

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ

В последнее десятилетие заметна тенденция усиления внимания к проблеме формирования бережливого отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста. Директивой № 3 Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. «Экономия и бережливость – главные факторы безопасности государства» нацеливает на комплексное решение этой проблемы всех жителей нашей страны, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим, одной из задач, стоящих перед системой дошкольного образования является формирование основ культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста. Это объясняется необходимостью формирования культуры ресурсосбережения с истоков, с момента первых ее проявлений. Однако, с нашей точки зрения, говорить о культуре ресурсосбережения у детей дошкольного возраста в прямом смысле этого слова не стоит, так как на данном возрастном этапе закладываются только ее первоначальные основы.

Осуществляя работу в данном направлении в учреждении дошкольного образования мы решали следующие задачи:

1. Формировать у воспитанников представления о природных ресурсах и способах их потребления.
2. Формировать у дошкольников отношение к природным ресурсам.
3. Формировать у детей практические умения и навыки бережливого использования природных ресурсов.

Первая задача – формирование у воспитанников представления о природных ресурсах и способах их потребления – предполагает, что детям закладываются представления о том, что и как происходит в мире природы, между природой и человеком, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности. Учитывая, что в дошкольном возрасте преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, следует предположить, что только специально отобранные и адекватные возрасту сведения о природе могут обеспечить понимание и усвоение дошкольниками таких понятий, как «экономия», «бережливость», «природные ресурсы», «энергия», «электрический ток», «свет», «тепло» и др. В основу работы с детьми по формированию у них данных представлений был положен принцип разнообразия форм и методов. Нами проводились беседы с детьми («Экономим тепло», «Свет беречь ведь хорошо – или это плохо?», «Хочешь жить богато - сократи затраты!», «Расскажи мне о воде»), игры – тренинги («Один дома», «Где живёт электричество»), занятия («Термометр», «Свойства воды, льда и пара» и др.).

2. Второй задачей формирования культуры ресурсосбережения является формирование у дошкольников отношение к природным

ресурсам. Решая данную задачу, мы предположили, что это должны быть разнообразные:

во-первых, по содержанию (нравственное (бережливое, ответственное, аккуратное и т.д.) отношение к природным ресурсам, познавательное отношение к природным ресурсам);

во-вторых, по качеству (осознанное и сознательное отношение, обобщенное отношение, устойчивое отношение и др.)

Данная задача решалась в процессе занятий, составлении экологической сказки «Как Капелька друзей нашла», составлении и загадывании загадок о воде, чтения художественной литературы, познавательно – развлекательных викторин («Берегите воду, свет, тепло»), музыкальных досугов и развлечений («День Земли», «В гости к Берегоше, Каплюше и Теплоше»), организации выставки детских рисунков «Вместе с планетой» и др.

Третья задача – формировать у детей практические умения и навыки бережливого использования природных ресурсов.

В процессе реализации данной задачи дети овладевали такими умениями и навыками, как плотно закрывать воду в кранах, не разливать воду; пользоваться стаканом во время чистки зубов; войдя в помещение, закрывать за собой дверь; напоминать взрослому выключать свет и так далее. Освоение детьми этих навыков осуществлялось в процессе самообслуживания, хозяйственно-бытового труда детей; в сюжетно-ролевых и дидактических играх («Кукла Катя умывается», «Водичка, водичка, умой моё личико», в играх – тренингах («Один дома» (правила пользования бытовыми электроприборами))

Таким образом, процесс формирования основ культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста требует решения всех перечисленных задач в единстве, но эффективная реализация этих задач возможна только при условии сформированности культуры ресурсосбережения и ресурсопотребления у педагогических работников и родителей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

Галкина, С.Д. Малышам об энергосбережении / С.Д. Галкина.- Минск: Зорны верасень, 2008. - 24 с.

Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. - Мозырь: Содействие, 2006. - 84 с.

Климкович, Л.Б. Азбука Берегоши: методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к энергосбережению / Л.Б. Климкович, Е.С. Белько, С.Д. Галкина. - Минск: Тэхналогія, 2003. - 34 с.