучающихся.
СК-4	Быть способным мотивировать деятельность обучающихся, применять методы, технологии, средства обучения, воспитания, накопления абилитационного и социального опыта с учетом их особых образовательных потребностей.
СК-8	Быть способным разрабатывать инструкции, методические рекомендации по использованию в коррекционно-образовательном процессе методов, приемов, технологий, средств, расширяющих функциональные и учебно-познавательные возможности обучающихся

## Разработка матрицы компетенций учебной дисциплины

**Идея - описание компетенций  
как результата образования** 

**1 шаг** – выделить критерии и показатели оценки качества профессиональной подготовки учителей-дефектологов, структуру компетенции

**2 шаг** – описать уровни компетентности учителя-дефектолога в сфере профессиональной подготовки

**3 шаг** – собственно описание компетенции как результата образовательной деятельности

## Уровни компетентности учителя-дефектолога в сфере профессиональной подготовки

Критерии оценивания компетентности	Показатели оценивания компетентности	Шкала оценивания
<b>Пороговый уровень (воспроизводящий)</b>		
<b>Знания</b>  <b>Умения</b>	<b>Знания</b> – распознает весь программный материал, преобразует имеющиеся знания ( <i>знание полное, осмысленное, системное</i> ). <b>Умения</b> - самостоятельно применяет известные приемы деятельности, осуществляет перенос знаний в измененные ситуации, имеющие элементы, как аналогичные элементам предыдущих ситуаций, так и новые ( <i>деятельность осознанная, самостоятельная, с достаточной степенью произвольности</i> ).	<b>Базовый уровень (конструктивный)</b>

## Уровни компетентности учителя-дефектолога в сфере профессиональной подготовки

Критерии оценивания компетентности	Показатели оценивания компетентности	Шкала оценивания
<p><b>Личностные характеристики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер познавательной деятельности;</li> <li>- мотивация;</li> <li>- педагогическая рефлексия</li> </ul>	<p><i><b>Характер познавательной деятельности</b> - преимущественно осуществляется в сфере логического мышления (анализирует, интегрирует, дифференцирует существенные и несущественные признаки, выделяет главное, обобщает, группирует, устанавливает связи, оценивает, делает заключение);</i></p> <p><i><b>мотивация</b> - побудительными силами учебно-познавательной деятельности являются как внешние причины, так и внутренние (наличие интереса к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности);</i> <i><b>педагогическая рефлексия</b> содержательная.</i></p>	<p><b>Базовый уровень</b> (конструктивный)</p>

### Продвинутый уровень (творческий)

Описание компетенции как результата образовательной деятельности осуществлялось на основе **базового уровня**

## Структурные компоненты компетентности

### Профессиональная компетентность

**Знания,**  
необходимые  
для решения  
профессиональной  
задачи

**Умения,**  
необходимые в  
ситуации решения  
профессиональной  
задачи

**Личностные  
характеристики,**  
обеспечивающие  
эффективность  
совершаемых  
действий (характер  
познавательной  
деятельности,  
мотивация,  
рефлексия)

## Матрица компетенций учебной дисциплины «МКРР: развитие зрительного восприятия»

Компетенции	Компоненты компетенций (дескрипторы)			
	знания 1.1...	умения 1.2...	Личностные характеристики	
			характер познавательной деятельности 1.3...	мотивация, рефлексия 1.4...
СК-1 Уметь осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся	<p>1.1.1 общие и специфические закономерности развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>1.1.2 цель, критерии и показатели оценки, методы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения</p>	<p>1.2.1 применять диагностические программы; отбирать и адаптировать диагностические средства с учетом возраста обучающегося, предъявлять с учетом состояния зрения, давать инструкцию к выполнению диагностического задания</p>	<p>1.3.1 способность воспроизводить учебный материал по памяти</p> <p>1.3.2 способность работать с материалом в сфере логического мышления (анализировать, выделять главное (существенное), устанавливать связи, делать заключение, оценивать</p>	<p>1.4.1 побудительными силами учебно-познавательной деятельности являются внешние и/или внутренние причины</p> <p>1.4.2 осуществляет процессуальные, критические рефлексивные процедуры</p>

