

Воспитание правовой культуры школьников

И.А. Царик
УО «БГПУ им. М.Танка»

The article deals with the research analysis of the problem concerning the correlation between morality and law. The author investigates the influence of morality and law on the process of person's up-bringing in contemporary society.

Начиная с 90-х гг. XX в., правовая система Республики Беларусь претерпела значительные изменения. Произошло демократическое обновление законодательства. Права и свободы человека и гражданина утверждаются как высшая ценность в обществе, однако эти процессы не всегда подкреплены соответствующим уровнем правосознания и правовой культуры населения (С.В. Болонина, С.В. Рахманова).

Обладая высокой правовой культурой, гражданин в состоянии свободно себя ориентировать, исходя из признания социальной ценности права и собственного избранного поведения. В этой связи актуальность воспитания правовой культуры учащихся не вызывает сомнений. В наше время это особенно важно, поскольку воспитание социально активного гражданина должно быть направлено на развитие личности как субъекта жизнедеятельности, государства, права и морали. От того, как эта проблема будет решаться в школьном возрасте, во многом зависят состояние и тенденции развития правового государства, демократизации общества (Е.В. Борщева).

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь формирование правовой культуры личности утверждается как одно из основных составляющих воспитания. Концепция ориентирует педагогические коллективы учреждений образования на решение задач усвоения учащимися систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирования у них законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия [3, с. 18]. Правовая культура личности позволяет реализовывать важнейшие правовые ценности, лежащие в основе ее мировоззрения, выбирать линию поведения в соответствии с правовыми нормами, в рамках закона выражать отношение к обществу и самим себе.

Многие исследователи (С.С. Алексеев, Е.А. Лукашева, В.С. Нерсисянц, В.Н. Кудрявцев и др.) отмечают, что понимание нравственного содержания права определяет его важнейшее место в целостном процессе становления личности. Это означает, что без нравственной оценки и отношения личности нормы права не могут быть приняты ею как ценность. Именно нравственное начало определяет внутреннюю сущность личности, отношение к себе, другим людям, к закону, государственной власти и обществу в целом (В.А. Ойгензихт). Поэтому правовая культура личности рассматривается как способность к усвоению нравственно-правовых знаний, их адекватной оценке и умение строить свою жизнедеятельность в соответствии с нравственно-правовыми

ценностями и нормами. В связи с этим формирование правовой культуры личности учащегося в условиях общеобразовательной школы осуществляется в тесной связи с нравственным воспитанием (Г.П. Давыдов, Г.А. Кузнецов, А.Ф. Никитин, Н.Г. Суворова, Н.И. Элиасберг и др.).

Недостаточная правовая грамотность и размытость моральных ориентиров становятся основными причинами правонарушений школьников. Мы провели исследование, в котором приняли участие студенты–будущие педагоги, обучающиеся на физическом факультете Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Они изучали учащихся средних школ разных регионов республики, совершивших правонарушение и состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. На основе полученных данных были составлены социально-педагогические портреты несовершеннолетних правонарушителей.

Оказалось, что школьники, совершая аморальные и противоправные поступки, стремятся всячески «облагораживать» их мотивы, искаженно негативно оценивать поведение потерпевших. У них четко фиксируется позиция одобрения, или «понимания» большинства преступлений, и в то же время отрицания и полного игнорирования собственной ответственности за противоправное поведение.

Многие подростки-правонарушители демонстрируют пренебрежение к общепринятым нормам поведения, сопротивляются воздействию со стороны взрослых: педагогов, родителей и т.д. У большинства из них негативное отношение к школе и учебе. Оно проявляется в хроническом отставании по ряду предметов, сопротивлении педагогическим воздействиям, дерзости с учителями, различных асоциальных проявлениях (сквернословии, пропуски уроков, конфликты с учителями, одноклассниками, хулиганство). Согласно данным нашего исследования, в 90,3% случаев учащиеся, имеющие противоправный опыт поведения, имеют отставание в учебе. Среди мотивов посещения школы они указывают «бесплатные обеды». Это подтверждается и результатами учебных достижений: 22,6% из них учатся на 3-4, 51,6 % — на 2, 6,5 % — на 1, а 12,9 % оставлены для прохождения повторного курса обучения. По отношению к правонарушителям учителя занимают негативную позицию: называют его глупым (иногда даже в более грубой форме), ленивым, пророчествуют «ему прямая дорога в тюрьму», навешивают ярлык "такой же, как его родители", «хуже всех в школе (классе)» и т.п. Один из педагогов высказался так: «У меня хобби ставить ему 2».

