

## Основные направления нравственно-правового воспитания школьников

В правовой системе Республики Беларусь с конца XX столетия происходят демократические изменения. Расширяется сфера общественных отношений, совместно регулируемых моралью и правом. Это отражается в международном и национальном законодательствах: договорах по защите прав человека, конституциях демократических государств, законах и нормативно-правовых актах, построенных на принципах приоритета интересов личности в общественных взаимоотношениях. Права и свободы человека и гражданина признаются социумом как высшая ценность, однако эти процессы не всегда подкрепляются соответствующим уровнем правосознания, нравственной и правовой культуры населения.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Республики Беларусь задачи формирования нравственной и правовой культуры личности утверждаются как важнейшие составные вос-

питания. Концепция ориентирует на усвоение учащимися систематизированных знаний о праве, об основах законодательства Республики Беларусь, на формирование у них законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия [2, с. 18].

*Ирина Антоновна Царик — доцент кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ имени Максима Танка, кандидат педагогических наук.*

*Автор более 50 публикаций, в том числе учебных и методических пособий, программ и др.*

*Область научных интересов — проблемы организации нравственно-правового воспитания учащихся и подготовка педагогов к воспитательной работе со школьниками.*

питания. Концепция ориентирует на усвоение учащимися систематизированных знаний о праве, об основах законодательства Республики Беларусь, на формирование у них законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия [2, с. 18].

Воспитание правосознания тесно связано с моральным развитием ребёнка. Именно нравственное начало определя-

ет внутреннюю сущность личности, её отношение к себе, другим людям, закону и обществу в целом.

Актуальность нравственно-правового воспитания учащихся вызвана наличием острых проблем становления личности в школьном возрасте, которые проявляются в

- недостаточном объёме правовых знаний, умений и навыков, ограниченности опыта практической деятельности, что создаёт трудности в оценке учащимися своих и чужих поступков, поведения;

- ориентации части учащихся на материальные ценности, которая приводит к криминализации молодёжной среды, росту корыстной преступности среди несовершеннолетних;
- размытости нравственных ориентиров личности;
- кризисах возрастного развития, обуславливающих такие мотивы

поступков, как привлекательность риска, необдуманность действий;

- неопределённости жизненной стратегии, ощущении моральной и правовой незащищённости, пессимизме, неуверенности в завтрашнем дне и т.д.

Проблема нравственно-правового воспитания является предметом изучения философии, этики, социологии, психологии, педагогики и других наук и всегда находится в центре внимания прогрессивных мыслителей.

По мнению исследователей, взаимосвязь нравственного и правового воспитания личности соответствует психологическому механизму освоения ею социальных норм поведения. Ценностная сущность права характеризуется наличием в нём общечеловеческих идеалов, представлений о справедливости, гуманности, законности. Именно понимание нравственного содержания права определяет его важнейшее место в целостном процессе становления личности. Это означает, что без нравственной оценки и отношения личности нормы права не могут быть приняты ею как ценность.

Повышение роли и ответственности общеобразовательной школы в воспитании гражданина с высоким уровнем самосознания, ориентированного на свободу суждений и действий при одновременном осознании общественной необходимости следования нормам морали и права, обуславливает значимость проблемы нравственно-правового воспитания учащихся для педагогической науки и практики. Решение данной проблемы связано с обновлением содержания, форм и методов нравственно-правового воспитания учащихся в контексте личностно ориентированного подхода.

Личностно ориентированное нравственно-правовое воспитание нацелено на личность, способную интегрировать в своём сознании и поведении нравствен-

ные и правовые нормы, формировать в соответствии с ними свои смысло-жизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться; личность, стремящуюся к преобразованию в своих интересах и интересах общества среды, не разрушая её; готовую нести полную ответственность за свои поступки.

В психологическом механизме регулирования сознания и поведения личности решающую роль играют её ценностные ориентации (М.Т.Баймаханов, Е.К.Нурпеисов, В.А.Ойгензихт и др.). Нравственно-правовые ориентации определяются как избирательное ценностное отношение учащегося к нормам морали и права, как система убеждений и предпочтений, обуславливающих его выбор в жизненных ситуациях нравственно-правового содержания и выражающихся в его

Именно понимание нравственного содержания права определяет его важнейшее место в целостном процессе становления личности. Это означает, что без нравственной оценки и отношения личности нормы права не могут быть приняты ею как ценность.

