

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СКАЗКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На современном этапе во всем мире актуализируется проблема увеличения ресурсопотребления, истощения не возобновляемых природных ресурсов и загрязнения окружающей среды отходами. В связи с этим ставится вопрос о необходимости рационального и бережливого использования природных ресурсов. Директива № 3 Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. «Экономия и бережливость – главные факторы безопасности государства» нацеливает на комплексное решение этих проблем всех жителей страны, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим, одной из задач, стоящих перед системой дошкольного образования, является формирование у детей дошкольного возраста бережливого отношения к тепловой и электрической энергии, воде и другим природным ресурсам. Бережливость – это не только черта характера человека, но и манера его поведения, способ отношения к ценностям. Стремиться к бережливости – достойная цель, ее достижение требует от каждого серьезной работы над собой [1].

Начиная с первых лет жизни, когда у детей формируются основные привычки и навыки поведения в бытовой сфере, а также навыки бережного отношения к энергоресурсам, целенаправленная работа по формированию привычек, связанных с заботливым отношением к окружающему миру, позволяет педагогическим работникам и родителям не только заложить основу экономически грамотного поведения ребенка, но и пробудить его устойчивый интерес к вопросам экономии и бережливости. С одной стороны, с вопросами экономии и бережливости ребенок сталкивается в своей жизни достаточно рано: в семье дети постоянно вовлекаются в ее экономическую деятельность, совместно с родителями экономя воду, свет, тепло в квартирах. С другой стороны – не следует полагаться на стихийное понимание ребенком основ экономии и бережливости, так как данная работа требует дополнительных объяснений со стороны взрослого.

В настоящее время существует достаточно большое разнообразие форм, методов и средств, применяемых педагогами в процессе экологического, экономического воспитания детей дошкольного возраста. С нашей точки зрения, особое место среди них занимает использование экологических сказок. Экологическая сказка осуществляет несколько функций: во-первых, выполняет информационную функцию, так как через содержание сказки у детей формируются природоведческие и экологические представления; во-вторых, затрагивает чувства детей, вызывает эмоции, делает экологическое содержание эмоционально окрашенным; в-третьих, побуждает детей к действиям, поступкам.

В процессе нашего исследования перед нами стала задача: подобрать экологические сказки, направленные на формирование у детей старшего дошкольного возраста бережливого отношения к воде. Анализ опыта работы

учреждений дошкольного образования показал, что в работе с детьми используются два вида экологических сказок: авторские сказки и сказки, сочиненные самими педагогами.

Среди авторских экологических сказок широко представлены произведения Г.Х. Андерсена, В.В. Бианки, Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Д. Ушинского и др. Через содержание этих сказок у детей формируются разнообразные представления об отдельных видах животных и растениях, о взаимосвязях в природе, о потребностях объектов природы, об их приспособлениях к условиям существования и т.д. Однако, авторских экологических сказок, которые могут дать достаточно представлений о природной среде, о природных ресурсах не много. Основную роль в этом процессе играют экологические сказки, составленные воспитателями. Анализ содержания сказок, посвященных воде: «История одной Капли», «Как Тучка была в пустыне», «Сила Дождя и Дружбы», «История Маленького Лягушонка», «Колодец в лесу», «Сказка о дождике, который хотел напоить дерево», «Мир в бочке», «Как капелька друзей нашла» и других показал, что они в большей степени нацелены на решение задач формирования представлений о значении воды в природе, о потребностях растений и животных в воде, о круговороте воды в природе, о свойствах воды и так далее.

Таким образом, анализ методической литературы и опыта работы учреждений дошкольного образования показал, что экологические сказки в большей степени используются для формирования экологических представлений у воспитанников и реже направлены на решение задачи формирования бережливого отношения к природе. Такое одностороннее использование произведений, с нашей точки зрения, лишает ребенка возможности осознать, почувствовать ценность такого природного ресурса, как вода.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учеб. - метод. пособие / А. А. Смоленцева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 172 с.
2. Рыжова Н. А. Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и предания / Н. А. Рыжова. – М., 2002. – 190 с.
3. Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование / Н. А. Рыжова. // Вестник АсЭкО. – 1995. – Вып. 4(8). – С. 3-10.
4. Удовенко А. Особенности экологической сказки / А. Удовенко. // Дошк. восп. – 1993. - № 7.
5. Удовенко А. Экологическая сказка / А. Удовенко. // Дошк. восп. – 1993. - № 3. – С. 32-34.