Студенты, принявшие участие в работе, ставят такие вопросы: «Как я вижу этого ребенка? В детстве он рос без наблюдения, родители мало обращали на него внимание, как и на остальных детей (их уже четверо). И вот он уже подросток, в голове у него накопилась «полезная» информация (пьянство родителей, проведение свободного времени с ребятами, которые уже употребляли алкоголь, курили, воровали). Все это соединив, он начинает мыслить по-другому... Не нужно винить только ребенка, я обвиняю взрослых, которые не могут позаботиться о детях, их будущем. Как помочь этим детям?...». Все эти злободневные проблемы вызывают необходимость

разработки ориентиров для воспитательной работы по формированию правовой культуры школьников, воспитанию у них ответственности за свое поведение перед собой, другими людьми, обществом и государством.

В педагогической науке и практике накоплен богатый опыт работы, позволяющий эффективно решить эту задачу. В ходе нашего исследования была разработана и апробирована технология воспитания правовой культуры, обеспечивающей успешность формирования гражданственности личности учащегося в условиях общеобразовательных учреждений.

Технология воспитания правовой культуры представляет собой систему взаимосвязанных между собой и последовательных педагогических взаимодействий всех участников воспитательного процесса, направленных на развитие личности, способной стать субъектом жизнедеятельности в соответствии с нормами морали и права, требованиями общества и государства, на осознание себя гражданином своего государства.

Технология воспитания правовой культуры включает целевые ориентиры, концептуальные позиции, содержательный, организационно-деятельностный и результативный компоненты, обеспечивающие эффективность приобщения учащихся к правовым ценностям и нормам общества.

Целевые ориентиры определяют цель и основные задачи воспитания правовой культуры с учетом особенностей развития каждой возрастной группы учащихся школы. Основной целью воспитания является личность, способная интегрировать в своем сознании и поведении правовые и нравственные нормы, формировать в соответствии с ними свои смысложизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться. Эта личность стремится к преобразованию в своих интересах и интересах общества среды, не разрушая ее, она готова нести полную ответственность за свои поступки, считает первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные усилия.

В психологическом механизме регулирования сознания и поведения личности решающую роль играет система ценностей, т.е. ее ценностные ориентации. Ценностные ориентации определяют отношение личности к нравственным и правовым нормам, мотивы и направленность ее поведения.

Цель воспитания правовой культуры конкретизируется с учетом возрастных особенностей учащихся.

В работе с *младшими школьниками* воспитание должно быть направлено на формирование нравственно-правовых представлений о Родине, об окружающем мире и обществе, должно осуществляться в духе мира и добра. *Воспитательные задачи*: удовлетворение базовых потребностей ребенка в любви, заботе, игре, творчестве; формирование опыта заботы о других, о классном коллективе; приучение к соблюдению правил поведения в школе, семье, на улице; воспитание общительности, желания оказывать помощь друг другу; воспитание любви и заботливого отношения к живому миру, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Применительно к *подросткам* воспитательная работа направлена на формирование эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, регулирующим отношения со сверстниками, педагогами, родителями.

Воспитательные задачи: знакомство с нравственно-правовыми нормами, законодательными актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних; ориентация подростков на нравственно-правовые ценности в оценке своих поступков и поведения других людей; формирование адекватной самооценки; оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов в сфере права и ответственности за конечные результаты любой деятельности; воспитание терпимости, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства; профилактика противоправного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркомании; создание условий для включения подростка в те виды продуктивной деятельности, в которой он может найти самовыражения и самореализации своих творческих способностей.

Воспитательная работа с учащимися *юношеского возраста* (учащиеся XI-XII классов средней школы, учащиеся первых курсов ПТУ, СУЗов) предусматривает формирование мировоззренческих взглядов на себя как члена общества, гражданина своего Отечества, будущего семьянина.

Воспитательные задачи: знакомство с основными правовыми нормами, регулирующими отношения человека с обществом, государством и другими людьми; способствовать смысло-жизненному поиску, который будет задавать жизненные перспективы отдаленной цели как регулятора поведения личности; ориентация на вечные ценности - «счастье», «смысл жизни», «достоинство», «честь», «законность», «справедливость», «свобода и ответственность», отражающие нравственно-правовой аспект жизнедеятельности человека; воспитание уважительных отношений между девушками и юношами, знакомство с мерами предупреждения ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем; создание условий для поддержания стабильного здоровья, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и нездорового образа жизни; создание условий для осознания своих возможностей, построения жизненной стратегии.