поведении, и проявляются в способности ориентироваться в своём выборе на нравственно-правовые ценности: справедливость, свободу, ответственность, достоинство, совесть.

В структуре нравственно-правовых ориентаций выделяют познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты, развитие которых характеризует нравственно-правовую воспитанность личности.

**Когнитивный (познавательный) компонент** выступает в качестве интеллектуальной основы данных ориентаций. Степень его развития зависит от системности, целостности знаний о нормах морали и права, уровень усвоения которых определяет способность видеть диалектический характер их взаимосвязи и взаимодействия. Это проявляется в рассмотрении школьниками категорий справедливости, достоинства, совести, свободы и ответственности,

ти как принципиальных ориентиров деятельности государства, общества, людей и собственного поведения.

В *эмоционально-оценочный компонент* включаются отношения, переживания, чувства учащегося, которые основаны на его знаниях и оценках жизненных явлений и фактов, относящихся к сфере взаимодействия нравственных и правовых норм, а также разные элементы мотивационной сферы: потребности, интересы, ожидания, мотивы и эталоны поведения.

На процесс регуляции поведения людей эмоции влияют разными путями. Например, косвенно, когда такие отрицательные эмоции, как страх, боль, гнев, презрение, сигнализируют о неблагоприятной значимости ситуации и могут отвлечь субъекта от совершения аморального и противоправного действия. Это может быть и путь прямого регулирования, под которым понимается способность нравственно-правовых чувств мотивировать определённые поступки.

К нравственно-правовым чувствам относятся совесть, ответственность за выполнение гражданского долга, справедливость, достоинство, законность, раскаяние и др. (Е.В.Известнова); к поведенческим актам, детерминированным эмоциями, — задержка деятельности, выход из ситуации, её преобразование. Так, безразличное отношение к несправедливости, злу, насилию, чужой беде при некоторых условиях получает правовую оценку, а само действие, чаще всего бездействие, личности можно квалифицировать как преступление.

Необходимо отметить, что эмоции влияют на оценку личностью значения ситуации для удовлетворения её интересов, потребностей, побуждают к поведению, но не предопределяют его конкретное содержание. Без связи с познанием и мышлением эмоции остаются неопределённым настроением.

В интернализации ценностей, как отмечает Б.П.Битинас, эмоции играют ту же роль, что и познавательные процессы в усвоении знаний [1]. Причём в детском

возрасте определённое значение имеют отрицательные эмоции (особенно страх), благодаря которым закрепляются ценности-запреты. Чем старше ребёнок, тем ярче обнаруживается роль положительных эмоций. «Именно позитивные эмоции, в основе которых — базовая эмоция удовольствия, являются психологическим посредником в становлении просоциальной позиции личности. Иначе говоря, воспитание результативно, если воспитываемый при интернализации ценности и её проявлении в поведении испытывает эмоцию удовольствия» [1, с. 92].

Воспитание положительных эмоций школьника осуществляется через появление потребностей в определённой деятельности и чувства удовлетворения от этой деятельности (С.Л.Рубинштейн, Л.Н.Божович и др.). В контексте нравственно-правового воспитания учащихся важно развивать у них уверенность в том, что, если поступок совершён по совести, отвечает представлениям о достоинстве, долге, согласуется со справедливостью, свободой и с ответственностью, то он приносит удовлетворение. Для того чтобы мотив выбора подростком решения (поступка, действия и др.) определялся нравственно-правовыми ценностями, необходима активизация механизмов сопереживания: эмпатии, идентификации, рефлексии и др.

*Поведенческий компонент* проявляется в способности личности к самостоятельному выбору согласно нравственно-правовым нормам, в умении ставить цели и находить адекватные средства их достижения, ориентации на нравственно-правовые ценности. Формирование данного компонента основывается на учении П.К.Анохина об опережающем отражении человеком тех действий и поступков, которые он намерен совершить. Суть его в том, что перед совершением какого-либо поступка учащийся должен иметь представление о его целях, средствах и результатах. Поэтому для школьников важно усвоить знания, которые дают информацию о нравственно-правовых нормах как цен-

ностях; помогают определить цель своей деятельности в соответствии с данными нормами; учат выбирать адекватные средства достижения этой цели, анализировать своё поведение и предвидеть результаты своей деятельности.

