

Тема: теории психического развития (часть 2)

1. Психоаналитические теории развития
 - 1.1. Теория детского развития З.Фрейда
 - 1.2. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона
 - 1.3. Теория объектных отношений М. Кляйн
 - 1.4. Теория объектных отношений А. Фрейд
 - 1.5. Теория объектных отношений М. Малер

Психоаналитические теории развития

Исходные идеи:

- 1) Субъект развивается, подавляясь средой.
- 2) Акцент на роли ранних этапов онтогенеза в детерминации особенностей личности.
- 3) Важная роль в развитии личности принадлежит особенностям отношений между родителями и детьми.
- 4) Внимание теорий сосредоточено на развитии личности, её мотивационной сферы, внутренних переживаниях.
- 5) Движущая сила развития – врожденные инстинктивные потребности (как правило, сексуальные).
- 6) Развитие личности включает определённый перечень возрастных стадий.

Теория детского развития З.Фрейда

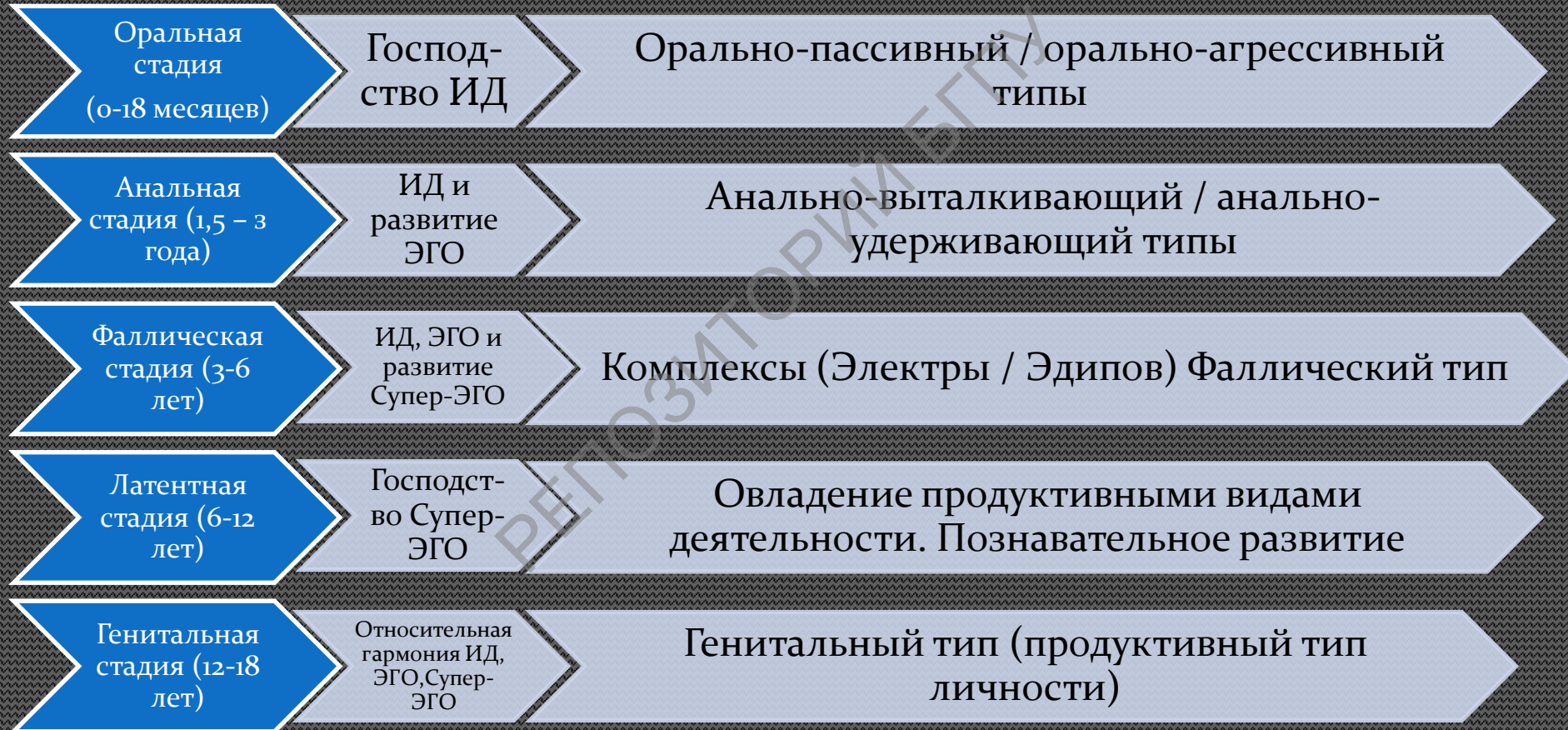
Энергия сексуальных инстинктов
(либидо)