Концептуальные позиции технологии определяют те подходы, на которых строится эффективный воспитательный процесс формирования правовой культуры учащихся. Среди приоритетных подходов выделены аксиологический, герменевтический, конкретно-исторический, этико-правовой, личностно ориентированный и системный подходы.

Системный подход рассматривает воспитание правовой культуры как многоуровневый иерархический взаимозависимый детерминированный процесс становления личности гражданина. *Аксиологический подход* предусматривает, что воспитание правовой культуры личности должно осуществляться на основе развития у нее способности к самостоятельному выбору нравственно-правовых ценностей и норм в качестве ориентиров поведения. *Герменевтический подход* означает способность педагога постичь внутреннюю связанность фактов и явлений, составить ясное представление о причинно-следственных связях воспитательного процесса, что помогает понять и принять каждого ребенка, развить педагогическую интуицию, толерантность в преодолении ситуации «непонимания», приблизить к решению задач гуманизации и демократизации жизнедеятельности воспитанников.

Конкретно-исторический подход определяет задачи воспитания правовой культуры личности с учетом специфики современного этапа развития общества. *Этико-правовой подход* обуславливает интеграцию нравственного и правового воспитания в целостном процессе формирования правовой культуры гражданина. *Личностно ориентированный подход* признает личность целью воспитания и одновременно субъектом жизнедеятельности и правовых отношений, активно участвующей в преобразовании себя и социальной среды.

Содержательный компонент технологии требует определить приоритетные ценности воспитания, а также основные направления воспитательной работы по формированию правовой культуры учащихся.

В основе воспитания правовой культуры личности лежат нравственно-правовые ценности. Каждый учащийся призван нести ответственность за себя и свои поступки, за поиск места в жизни. Подобная ответственность требует от него обращения к совести, понимания единства свободы и ответственности, защиты справедливости и достоинства. Воспитание правовой культуры учащихся должно основываться на системе ценностей, действующих в сфере права и морали: законности, справедливости, свободе и ответственности, достоинстве, совести, толерантности. Эти ценности определяют направленность поведения учащегося, способствуют взаимодействию потребностей, интересов, ценностей личности и общества.

В правовой культуре личности можно выделить следующие компоненты, которые находятся в неразрывном единстве: правовые знания, правовые чувства (отношения) и деятельность индивида в правовой сфере (В.П. Сальников). Поэтому процесс формирования правовой культуры личности предполагает гармоничное развитие трех компонентов: когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого.

Формирование нравственно-правовых знаний о праве выступает как интеллектуальная основа правовой культуры (когнитивный компонент). Это система взглядов на действующее или желаемое право, на правовую жизнь в целом. Она характеризует уровень ценностных понятий, то есть владение знаниями о нравственно-правовых нормах. Степень развития правовых знаний учащихся зависит от системности и целостности их усвоения, понимания взаимодействия и взаимосвязи нравственных и правовых норм. Правовая информированность является действенным инструментом реализации творческой роли права и позволяет гражданам наиболее полно использовать их демократические права и свободы. Она способствует формированию уважения к правовому закону, развивает правовое мышление, формируют правовую культуру.

Правовые чувства (отношения) характеризуют переживания, чувства учащихся, основанные на оценке ими правовых явлений и фактов (эмоционально-оценочный компонент). Необходимо развивать у них характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, отзывчивость, стыд, эмпатию и др. Отношение к праву обуславливают элементы мотивационной сферы личности: потребности, интересы, ожидания, мотивы и эталоны поведения. Здесь целесообразно

формировать правомерность и обоснованность отношения к нравственным и правовым нормам: бережное отношение к человеку, стремление к идеалу, цели жизни, справедливость, отношение к своим обязанностям, признания личной причинности и ответственности за свои поступки и поведение, потребность в согласования собственных действий с нравственно-правовыми ценностями и др. Развитие этой сферы способствует формированию воли учащегося, умения управлять собой и регулировать свои поступки и поведение.

В правовом поведении и деятельности (поведенческий компонент) находит реальное воплощение сформированная у воспитанника способность строить и регулировать свою жизнедеятельность в соответствии с нравственно-правовыми нормами, отражаются конкретные планы действий в ситуациях правового выбора, его готовность вести себя соответственно принятым в обществе нормам. Это предусматривает развитие у личности способность ставить цели и находить средства их достижения, а также ориентацию на такие нравственно-правовые ценности, как законность, справедливость, достоинство, совесть, свобода и ответственность. Предполагается, что воспитанник способен не только программировать свое поведение в соответствии с нравственно-правовыми нормами и ценностями, но и моделировать последствия их нарушения.

