

ХАРАКТЕРИСТИКА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. На современном этапе развития общества возрастает значимость формирования экологически ориентированной личности, что в свою очередь предполагает повышение уровня экологической культуры детей уже с дошкольного возраста. Между тем, состояние экологического образования детей дошкольного возраста характеризуется некоторыми проблемами. В частности, важной проблемой остается поиск путей, форм, методов повышения качества экологического образования в учреждениях дошкольного образования. Учебная программа дошкольного образования ориентирует педагогов на использование игры как основной формы организации образовательного процесса. Методика использования игры в работе с детьми дошкольного возраста достаточно широко представлена в психолого-педагогической литературе. Однако становится актуальным использование не разрозненных игр, а использование игровых технологий, как целостного образования. Все это обусловило выбор темы нашего исследования «Игровые технологии как средство экологического образования детей в учреждении дошкольного образования» и определение цели исследования – экспериментальная проверка эффективности применения игровых технологий в процессе экологического образования детей в учреждениях дошкольного образования.

Основная часть. Анализ работ О.В. Дыбиной, П.И. Пидкасистого, Г.К. Селявко, Ж.С. Хайдарова и др. показал, что педагогические технологии как инструмент профессиональной деятельности педагога характеризуются выраженностью этапов, набором определенных действий и промежуточной и итоговой результативностью, которая может диагностироваться. С нашей точки зрения, под данные характеристики подходят следующие игровые педагогические технологии, которые можно использовать в процессе экологического образования детей дошкольного возраста:

- технология использования игровых обучающих ситуаций (ИОС). Авторы технологии - И. А. Комаровой и С. Н. Николаевой [1] предлагают использовать в работе с детьми сюжетно-ролевой игры, насыщенные экологическим содержанием. Три типа игровых обучающих ситуаций: ИОС с игрушками-аналогами, ИОС с литературными персонажами, ИОС- путешествия, предназначены для получения детьми новых представлений, уточнения, закрепления, расширения уже имеющихся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных;

- технология использования игр с природными материалами в процессе экологического образования [2]. Разработанное Е.А. Стреха содержание игр с водой, песком, снегом и льдом, направлено на ознакомление детей со свойствами самих природных материалов, с их свойствами как среды обитания, с взаимосвязями живой и неживой природы. Автором также были предусмотрены этапы освоения детьми игр с природными материалами. На

первом этапе предлагается использовать игры, направленные на познание свойств природных материалов; на втором этапе - игры, направленные на изменение детьми состояния природных материалов; на третьем этапе - игры, направленные на использование природных материалов в конкретной детской деятельности.

- технология использования интерактивных игр в процессе экологического образования детей дошкольного возраста [3]. Данная технология направлена на активизацию ребенка в образовательном процессе посредством организации интенсивного общения его участников, сменой и разнообразием видов, форм их деятельности. В процессе вербальной, двигательной активности детей, наполненной экологическим содержанием, происходит уточнение, классификация, обобщение представлений детей, развивается умение оценивать представления о природе, отношение к природе, поведение в природе других детей.

Заключение. Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время представлены разнообразные игровые технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Однако до сих пор за пределами исследований остался такой важный аспект, как результативность применения игровых технологий в формировании адекватных экологических представлений, субъективного отношения детей к природе и умений и навыков взаимодействия с природой.

Список цитируемых источников

1. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М., 2003. – 100 с.

2. Стреха, Е.А. Технология использования игр с природными материалами в процессе экологического образования дошкольников / Е.А. Стреха // Современные технологии дошкольного образования : пособие. – Минск : БГПУ, 2012. - С.110-133.

3. Стреха Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 64 с.