Компетенции	Компоненты компетенций			
	знания 1.1...	умения 1.2...	Личностные характеристики	
			характер познавательной деятельности 1.3...	мотивация, рефлексия 1.4...
СК-1	<p>1.1.3 авторские диагностические программы</p> <p>1.1.4 требования к диагностическим материалам, особенности их предъявления в условиях зрительной депривации</p> <p>1.1.5 требования к интерпретации, анализу и представлению результатов исследования</p>	<p>1.2.2 фиксировать результаты выполнения заданий в протоколе, анализировать, интерпретировать и представлять результаты педагогической диагностики</p>		

Компетенции	Компоненты компетенций			
	знания 3.1...	умения 3.2...	Личностные характеристики	
			характер познавательной деятельности 3.3...	мотивация, рефлексия 3.4...
СК-3 Уметь определять коррекционную направленность целей обучения и воспитания, определять и формулировать цели коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом контингента обучающихся	<p>3.1.1 значение и место целеполагания в коррекционно-развивающей работе</p> <p>3.1.2 связь результатов диагностики и целеполагания</p> <p>3.1.3 правила формулирования целей и задач</p> <p>3.1.4 связь результатов коррекционно-развивающей и образовательной деятельности</p>	<p>3.2.1 анализировать цели и задачи кор.-разв. работы</p> <p>3.2.2 определять и формулировать цели и задачи индив. и групп. кор.-разв. работы</p> <p>3.2.3 корректировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы</p> <p>3.2.4 определять коррекционную направленность образовательных целей</p>	<p>3.3.1 способность воспроизводить учебный материал по памяти</p> <p>3.3.2 способность работать с материалом в сфере логического мышления (анализирует, интегрирует, дифференцирует, группирует, устанавливает связи)</p>	<p>3.4.1 побудительными силами учебно-познавательной деятельности являются внешние и/или внутренние причины</p> <p>3.4.2 осуществляет процессуальные, стенические, критические рефлексивные процедуры</p>

## Компетенции

## Компоненты компетенций

### знания 4.1...

### умения 4.2...

СК-4 Быть способным мотивировать деятельность обучающихся, применять методы, технологии, средства обучения, воспитания, накопления абилитационного и социального опыта с учетом их особых образовательных потребностей

4.1.1 методы, приемы мотивации использования и развития остаточного зрения  
4.1.2 методика формирования умений зрительно узнавать объекты окружающей действительности  
4.1.3 методика формирования умений зрительно воспринимать объекты в совокупности связей и отношений  
4.1.4 методика развития зрительно-моторной координации  
4.1.5 средства развития зрительного восприятия об., в том числе на основе ИКТ, возможности их использования в образовательном процессе и повседневной жизнедеятельности  
4.1.6 правила подбора и эксплуатации оптических средств

4.2.1 мотивировать использование остаточного зрения с учетом возраста об.  
4.2.2 применять методику развития зрительного восприятия, в том числе авторские методики (М. Монтессори, З. Дьенеш, Д. Кюизенер) с учетом возраста и зрительных возможностей об.  
4.2.3 подбирать и адаптировать средства развития зрительного восприятия с учетом возраста и зрительных возможностей об.  
4.2.4 разрабатывать план-сценарий коррекционного занятия  
4.2.5 анализировать коррекционное занятие  
4.2.6 осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками  
4.2.7. обеспечивать применение остаточного зрения в повседневной жизнедеятельности об.

Компетенции	Компоненты компетенций	
	знания 8.1...	умения 8.2...
СК-8 Быть способным разрабатывать инструкции, методические рекомендации по использованию в коррекционно-образовательном процессе методов, приемов, технологий, средств, расширяющих функциональные и учебно-познавательные возможности обучающихся	<p>8.1.1 инструкции и методические рекомендации для педагогов и родителей по расширению функциональных и учебно-познавательных возможностей обучающихся, правила разработки</p> <p>8.1.2 актуальные вопросы расширения функциональных и учебно-познавательных возможностей на основе использования остаточного зрения в дошкольном и младшем школьном возрасте</p> <p>8.1.3 формы представления инструкций и методических рекомендаций (текст, презентация, видео)</p>	<p>8.2.1 отбирать актуальные вопросы для разработки инструкций и методических рекомендаций с учетом возраста, зон актуального и ближайшего развития обучающихся</p> <p>8.2.2 разрабатывать инструкции, методические рекомендации по расширению функциональных и учебно-познавательных возможностей на основе использования остаточного зрения в дошкольном и младшем школьном возрасте</p> <p>8.2.3 представлять инструкции и методические рекомендации в разной форме, внедрять их в коррекционно-образовательный процесс</p>

