

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В условиях современной, постоянно изменяющейся действительности одной из первостепенных задач педагогического процесса в высшей школе является подготовка учителя, которому предстоит развивать у детей инициативу, самостоятельность мышления и творческое начало. Существующие высокие требования к профессиональной педагогической деятельности обуславливают постоянный поиск нового содержания, форм и методов обучения студентов будущей педагогической профессии. Владение системой теоретических знаний для подготовки педагога явно недостаточно. Следует осуществлять переход от информационно-содержательного уровня изучения предметов к рефлексивно-деятельностному.

Педагог, по мнению Я.Л. Коломинского, должен уметь действовать в двух пространствах, двух мирах своего существования: внутриличностном (внутренний мир человека, мир его мыслей, чувств, переживаний) и межличностном (общение человека с окружающими людьми). Важно не только познавать свое «Я», уметь рефлексировать свои способности, стиль своей деятельности, отношения с социумом, но и практически научиться профессионально взаимодействовать с воспитанниками, их родителями, с коллегами. Решить эти задачи можно с помощью социально-психологического тренинга.

Необходимо отметить, что психолого-педагогический блок – один из центральных в структуре образовательно-профессиональной подготовки педагогических кадров, а «психология в отношении своей приложимости для педагога занимает первое место между всеми науками». Использование тренинговых занятий обогащает систему традиционных методов преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла.

Являясь прикладной формой деятельности, социально-психологический тренинг позволяет отойти от сложившихся стереотипов и способствует формированию нового подхода в решении педагогических проблем. Он представляет собой процесс сознательного и активного участия человека в выполнении специальных упражнений, моделирующих ситуации профессиональной деятельности и обеспечивающий повышение творческих возможностей личности будущего педагога. В современных условиях перехода к личностно-ориентированной педагогике только творческая личность может воспитать себе подобную. К сожалению, образовательная практика далека от этого.

Ряд исследователей выявили недостаточный уровень творческого потенциала будущих учителей, многие из которых ориентируются на

репродуктивный, исполнительский уровни деятельности. Прослежена также тенденция изменения особенностей стиля межличностного взаимодействия по мере овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками: доверчиво-диалогический стиль отношений сменяется на альтруистический, и далее – на конформный, что означает снижение лидерских качеств, независимости, активности и самостоятельности личности.

Результаты диагностической работы психолога А.В. Даниленко свидетельствуют о том, что в школах нередко половину коллектива составляют учителя авторитарного и либерального стилей общения, а представители активно-положительного стиля отношений составляет меньшинство.

Изучая типы педагогического взаимодействия (согласованно-положительный (++), согласованно-отрицательный (--), не согласованно-положительно-отрицательный (+-), не согласованно отрицательно-положительный (-+), неопределенный (?)), выделенные Я.Л. Коломинским и Е.А. Панько, получили следующее распределение учителей общеобразовательных школ: (++) – 17%; (--) – 14%; (+ -) – 24%; (- +) -9%; (?) - 26% (выборка 100 учителей).

Следовательно, проблема совершенствования подготовки педагогических кадров сохраняет свою актуальность.

Как показал наш опыт работы на дошкольном факультете БГПУ им. М. Танка, социально-психологический тренинг представляет собой такую форму обучения и воспитания студентов, которая помогает персонифицировать эти процессы, создает условия для проявления творческих способностей, закладывает базу для профессионального мастерства будущих учителей.

Работая над темами «Логика развития межличностных конфликтов», «Межличностные взаимоотношения в гармонизации педагогического общения», «Конструктивность и деструктивность действий учителя в кризисных ситуациях» и др., опирались на положение К.Д. Ушинского о том, что период в жизни человека от 16 до 22-23 лет является самым решительным: «...Здесь именно завершается период образования отдельных верениц представлений, и если не все они, то значительная часть их группируется в одну сеть, достаточно обширную, чтобы дать решительный перевес тому или другому направлению в образе мысли человека и его характере».

Нами активно использовались элементы речевого тренинга, направленного на развитие и подготовку речевого аппарата студента к профессиональной деятельности. Это способствовало овладению культурой речи и речевой импровизацией, формированию навыков нахождения

оптимальных речевых средств в процессе решения педагогических задач и ситуаций.

Элементы пластического тренинга, развивающего и совершенствующего пластические коммуникативные средства общения студента, его пластическую выразительность в процессе общения, с нашей точки зрения, целесообразно применять для выработки индивидуального стиля педагогического воздействия и взаимодействия.

В процессе занятий студенты включались в моделирование проблемных ситуаций и творческий поиск путей предупреждения и конструктивного разрешения педагогических конфликтов, учились по внешним индикаторам определять поведенческий тип человека и, исходя из этого, прогнозировать его возможные реакции и действия, что помогало выработать свой наиболее эффективный способ личностного поведения.

Сравнительный анализ результатов диагностики, проведенной до и после тренинга, показал его значительное влияние на повышение уровня социальной адаптированности студентов, усиление профессиональных гуманистических установок, ориентацию на конструктивность педагогических действий. Тренинговые занятия способствовали также развитию умения ретроспективного самонаблюдения, самоанализа и самооценки, социального самоконтроля, психической эмоциональной саморегуляции.

Таким образом, социально-психологический тренинг обеспечивает благоприятные возможности для личностного роста и формирования индивидуального стиля педагогической деятельности студентов – будущих воспитателей и учителей. Можно сделать также вывод о том, что содержание, средства, методы и организация тренинговых занятий нацеливают студентов на заинтересованное изучение педагогической деятельности.