Эрогенные зоны

Стадии психосексуального развития

Наличие/отсутствие фиксации в
развитии → тип (характер) личности

Теория детского развития З.Фрейда



Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона

Универсальность прохождения стадий развития (эпигенез)

Охарактеризован полный жизненный цикл человека

Акцент на роли социальной среды в развитии

Акцент на развитии ЭГО

Наличие кризиса (конфликта) на каждой стадии развития

Развитие положительного либо отрицательного компонента ЭГО

Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона

Стадия развития	Возраст	Компонент ЭГО (положительный/отрицательный)	Сильная сторона личности
Младенчество	0-12 месяцев	Базовое доверие / базовое недоверие	Надежда
Раннее детство	1-3 года	Самостоятельность / Стыд и сомнение	Воля
Возраст игры	3-6 лет	Инициативность / вина	Целеустремленность
Школьный возраст	6-12 лет	Компетентность / комплекс неполноценности	Уверенность
Юность	12-20 лет	Идентичность / Роловое смещение	Верность
Ранняя зрелость	20-25 лет	Близость / изоляция	Любовь
Средняя зрелость	25-65 лет	Продуктивность / застой	Забота

Теории объектных отношений: общие положения



Объект - средство для удовлетворения инстинктов (З. Фрейд)



Удовлетворение инстинкта →
опредмечивание влечения → зависимость
от объекта



Идентификация с объектом – механизм
развития ЭГО и Супер-ЭГО ребёнка

Теория объектных отношений М. Кляйн



МЕЛАНИ КЛЯЙН
(30.03.1882 - 22.09.1960)

Акцент на анализе ранних доэдиповых отношений

- Основные положения теории М.Кляйн

Базовое положение – врождённый конфликт между инстинктами жизни и смерти

- Основные положения теории М.Кляйн

Рождение – тяжёлая психологическая травма для ребёнка; даёт начало тревожности, постоянно сопровождающей его отношения с миром

Первый объект - материнская грудь, которая воспринимается ребёнком первоначально как враждебный объект

Теория объектных отношений М. Кляйн

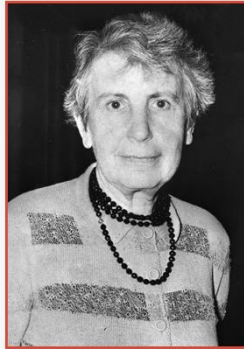
1 стадия
(0-3
месяца)

- **Параноидно-шизоидная** (конфликт между влечением к жизни и влечением к смерти; представляется как борьба между хорошей (питающей) и плохой (угрожающей) грудью). Начинается идентификация.

2 стадия
(3 – 18
месяцев)

- **Орально-садистическая** (основная тревога ребёнка - не разрушить и не повредить объект своей любви - грудь. Страх, что грудь может быть повреждена, попытки сохранить объект переживаются как деструктивные → чувства страха и безнадежности. В 8-9 месяцев под влиянием страхов дети отворачиваются от матери и её груди к отцу (пенис - новый объект орального желания).