Организационно-деятельностный компонент технологии предполагает отбор продуктивных форм, методов и средств воспитания, которые могут обеспечить эффективность формирования правовой культуры. Формирование правовой культуры осуществляется через:

1) создание правового воспитательного пространства, позволяющего в любом общеобразовательном учреждении создать атмосферу уважения к правопорядку, защищенности и самозащищенного личностного достоинства учащихся и педагогов;

2) включение учащегося в различные виды деятельности, способствующих обогащению их позитивного нравственно-правового опыта поведения.

Правовое воспитательное пространство учебного заведения формируется под воздействием всей совокупности социально-педагогических условий, возникающих благодаря специально организуемой в образовательном учреждении деятельности и направленных на сотворчество субъектов образовательного процесса. Важнейшим признаком существования правового пространства являются установившиеся внутри него соответствующие отношения. Правовое воспитывающее пространство выступает как модель гражданского общества, отражает совокупность признаков такого общества, в котором человек является свободным, полноправным, активным гражданином с соответствующим социальным статусом, опирающимся на глубоко усвоенные демократические ценности и уверенным в своих силах и возможностях. Правовое пространство находит конкретное воплощение в уставе учебного заведения, своде прав и обязанностей всех участников воспитательного процесса, правил, установленных в учебном заведении, и правил

взаимодействия с другими социальными институтами (семьей, общественными и государственными организациями). Именно оно обуславливает развитие у учащегося умений адекватно ориентироваться в различных правовых ситуациях.

Важным условием создания воспитывающего правового пространства в общеобразовательном учреждении выступает *совместная деятельность учащихся и педагогов*. Поиск совместно с учащимися образцов правовой культуры, правомерного поведения, выработка на этой основе собственных правовых ценностей составляют содержание работы педагога по правовому воспитанию и тем самым, обеспечивая активную личную позицию учащегося в воспитательном процессе.

В процессе воспитания правовой культуры учащихся должны реализовываться *потребности воспитанника*:

1) в обогащении знаниями о нормах морали и права как регуляторах поведения человека, отношений с другими людьми, обществом, государством;

2) в развитии нравственных чувств и переживаний, формировании опыта эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, способности к оценке себя, своего поведения и действий других людей, основанной на нравственно-правовых ценностях;

3) в формировании навыков правомерного поведения; накоплении опыта разрешения жизненных ситуаций, требующих осознанного выбора поведения с учетом требований морали и права, развитии способности к такому выбору согласно принятым в обществе нравственно-правовым ценностям.

Деятельность педагога по воспитанию правовой культуры учащихся общеобразовательных учреждений осуществляется в следующих направлениях:

1) преподавание основ права и морали в учебном заведении и во внеурочной деятельности;

2) стимулирование эмоционального проживания правовых фактов, событий, явлений;

3) включение учащегося в различные виды деятельности, способствующих развитию у него опыта правомерного поведения, развития способности к регуляции своих поступков и действий с позиции нравственно-правовых норм.

Воспитательная работа требует таких видов деятельности, которые способствуют более глубокому формированию этого опыта, осмыслению воспитанниками знаний о морали и праве, развитию способности и умений соотносить жизненные ситуации с нравственными и правовыми нормами, адекватно их оценивать и выбирать программу поведения. К этим видам деятельности относятся учебно-познавательная, игровая, общественная, смыслопоисковая, правоохранительная и общение.

♦ *Учебно-познавательная деятельность*: способствует приобретению учащимися знаний в сфере права, формирования умений переносить их на собственный опыт. Формирование знаний о праве, правовых и нравственных нормах осуществляется через изучение и основ права и морали в отдельных учебных курсах; выделение нравственно-правовой составляющей,

интегрированной во все школьные предметы; организацию внеурочной работы по нравственно-правовому просвещению учащихся.

В рамках учебного плана общеобразовательного учреждения изучаются предметы, содержание которых непосредственно направлено на формирование культуры правового мышления, осознание правовых и нравственных норм общества: «Человек и общество», «Гуманистика». Возможно проведение факультативов, спецкурсов и курсов по выбору («Правила – Закон – ответственность», «Мораль и право в нашей жизни», «Права человека», «Права ребенка» и др.).