Приоритет или неразвитость какого-либо одного из перечисленных компонентов может привести к дисгармоничному развитию личности. Если учащийся ориентирован на мыслительную деятельность, то норма может остаться на уровне формально усвоенного им знания, стать только внешним проявлением его личности, рождая позицию «знаю, но не хочу». Направленность на формирование у ученика интереса развивает чувственную сферу его личности, но эмоциональное отношение (сострадание, стыд, совесть) может не оцениваться школьником ни с позиций норм, ни с позиций личностной причинности событий. Следовательно, у него не формируется адекватное нравственно-правовым нормам поведение, возникает позиция «хочу, но не могу». Развитие поведенческого компонента нравственно-правовых ориентаций учащегося без развития других сфер сознания может сформировать у него любую из позиций «могу, но не хочу и не знаю», «сделаю, а потом подумаю», а иногда и «умею не попасться».

С учётом необходимости сбалансированного развития всех охарактеризованных компонентов при организации и планировании нравственно-правового воспитания школьников решаются следующие *задачи*:

- 1) обогащение учащихся знаниями о морали и праве как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством;
- 2) развитие у них нравственных чувств и формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, способности к осознанной оценке себя и своих поступков;

- 3) формирование навыков правомерного поведения, опыта разрешения жизненных ситуаций, требующих от личности осознанного выбора поведения с учётом требований морали и права, способности к такому выбору согласно принятым в обществе нравственно-правовым нормам.

Среди направлений нравственно-правового воспитания в школе выделяются:

- 1) диагностика уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся;
- 2) обогащение школьников знаниями о нормах морали и права, усвоение ими нравственно-правовых ценностей;
- 3) включение учащегося в различные виды деятельности, способствующие развитию у него опыта правомерного поведения, способности к регуляции своих поступков и действий с позиции нравственно-правовых норм.

Первое направление включает выявление уровня нравственно-правовой воспитанности учащегося и определение социальной ситуации его развития. Учёт уровня и динамики нравственно-правовой воспитанности школьников предполагает наличие соответствующих критериев и показателей, в качестве которых выступает компонентный состав их ценностных ориентаций в сфере морали и права.

*Критерии* когнитивного компонента – усвоение нравственных и правовых норм. Его *показатели* – понимание сущности морали и права; глубина и обоснованность суждений о нравственно-правовых событиях, явлениях, проблемах; умение выявлять в правовых нормах моральный аспект, а в нравственных – правовой, соотносить и анализировать поступки с принятыми в обществе нравственно-правовыми нормами; стремление по собственному желанию пополнять знания в сфере морали и права.

*Критерии* эмоционально-оценочного компонента – развитие нравственных чувств, определяющих эмоционально осознанное отношение к морали и пра-

ву, оценку себя и своих поступков. Его *показатели* — способность к адекватному эмоциональному переживанию справедливости, долга, совести, свободы и ответственности; наличие социально-ценностного идеала гражданина, которому школьник стремится следовать; активное участие в обсуждении нравственно-правовых проблем; выраженное стремление к самосовершенствованию.

*Критерии* поведенческого компонента — формирование способности к самостоятельному жизненному выбору, адекватному нравственно-правовой норме. Его *показатели* — перенесение нравственно-правовых знаний на опыт собственного поведения; уважение прав и свобод другой личности; умение принять самостоятельное решение в ситуациях выбора с позиции нравственно-правовых норм; способность к самоконтролю и саморегуляции в своих поступках и поведении.

Исследование социальной ситуации нравственно-правового становления школьника включает:

- изучение ближайшего окружения, в том числе семьи учащегося и его друзей, позиции в школе (классе, группе), взаимоотношений с одноклассниками, учителями, классным руководителем;
- установление вхождения подростка в другие (формальные и неформальные) коллективы, особенностей складывающихся межличностных отношений;
- выявление положительных качеств учащегося, его отношения к своим недостаткам, способности к саморегуляции, самовоспитанию;
- определение реакции на применяемые методы воспитания.

