



АГУЛЬНАЯ ХАРАКТАРЫСТЫКА ПРАЦОЎНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ З ІНТЭЛЕКТУАЛЬНАЙ НЕДАСТАТКОВАСЦЮ

(частка 1)

Сячкоўская Лідзія Рыгораўна,
старшы выкладчык
кафедры спецыяльнай педагогікі

ПЛАН ЛЕКЦЫІ

1. Асаблівасці матывацыі вучэбна–працоўнай дзейнасці.
2. Асаблівасці засваення ведаў на ўроках працоўнага навучання.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

АСАБЛІВАСЦІ МАТЫВАЦЫІ ВУЧЭБНА-ПРАЦОЎНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

Пры станоўчым стаўленні да вучэбна-працоўнай дзейнасці, якое назіраецца ў большасці навучэнцаў, звычайна выяўляюцца:

- непасрэдны эмацыйны характар матывацыі;
- слабасць і нетрываласць матываў;
- недастатковая ўсвядомленасць матываў;
- слабасць пазнавальных матываў;
- перавага «кароткай» матывацыі;
- хуткая страта сувязі матыву і мэты выканання задання.

ПРЫЁМЫ РАЗВІЦЦЯ МАТЫВАЦЫ ВУЧЭБНА-ПРАЦОЎНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

- ▶ Прад'яўленне для вырабу вонкава прывабных узораў;
- ▶ стварэнне звязаных з імі гульнявых або займальных сітуацый;
- ▶ стварэнне ўмоў, якія дазваляюць атрымаць задавальненне ад выкананай дзейнасці;
- ▶ выкананне грамадска значных заданняў;
- ▶ наступнае выкарыстанне вырабленых вырабаў.

АСАБЛІВАСЦІ ЗАСВАЕННЯ ВЕДАЎ НА ЎРОКАХ ПРАЦОЎНАГА НАВУЧАННЯ

- ▶ Абмежаваны аб'ём ведаў, якія могуць засвойвацца на ўроку;
- ▶ цяжкасці ў абагульненні ведаў;
- ▶ асаблівыя цяжкасці ў засваенні ведаў, якія ў працэсе практычнай дзейнасці непасрэдна не выкарыстоўваюцца;
- ▶ недастатковая паўната і трываласць ведаў;
- ▶ цяжкасці ў пераносе ведаў (іх выкарыстанні ў новай сітуацыі).

ЛІТАРАТУРА

1. Трудовое обучение. Учебная программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения [Электронный ресурс] / Мин. образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813. – Дата доступа: 08.02.2016.

2. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.–метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с.