Выделение нравственно-правовой составляющей в содержании учебных предметов достигается через:

- наполнение разделов и тем вышеназванных предметов и курсов нравственно-правовыми идеями;
- выделение основных нравственно-правовых ценностей, понятий, норм;
- разработку и включение в содержание учебных занятий проблемных ситуаций и задач нравственно-правового содержания.

Основными принципами нравственно-правового просвещения выступают: актуальность тематики для учащихся; проблемность содержания; доступность и полезность преподносимых сведений; адекватность информации социальной ситуации. *Продуктивные формы и методы работы:* лекции, беседы, диспуты, интерактивные технологии, решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания, рабочая тетрадь учащегося по нравственно-правовому самообразованию и др.

Помимо реализации нравственно-правового компонента в учебном процессе познание учащимися правовых идей, ценностей, норм организуется во внеучебное время. *Продуктивные формы и методы работы:* выступление работников правоохранительных и правозащитных органов (60 секунд полезной информации; Час вопросов и ответов; пресс-конференции «Трудовое право и подросток», «Гражданские права несовершеннолетних», «Права и обязанности несовершеннолетних в Уголовном кодексе Республики Беларусь», «Защита прав ребенка») и др.; лекции, беседы, индивидуальное и групповое консультирование, самообразование и др.; проведение Месячника правовых знаний; организация праздников правовых знаний (Азбука правовых знаний, Путешествие в страну права, конкурс знатоков детективной литературы, конкурс афоризмов, пословиц и поговорок о праве); проведение информационных кампаний; тематические дискотеки, олимпиады и конкурсы правовых знаний, Интернет-конференции, подготовка и издание буклетов, журналов, видеоматериалов, социальной рекламы, другой печатной продукции нравственно-правового содержания и пр.

♦ *Игровая деятельность:* помогает в освоении учащимися социальных ролей, «проживании» правовых ситуаций и результатов их решения. *Продуктивные формы и методы работ:* театрализованные игры для младших школьников (разработка сценария и постановка спектаклей по мотивам народных сказок, на сюжеты из художественной литературы по проблемам морали и права), ситуационные игры для подростков (формирование навыков

правомерного поведения («Как поступить?»), деловые игры для юношества («Я поступаю на работу» «На приеме у юриста», «ОВИР», «Приватное пространство») и др.

♦ *Общественная деятельность:* создает условия для формирования гражданской позиции учащихся, определение своего места и роли в учебном коллективе. Позволяет сформировать коммуникативные умения, налаживать отношения с другими людьми, обществом, разрешать конфликтные ситуации. *Продуктивные формы и методы работы:* участие в работе общественных детских и юношеских организаций (пионеры, БРСМ и др.); участие в работе органов ученического самоуправления (Совет колледжа, Суд чести, «конфликтная» комиссия, для старшеклассников – участие в работе Совета профилактики учебного заведения) и др.

♦ *Смыслопоисковая деятельность:* способствует активизации становления самосознания личности в старшем подростковом и юношеском возрасте. *Продуктивные формы и методы работы:* проведение тренингов с учащимися: «Мой возраст», «Как научиться владеть собой?», «Являюсь ли я капитаном своей жизни?», «Искусство быть свободным»; диспуты, дискуссии по правовым проблемам («Мое письмо – моя тайна», «Смертная казнь: за и против?», «Преступность – это проблема вечная?»; «Если свободу и человека разделяет решетка»; «По закону или по совести?», «Диалог личности и общества», «Свобода – религия современности»); беседы («Гражданин и общество», «Откуда берет начало дорога к преступлению?», «Шалость, проступок, преступление: где граница?») и т.д.

♦ *Правоохранительная деятельность:* организация жизнедеятельности коллектива согласно Уставу учебного заведения, соблюдение и контроль за соблюдением правил поведения в учебном заведении и вне его, защита своих прав и прав других людей Развитие правовой культуры личности невозможно без опыта деятельности по реализации прав. Вовлечение самих ребят в правоохранительную деятельность должно строиться на принципе добровольности. *Продуктивные формы и методы работы:* юридическая помощь «Когда у вас не ладятся дела...»; телефон доверия; открытая кафедра «Права ученика и обязанности учителя. Права учителя и обязанности ученика»; создание и регулярное обновление уголков права, предусмотрев в них информацию о моральной и правовой ответственности несовершеннолетних за противоправные действия; об обязанностях и правилах поведения детей в семье, школе, обществе; о правилах соблюдения личной безопасности; об инициативах в сфере права детско-молодежных объединений, работающих в общеобразовательном учреждении и регионе и пр.; о молодежных службах занятости и др.