*Формы и методы диагностики* могут быть следующие: опросники, анкеты, сочинения, беседы, наблюдения, эссе, тесты, ранжирование, самооценки, социометрия, различные методики изучения мотивов участия в деятельности, интервью и самоинтервью, квалиметрические мето-

дики (ситуации поведенческого выбора), игры, анализ документации общеобразовательного учреждения, комплекс методик, связанных с изучением социального окружения учащегося (составление социального паспорта семьи ребёнка, протоколы посещений семьи и т.п.), составление карты наблюдения и др.

Следующим важным направлением воспитательной работы школы является нравственно-правовое просвещение, посредством которого происходит приобщение учеников к знанию норм права и морали, раскрытие нравственно-правовых понятий, усвоение нравственно-правовых ценностей общества.

Решение задач нравственно-правового воспитания в учебном процессе осуществляется через выделение нравственно-правового компонента в содержании гуманитарных предметов («Человек. Общество. Государство», «Отечественная и мировая художественная культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», белорусская и русская литература, всемирная история и история Беларуси и др.). Это достигается наполнением нравственно-правовыми идеями разделов и тем вышеназванных предметов и курсов; выделением в них основных нравственно-правовых ценностей, понятий, норм; разработкой и включением в содержание уроков проблемных ситуаций и задач нравственно-правового содержания.

В учебных предметах общеобразовательных учреждений встречаются концептуальные для нравственно-правового воспитания моменты, в том числе:

- *значимые идеи* — взаимосвязь норм морали и права как отражение тенденций развития современного мирового сообщества и белорусской государственности; этико-правовые нормы как ценности личности, общества, государства; справедливость, достоинство, совесть, свобода и ответственность как принципиальные ориентиры деятельности государства, общества, людей и поведения личности;

- *понятия* — человек, личность, гражданин, общество; мораль, право; законность; моральный выбор; демократия, правовое государство; белорусская государственность; идеология белорусского государства; гражданственность; права и свободы; права и обязанности; нравственно-правовая культура; нравственно-правовая ответственность;
- *ценности* — смысл жизни; долг, совесть; свобода, ответственность; добро; свобода выбора; честь, достоинство; справедливость;
- *нормы* — права человека; права личности; права гражданина; права ребёнка; свобода совести; обычаи, традиции, нравы.

Основными принципами нравственно-правового просвещения выступают: актуальность тематики; проблемность содержания; доступность и новизна преподносимых сведений; соответствие информации сложившейся в обществе нравственно-правовой ситуации. Среди *продуктивных форм и методов воспитательной работы* можно назвать: лекции, семинары, беседы, дискуссии, индивидуальное и групповое консультирование, самообразование.

Ещё одно из направлений работы школы — включение учащихся в активные виды деятельности. Осознание личностного смысла нравственно-правовых норм происходит, когда школьник участвует в конкретной практической деятельности, которая способствует осмыслению знаний о морали и праве, развитию способности и умения соотносить жизненные ситуации с нравственно-правовыми нормами, адекватно их оценивать и выбирать программу поведения. Основные виды такой деятельности:

- *учебно-познавательная*. Способствует приобретению учащимися знаний в сфере права, формированию умений переносить их на собственный опыт. Это осуществляется не только через изучение права и морали в отдельных учебных кур-

сах, но и через организацию познавательной деятельности во внеурочное время. *Продуктивные формы и методы работы*: выступления работников правоохранительных и правозащитных органов (60 секунд полезной информации; Час вопросов и ответов; пресс-конференции: «Трудовое право и подросток», «Гражданские права несовершеннолетних», «Права и обязанности несовершеннолетних в Уголовном кодексе Республики Беларусь», «Защита прав ребёнка» и др.); лекции, беседы, индивидуальное и групповое консультирование, самообразование и др.; проведение Месячника правовых знаний, информационных кампаний; праздники и конкурсы правовых знаний («Азбука правовых знаний»; «Путешествие в страну права»; конкурс знатоков детективной литературы; конкурс афоризмов, пословиц и поговорок о праве); тематические дискотеки; олимпиады правовых знаний; Интернет-конференции; подготовка и издание журналов, видеоматериалов, социальной рекламы, другой печатной продукции нравственно-правового содержания и пр.;