Теория объектных отношений А. Фрейд



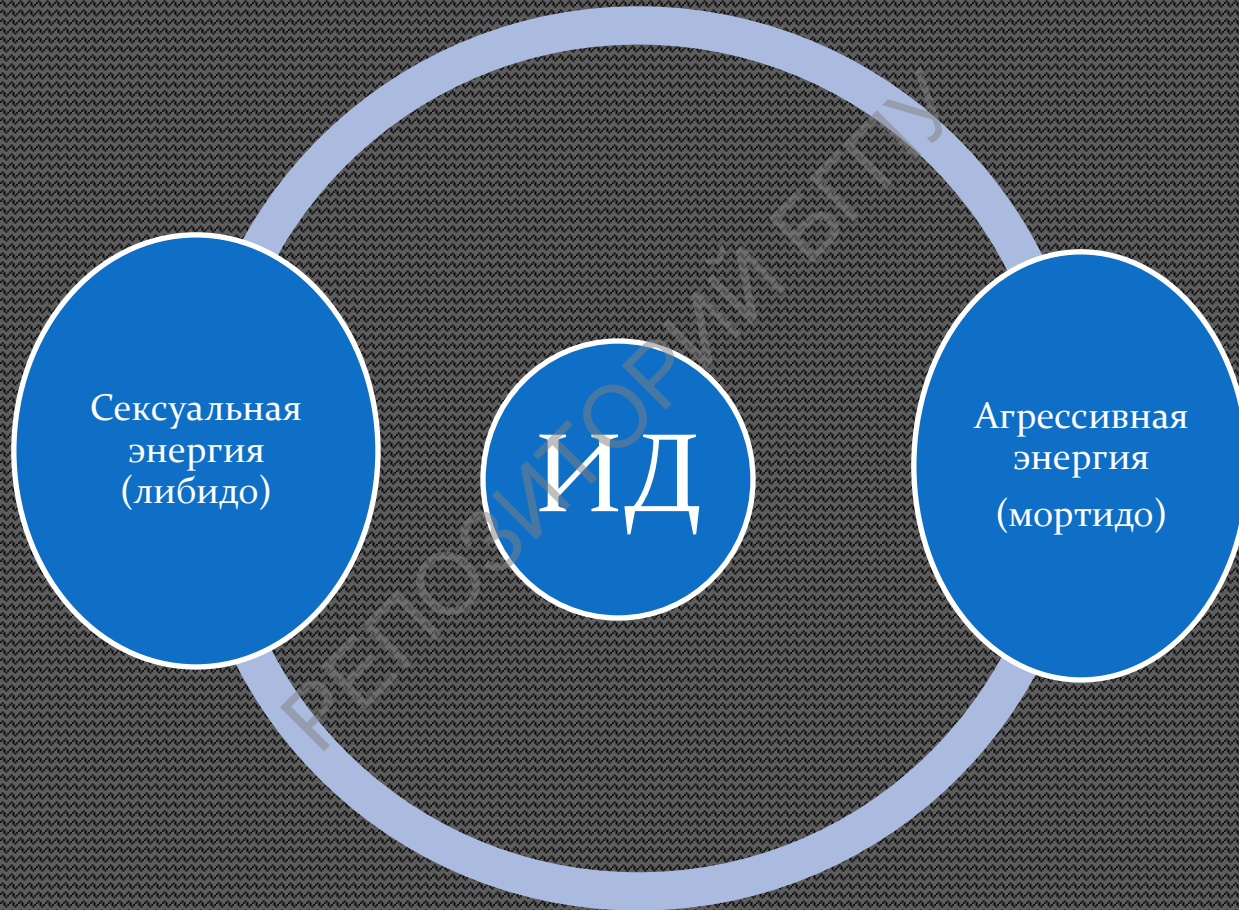
АННА ФРЕЙД
(03.12.1895 - 09.10.1982)

- 1. Благополучие младенцев в первые месяцы жизни связано с удовлетворением их физиологических потребностей (развивается привязанность к объекту)
- 2. Разлука с родителями в младенчестве вызывает нарушения личностного развития
- 3. К 6 месяцам мать – стабильный либидный объект. После 1 года привязанность достигает максимума (мать главный объект любви).

