

Шинкаренко, В. А. Профессиональная подготовка учителей начальных классов к преподаванию изобразительного искусства и трудового обучения учащимся с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Образование взрослых: управление личностным и профессиональным развитием : доклады Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16-17 ноября 2017 г. / Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; Институт повышения квалификации и переподготовки ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. и сост. И. Б. Стрелкова. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИМСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Шинкаренко В.А., Федоренко Т.А.
БГПУ, Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются задачи и содержание повышения квалификации учителей начальных классов инклюзивного образования в контексте подготовки к преподаванию изобразительного искусства и трудового обучения учащимся с интеллектуальной недостаточностью.

The article examines the tasks and content of continuing education for teachers of primary classes of inclusive education in the context of preparing for teaching fine arts and labor training for students with intellectual insufficiency.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учитель начальных классов, изобразительное искусство, трудовое обучение, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.

Keywords: inclusive education, primary school teacher, fine arts, labor training, students with intellectual insufficiency.

В настоящее время большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью обучается в классах интегрированного обучения и воспитания. В течение более чем двадцати лет развития указанной формы организации специального образования многие учителя начальных классов получили знания о данной категории учащихся и приобрели практический опыт педагогической работы с ними. Решению задач профессиональной подготовки учителей к работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, как и с другими категориями учащихся с особенностями психофизического развития, способствовало введение в учебные планы педагогических специальностей учреждений высшего образования учебной дисциплины «Теория и практика специального образования» и других учебных дисциплин, изучение которых обеспечивает овладение компетенциями, необходимыми будущему учителю для участия в реализации образовательных программ специального образования.

Значительный вклад в подготовку учителей к работе с учащимися с особенностями психофизического развития внесла система дополнительного образования взрослых, в которой реализуются образовательная программа переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» и образовательные программы повышения квалификации учителей, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания. В последние годы в связи с развитием в ближайшей перспективе образовательной инклюзии организовано повышение квалификации учителей по образовательным

программам, обеспечивающим подготовку к работе в классах инклюзивного образования.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь оно призвано реализовывать образовательные программы основного образования [1]. В отношении учащихся с интеллектуальной недостаточностью данная задача является объективно сложной в силу того, что в рамках специального образования они получают, в отличие от других категорий учащихся с особенностями психофизического развития, так называемое нецензовое образование, содержание которого весьма специфично.

Способность учителя начальных классов к реализации образовательной программы общего среднего образования в отношении учащихся с интеллектуальной недостаточностью будет определяться не только знанием особенностей методики преподавания учебных предметов в классе инклюзивного образования и рядом умений, необходимых для успешного педагогического взаимодействия с такими учащимися, но умениями уточнять образовательные задачи, адаптировать учебный материал, дифференцировать учебные задания с учётом типовых рекомендаций, результатов педагогической диагностики и рекомендаций учителя-дефектолога.

С учётом ограниченного объёма учебного времени каждая из образовательных программ повышения квалификации, обеспечивающих формирование у учителей начальных классов готовности к работе в классах инклюзивного образования, должна быть ориентирована, на наш взгляд, на работу с определённой категорией учащихся с особенностями психофизического развития. При этом содержание образовательной программы должно обеспечивать овладение учителями как общими подходами к организации образовательного процесса, адаптации содержания обучения и т. д., так и спецификой обучения каждому из учебных предметов.

В образовательную программу повышения квалификации учителей классов инклюзивного образования, в которых обучаются учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, следует, на наш взгляд, включить такие разделы: «Нормативные правовые и организационно-методические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальной недостаточностью», «Особенности учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и их учёт в образовательном процессе», «Психолого-педагогические основы адаптации учебного материала для учащихся с интеллектуальной недостаточностью», «Особенности методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью отдельным учебным предметам». В содержании последнего раздела, на изучение которого целесообразно отвести больший объём учебного времени, особенности преподавания каждого из учебных предметов необходимо выделить отдельными подразделами, в которых представить темы лекционных, практических (лабораторных) занятий, семинаров-практикумов, деловых игр. Ниже в обобщенном виде рассматриваются рекомендации по подразделам «Особенности методики обучения изобразительному искусству» и «Особенности методики трудового обучения».