Компетенции	Компоненты компетенций	
	знания 8.1...	умения 8.2...
БПК-9 Уметь интегрировать обучающихся с разными образовательным и потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования самостоятельно / совместно с коллегами (педагогом, психологом)	<p>9.1.1 специальные условия, обеспечивающие возможности оптимального видения</p> <p>9.1.2 правила определения специальных условий (оптимального видения) с учетом возраста, состояния зрения ребенка, наличия др. индивидуальных особенностей</p> <p>9.1.3 индивидуальный и дифференцированный подход к использованию остаточного зрения в образовательном процессе, повседневной жизнедеятельности</p>	<p>9.2.1 подбирать и обеспечивать оптимальные условия видения для каждого ребенка</p> <p>9.2.2 реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к использованию остаточного зрения в образовательном процессе, повседневной жизнедеятельности с учетом возраста и состояния зрения ребенка</p>

Компетенции	Компоненты компетенций	
	знания 8.1...	умения 8.2...
БПК-10 Быть способным обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ профилактики различных видов насилия в учреждении образования	<p>10.1.1 методы и технологии охраны, улучшения и восстановления зрения</p> <p>10.1.2 возможности использования методов и технологий охраны, улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе и повседневной жизнедеятельности</p>	<p>10.2.1 анализировать возможности использования методов и технологий охраны, улучшения и восстановления зрения применительно к конкретной группе обучающихся, задачам образовательного процесса</p> <p>10.2.2 применять методы и технологии охраны, улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе и повседневной жизнедеятельности</p>

## Преимущества работы с матрицами компетенций

Построение содержания курса на компетентностной основе

Разработка учебных заданий для самостоятельной работы на компетентностной основе (многоуровневых)

Разработка контрольных заданий на компетентностной основе (многоуровневых)

Разработка заданий для различных видов учебной работы (практические, лабораторные, практика)



Обеспечение межпредметных связей

## Учебные задания на компетентностной основе «МКРР: развитие зрительного восприятия»

Умения	Практические задания на компетентностной основе	Вид учебных занятий
<p>СК-1</p> <p>1.2.1 применять диагностические программы: отбирать и адаптировать диагностические средства с учетом возраста ребенка, предъявлять с учетом состояния зрения, давать инструкцию к выполнению диагностического задания</p>	<p>1. Используя диагностическую программу Мигуновой Н.Г., учебную программу дошкольного образования и программы коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения, уточните параметры изучения <i>восприятия формы</i> у детей с нарушениями 4-5 лет, подберите диагностические задания. <i>Выполните взаимную экспертизу заданий</i></p> <p>2. В соответствии с заданным фрагментом программы изучения состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения сформулируйте требования к адаптации используемых диагностических материалов. <i>Назовите причины необходимости адаптации материалов</i></p> <p>3. Разработайте фрагмент программы изучения состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения 6-7 лет и комплект диагностических материалов (<i>методический проект выполняется в паре</i>). <i>Проведите критическую рефлексию</i></p> <p>4. Проведите изучение состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в прикрепленной группе, зафиксируйте полученные результаты в протоколе. <i>Проведите стеническую рефлексию</i></p>	<p>практическое</p> <p>практическое</p> <p>рейтинговый контроль</p> <p>практика</p>

## Учебные задания на компетентностной основе «МКРР: развитие зрительного восприятия»

Умения	Практические задания на компетентностной основе	Вид учебных занятий
1.2.2 фиксировать результаты выполнения заданий в протоколе, анализировать, интерпретировать и представлять результаты педагогической диагностики	1. Выполните интерпретацию полученных результатов изучения состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, определите уровень сформированности зрительного восприятия, определите цели коррекционно-развивающей работы. <i>Проведите процессуальную и стеническую рефлексию. Опираясь на опыт, уточните мотивы педагога, определяющего цели на диагностической основе</i>	практика

# Контрольные задания на компетентностной основе

**СК-1 Уметь осуществлять углубленное психолого- педагогическое обследование обучающихся (не используя)**

**СК-3 Уметь определять коррекционную направленность целей обучения и воспитания, определять и формулировать цели коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом контингента обучающихся**

- проведите анализ целеполагания конспекта индивидуального коррекционного занятия по развитию зрительно-пространственных представлений с учетом результатов диагностики;
- проанализируйте соответствие цели коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия возрасту ребенка (программным требованиям);