- *игровая*. Помогает в освоении учащимися социальных ролей, «проживании» правовых ситуаций и результатов их решения. *Продуктивные формы и методы работы*: театрализованные игры для младших школьников (разработка сценария и постановка спектаклей по мотивам народных сказок, на сюжеты из художественной литературы по проблемам морали и права); ситуационные игры для подростков (формирование навыков правомерного поведения «Как поступить?»); деловые игры для юношества («Я поступаю на работу», «На приёме у юриста», «ОВИР», «Приватное пространство») и т.п.;

- *общественная*. Создаёт условия для формирования гражданской позиции учащихся, определения своего места и роли в учебном коллективе, развивает коммуникативные умения, помогает налаживать отношения с другими людьми, обществом, разрешать конфликтные ситу-

ации. *Продуктивные формы и методы работы*: участие в работе общественных детских и юношеских организаций (пионеры, БРСМ и др.); участие в работе органов ученического самоуправления (Совет колледжа, Суд чести, «конфликтная комиссия») и др.;

- *смыслопоисковая*. Способствует активизации становления самосознания личности в старшем подростковом и юношеском возрасте. *Продуктивные формы и методы работы*: проведение тренингов с учащимися («Мой возраст», «Как научиться владеть собой?», «Являюсь ли я капитаном своей жизни?», «Искусство быть свободным»); диспуты, дискуссии по правовым проблемам («Моё письмо – моя тайна», «Смертная казнь: за и против?», «Преступность – это проблема вечная?», «Если свободу и человека разделяет решётка», «По закону или по совести?», «Диалог личности и общества», «Свобода – религия современности»); беседы («Гражданин и общество», «Откуда берёт начало дорога к преступлению?», «Шалость, проступок, преступление: где граница?») и т.д.;

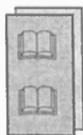
- *правоохранительная* деятельность – это организация жизнедеятельности коллектива согласно Уставу учебного заведения, соблюдение и контроль за соблюдением правил поведения в учебном заведении и вне его, защита своих прав и прав других людей. Развитие правовой культуры личности невозможно без опыта деятельности по реализации прав. Вовлечение ребят в правоохранительную деятельность должно строиться на принципе добровольности. *Продуктивные формы и методы работы*: юридическая помощь «Когда у вас не ладятся дела...»; телефон доверия; открытая кафедра

«Права ученика и обязанности учителя. Права учителя и обязанности ученика»; создание и регулярное обновление уголков права с обязательной информацией о моральной и правовой ответственности несовершеннолетних за противоправные действия, об обязанностях и о правилах поведения детей в семье, школе, обществе, о правилах соблюдения личной безопасности: молодёжных службах занятости и пр.;

- *общение* как вид деятельности предполагает развитие коммуникативных умений, регулируемых нравственно-правовыми нормами; умение позитивно разрешать конфликты без ущемления прав другого человека. *Продуктивные формы и методы работы*: диалог; дискуссии; интерактивные игры; участие в работе постоянно действующих клубов (защиты прав и интересов ребёнка, правовых, природоохранных, политических, дискуссионных и т.д.).

В процессе организации нравственно-правового воспитания важно использование методики коллективного творческого дела. При этом каждый несёт личную ответственность за порученное дело, а деятельность учащихся носит самостоятельный и творческий характер.

Школьный возраст – это время стремительного развития ребёнка, серьёзных изменений в его личности. Это период, трудный не только для окружающих, но и для самого учащегося, когда он встречается с большим количеством новых проблем, решить которые зачастую бывает довольно непросто. И появление тех или иных отклонений в нравственно-правовом развитии ребёнка – это время, когда ему нужно просто поверить и протянуть руку помощи, сделать шаг навстречу...



1. Битинас, Б.П. Введение в философию воспитания / Б.П.Битинас. – М.: Фонд духовного и нравственного образования, 1996. – 141 с.
2. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь: Концепция; Программа на 2006–2010 гг. – Минск: НИО, 2007. – 64 с.