В этих подразделах мы считаем необходимым предусмотреть изучение следующих тем: «Особенности изобразительной (трудовой) деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью», «Адаптация учебного материала по изобразительному искусству (трудовому обучению)», «Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях по изобразительному искусству (трудовому обучению)».

Мы предполагаем, что определённая часть слушателей будет иметь опыт проведения учебных занятий по указанным учебным предметам с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания. Это позволит продуктивно использовать технологию коллективного взаимообучения и стимулировать обмен опыта слушателей во внеучебное время.

Однако важно обеспечить использование имеющегося у учителей опыта с учётом специфики организации именно инклюзивного образования. Например, и в настоящее время в классах интегрированного обучения и воспитания учебные занятия по изобразительному искусству с учащимися с интеллектуальной недостаточностью проводятся только в составе класса, но при этом реализуются две учебные программы: для учреждений общего среднего образования и для вспомогательной школы. Поэтому особое внимание необходимо уделить именно определению доступного учащимся с интеллектуальной недостаточностью содержания обучения согласно учебной программы для учреждений общего среднего образования. В нашей практике мы использовали для этого сопоставительный анализ действующих учебных программ.

В методике трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью особо выделяется положение об их предварительной подготовке к учебным занятиям в составе класса интегрированного обучения и воспитания, которая обеспечивается учителем-дефектологом [2]. Очевидно, что организация образовательного процесса в классах инклюзивного образования и разделение функций учителя и учителя-дефектолога будут иными. Это, однако, не отрицает целесообразности проведения учителем-дефектологом коррекционных занятий на учебном материале, в т. ч. по изобразительному искусству, по трудовому обучению и на межпредметной основе. Поэтому вопросы взаимодействия учителя и учителя-дефектолога в реализации доступного содержания обучения по указанным и другим учебным предметам также должны предусматриваться образовательной программой повышения квалификации.

Эффективность образовательной программы повышения квалификации в значительной мере будет зависеть от предварительной подготовки слушателей. Поэтому мы предлагаем заранее предоставлять будущим слушателям вопросы для предварительного ознакомления и списки рекомендуемой литературы. Например, в учебно-методическом пособии В.А. Шинкаренко «Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» [2] представлены вопросы темы «Особенности трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью» и ряд вопросов, характеризующих методику проведения учебного занятия по трудовому обучению в составе класса с учётом необходимости реализации коррекционно-развивающих задач трудового обучения. Предварительное ознакомление слушателей с материалами указанного пособия

обеспечит существенную экономию учебного времени, освободив его для более глубокого рассмотрения вопросов особенностей методики трудового обучения именно в классе инклюзивного образования.

Необходимо отметить, что в последнее время в печати появляются публикации с рекомендациями конкретно-методического плана, в которых непосредственно освещаются вопросы подготовки учителя класса инклюзивного образования к учебным занятиям по изобразительному искусству и трудовому обучению и методики их проведения. Например, Т.А. Федоренко [3] обосновывается возможная общность содержания обучения изобразительному искусству учащихся с нормативным (типичным) развитием и с интеллектуальной недостаточностью, рассматриваются возможности включения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в деятельность на учебных занятиях по объективно более сложным темам учебной программы для учреждений общего среднего образования посредством использования доступных техник, приводятся рекомендации по разработке специального учебно-материального обеспечения, оказанию учащимся с интеллектуальной недостаточностью обучающей помощи. Доступ к таким публикациям обеспечивается их размещением в репозитории БГПУ.

Продуктивной формой подготовки слушателей к овладению образовательной программой повышения квалификации мы считаем проведение с будущими слушателями предварительных онлайн-консультаций преподавателями, владеющими специальными методиками обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Технические возможности для этого имеются и в БГПУ, и в других учреждениях образования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о наличии предпосылок для успешной реализации в рамках образовательных программ повышения квалификации задач профессиональной подготовки учителя начальных классов к преподаванию изобразительного искусства и трудового обучения учащимся с интеллектуальной недостаточностью.

Список использованных источников

1. Приказ Министра образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608 Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105633. – Дата доступа: 10.09.2017.

2. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. языками обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с.

3. Федоренко, Т. А. Подготовка учителя начальных классов инклюзивного образования к учебным занятиям по изобразительному искусству с учащимися с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Т. А. Федоренко // Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф.,

Барановичи, 27 апр. 2017 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол. : Е. А. Клещёва (гл. ред.)
[и др.]. – Барановичи, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