♦ *Общение:* развитие коммуникативных умений, регулируемых нравственно-правовыми нормами; умение позитивно разрешать конфликты без ущемления прав другого человека. *Продуктивные формы и методы работы:* диалог, организация дискуссий, интерактивные игры, привлечение к участию в работе постоянно действующих клубов (защиты прав и интересов ребенка, правовых, природоохранных, политических, дискуссионных и т.д.).

Последовательность действий педагога:

- 1) проведение диагностики;
- 2) прогнозирование целей и задач воспитания правовой культуры;
- 3) определение оптимального содержания воспитания с выделением и характеристикой базовых знаний, идей, понятий, ценностей, подлежащих усвоению учащимися;
- 4) отбор адекватных форм и методов воспитания;
- 5) анализ и оценку полученных результатов.

Результативный компонент технологии включает диагностику и оценку результатов успешности воспитательной работы по формированию правовой культуры детей и учащейся молодежи. Диагностика включает выявление уровня нравственно-правовой воспитанности личности учащегося и изучение эффективности воспитательной работы педагогических коллективов в этом направлении. В процессе диагностики уровня нравственно-правовой воспитанности личности учащегося выступают следующие критерии и показатели.

▪ **Сформированности нравственно-правовых знаний** (когнитивный компонент): *критерии* – усвоение нравственных и правовых норм, являющихся интеллектуальной основой формирования системы знаний; *показатели* – целостность и действенность знаний о морали и праве; принятие идеологии белорусского государства; усвоение системы нравственно-правовых ценностей. Наиболее распространенные методики исследования: опросники, анкеты, тесты, сочинения, беседы.

▪ **Уровня развития нравственных чувств и отношений** (эмоционально-оценочный компонент): *критерии* – устойчивое положительное отношение к нравственно-правовым нормам и нравственная оценка своего поведения и мотивов поступков; *показатели* – уважение законов Республики Беларусь, отношение к нормам морали и права как к ценности; гуманное отношение к окружающему миру, сформированность нравственных качеств (совестливость, порядочность, достоинство, честь и др.), чувство ответственности за свои поступки. Наиболее распространенные методики исследования: наблюдения, беседы, тесты (выборочного решения), ранжирование, самооценки, социометрия, методики изучения мотивов участия в деятельности, интервью и самоинтервью, эссе.

▪ **Направленность действий и поведения** (поведенческий компонент): *критерии* – сформированность позитивного опыта поведения, адекватного нравственно-правовым нормам; *показатели* – социальная адаптированность, способность противостоять негативным влияниям, умение принять самостоятельный и ответственное решение в ситуациях выбора с позиции норм права и морали, способность к саморегуляции, дисциплинированность, законопослушание. Наиболее распространенные методики исследования: наблюдения, квалиметрические методики (ситуации поведенческого выбора), игры, анализ документации общеобразовательного учреждения, комплекс методик, связанных с изучением социального окружения учащегося, наблюдение за учащимся, беседа, опрос, социометрия и др.

Критериями оценки результативности работы учебного заведения по воспитанию правовой культуры учащихся являются: повышение уровня правовой компетентности, степени законопослушности учащихся, снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися; создание детских, подростковых, молодежных объединений (организаций, центров, клубов по интересам) правовой направленности; проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад правовой направленности.

Таким образом, формирование правовой культуры учащихся выступает одной из актуальных направлений воспитания гражданина правового государства. Решению этой задачи может способствовать научно обоснованная технология воспитательной работы. Конечно, данная технология не может претендовать на исчерпывающее решение всех проблем воспитания правовой культуры учащихся, поэтому мы надеемся на творческое осмысление педагогами данной технологии. Вместе с тем, как показывает практика, ее применение помогает более эффективно организовать воспитание будущих граждан нашего государства.

Литература

1. Борщева, Е.В. Правосознание как фактор формирования правового государства: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Е.В. Борщева; Акад. МВД Респ. Беларусь. — Минск, 2000. — 20 с.
2. Иманкулов, Р.И. Психолого-педагогические аспекты правового сознания: (школьный возраст): Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Р.И. Иманкулов; Кубанск. гос. ун-т. — Краснодар, 1998. — 17 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь: Зб. нарматыўных дакументаў. — 2007. — С. 9-39.
4. Спиридонов, Л.И. Теория государства и права / Л.И. Спиридонов. — М.: Гардарика, 1996.