**СК-4 Быть способным мотивировать деятельность обучающихся, применять методы, технологии, средства обучения, воспитания, накопления абилитационного и социального опыта с учетом их особых образовательных потребностей**

- подберите приемы мотивации использования остаточного зрения на занятиях по ознакомлению с растениями («Ребенок и природа», возраст по выбору экзаменатора);
- подберите приемы мотивации использования остаточного зрения на прогулке детьми дошкольного возраста (возраст по выбору экзаменатора);
- подберите приемы развития зрительных представлений о сенсорных эталонах формы (цвета) с помощью Монтессори материалов (возраст по выбору экзаменатора);
- продемонстрируйте приемы развития зрительных представлений о сенсорных эталонах формы и величины с помощью дидактических материалов З. Дьенеша и палочек Д.

- продемонстрируйте алгоритм рассматривания предметной картины с детьми дошкольного возраста (картина и возраст детей по выбору экзаменатора);
- продемонстрируйте алгоритм рассматривания сюжетной (пейзажной картины) с обучающимися (картина и класс по выбору экзаменатора);
- продемонстрируйте приемы обучения детей дошкольного возраста правильному восприятию и пониманию эмоциональных состояний, поз и жестов персонажей картин (возраст детей по выбору экзаменатора);
- подберите приемы комбинаторных игр, способствующих восприятию сюжетного изображения (возраст детей по выбору экзаменатора);
- подберите дидактические игрушки, обеспечивающие развитие соотносящих практических действий у детей (возраст детей по выбору экзаменатора);
- выберите приемы, обеспечивающие формирование умения регулировать размах и ритм рисовального движения (возраст и состояние зрения у детей по выбору экзаменатора);
- выберите приемы, обеспечивающие формирование точности направления движения руки (возраст и состояние зрения у детей по выбору экзаменатора);
- подберите лупу обучающемуся для для чтения стандартного печатного текста (мелкого печатного текста);
- отберите средства, обеспечивающие формирование нестереоскопических способов восприятия пространства (ситуация по выбору экзаменатора);
- отберите компьютерные программы, обеспечивающие развитие способности к пространственной локализации объектов (развитию бинокулярного зрения) возраст детей по выбору экзаменатора;

**БПК-9 Уметь интегрировать обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования самостоятельно / совместно с коллегами (педагогом, психологом)**

- проведите анализ специальных условий организации рассматривания единичных объектов детьми дошкольного возраста (возраст и состояние зрения уточняются экзаменатором), установите их соответствие требованиям;
- определите специальные условия рассматривания сюжетной картины детьми младшего школьного возраста (возраст и состояние зрения уточняются экзаменатором);
- определите специальные условия выполнения графических упражнений детьми дошкольного возраста (возраст и состояние зрения уточняются экзаменатором);

**БПК-10 Быть способным обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ профилактики различных видов насилия в учреждении образования**

- предложите комплекс релаксационных упражнений зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения (возраст детей по выбору экзаменатора);
- продемонстрируйте упражнения зрительной гимнастики, обеспечивающие тренировку и расслабление аккомодации (возраст детей по выбору экзаменатора);
- познакомьтесь с содержанием конспекта коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия, покажите возможности использования на данном занятии сенсорно-поисковых тренажеров (технология В.Ф. Базарного);
- предложите комплекс упражнений зрительной гимнастики с использованием офтальмотренажеров (возраст детей по выбору экзаменатора);

## Содержательно-компетентностная матрица программы (теста, контрольной работы) учебной дисциплины «МКРР: развитие зрительного восприятия»

Элементы содержания	Код компетенции	Код дескриптора
1. Изучение состояния развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	1.1 1.2 2.1	1.1.1.1; 1.1.1.2; 1.1.1.3; 1.1.1.4; 1.1.2.1; 1.1.2.2; 1.1.3.1; 1.1.3.2; 1.1.4.2; 1.2.1.1; 1.2.1.2; 1.2.1.3; 1.2.2.1; 1.2.2.2; 1.2.2.3; 1.2.3.2; 1.2.4.2; 2.1.1.2; 2.1.2.1; 2.1.3.1
2. Методика формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	1.2 1.3 3.2 3.3	Компетенция формируется в рамках нескольких тем
3. Методика развития зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	1.3 1.4 3.3	Можно заложить последовательность формирования компетенций в рамках дисциплины