Теория объектных отношений А. Фрейд

- 4. К 3 годам мать предъявляет социальные требования, сила привязанности к ней ослабевает, развиваются амбивалентные чувства (любовь и агрессия), соперничество с ней.
- 5. В 3 – 5 лет: переживание утраты любви родителей, которые «цивилизируют» ребёнка, он становится раздражительным и агрессивным (эпизодические желания смерти родителей вызывают глубокие чувства вины и страдания).
- 6. Развитие - процесс социализации, подчиняющийся закону перехода от принципа удовольствия к принципу реальности.
- 7. Зрелость личности - способность контролировать свои намерения, подвергать их анализу, отказываться от удовлетворения побуждений, следуя принципам реальности.

Теория объектных отношений А. Фрейд



Теория объектных отношений А. Фрейд.

Стадии развития

Либидозные потребности	Агрессивность (проявления)
Оральная	Кусание, плевание, цепляние
Анально-садистическая	Разрушение и жестокость (садизм)
Фаллическая	Властолюбие, хвастовство, зазнайство
Латентная	
Предпубертатная	Дисоциальные начала в поведении
Пубертатная	Дисоциальные начала в поведении

Теория объектных отношений М. Малер

(10.05.1897- 02.10.1985)



- 1. В центре внимания - формирование внутрипсихических структур (ЭГО, С-Эго), которые позволяют ребенку функционировать независимо от объекта.
- 2. Психические репрезентации «Я» и объекта являются базовыми для формирования и функционирования Эго и Суперэго.

Теория объектных отношений М. Малер

Фазы развития	Основные особенности
1.«Нормального аутизма»(0-1 мес.)	Поглощенность собственным внутренним миром и телесными ощущениями.
2.Симбиоза (1-5 мес.)	Психическое единство матери и ребенка. «Я» неотделимо от «не-Я». Развивается внутренний образ матери → возможности откладывать удовлетворение, снижать тревогу (при положительном прохождении фазы).
3.Индивидуации (5-36 мес.)	
3.1. Дифференциации (5-9 мес.)	Внешний мир воспринимается как источник удовольствия и стимуляции. Ребенок исследует свое окружение, материнское лицо и тело → дифференциация собственного тела от тела матери. Экспериментирует с физической сепарацией от матери. Начинает изучать других людей (страх или любопытство развиваются в зависимости от результатов фазы симбиоза).

Теория объектных отношений М. Малер. Продолжение таблицы

Фазы развития	Основные особенности
3.2. Практики (9–15 мес.)	Расширяются границы мира ребенка (способен вначале ползать, затем ходить). Осознает свое тело, его функции. Подражает тем, кого любит и идентифицирует себя с ними → формирование рождающейся идентичности ребенка.
3.3. Воссоединения (15–24 мес.)	Иллюзии собственного всемогущества приходит конец. Мать снова приобретает важность. Обнаруживает, что желания матери не всегда совпадают с его собственными. Ребёнок в амбивалентной ситуации: одновременно стремится остаться с матерью и пытается расширить свою автономию. Переживает чувства угодить матери и злость, направленную против нее (конфликт негативизма и привязанности). Появляются три базовых страха: потери объекта, потери любви объекта, кастрации.
3.4. Консолидации объектов (24–36 мес.)	Константность объектов: отсутствие матери заменяется её внутренним образом; константность «Я» как восприятие себя как отдельного существа, стабильного во времени и пространстве. Объектная константность развивается в течение всей жизни.