

Сурдопедагогическая деятельность Зыкова Сергея Александровича

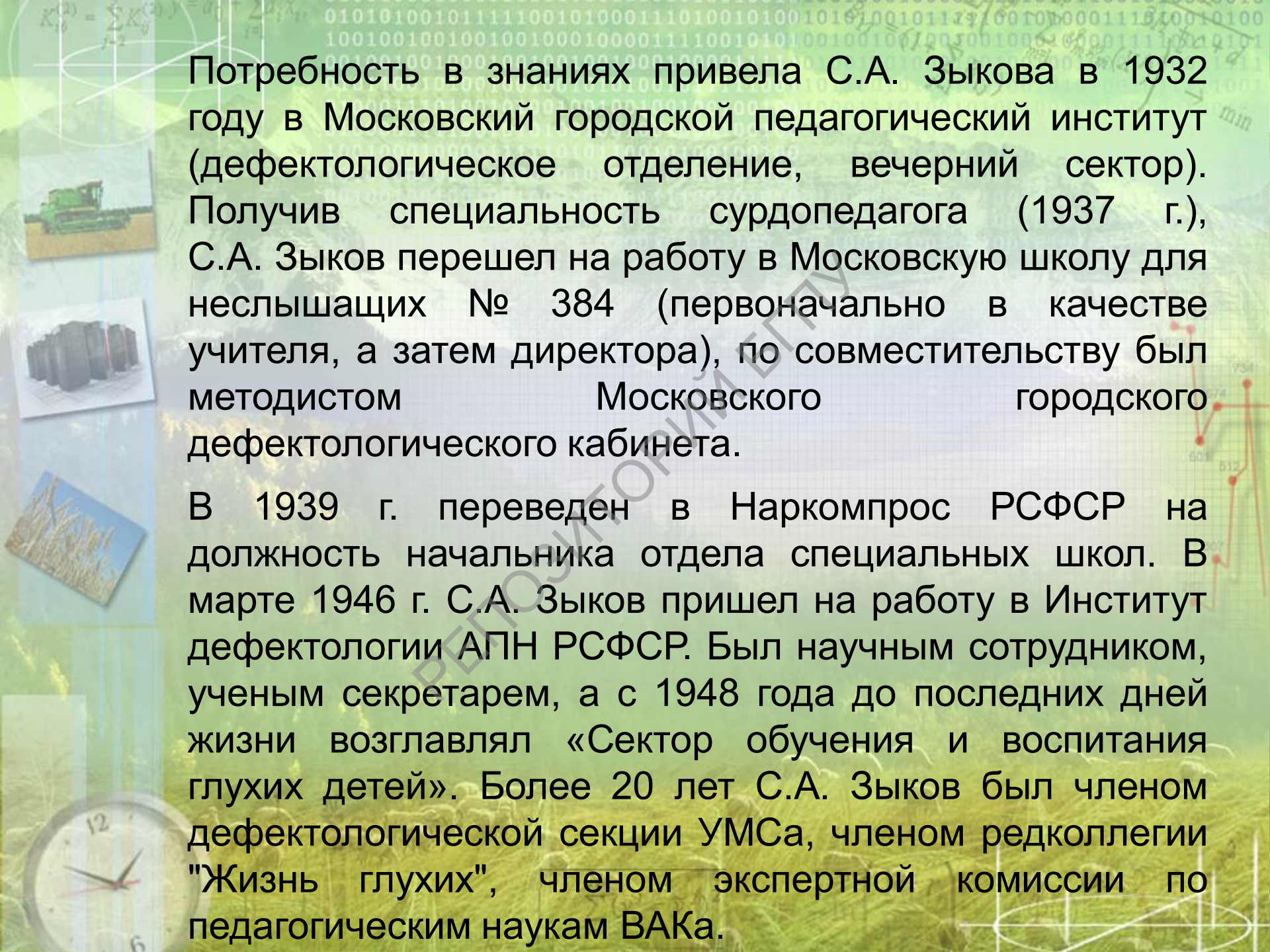


(годы жизни: 30.06.1907 - 21.11.1974)



Сергей Александрович Зыков – сурдопедагог, доктор педагогических наук, профессор – родился 30.06.1907 г. в селе Фёдоровское (Тверской области). Закончив школу II ступени в г. Твери и пройдя педагогическую практику, 18-летний юноша был назначен учителем и заведующим Поддубьевской школы.

Благодаря своей сестре Антонине Александровне, которая работала учителем школы для неслышащих детей, С.А. Зыков познакомился с педагогической деятельностью такого рода и после двухмесячного испытательного срока в декабре 1929 г. был назначен сурдопедагогом в Карачевскую школу (Брянской области).



Потребность в знаниях привела С.А. Зыкова в 1932 году в Московский городской педагогический институт (дефектологическое отделение, вечерний сектор). Получив специальность сурдопедагога (1937 г.), С.А. Зыков перешел на работу в Московскую школу для неслышащих № 384 (первоначально в качестве учителя, а затем директора), по совместительству был методистом Московского городского дефектологического кабинета.

В 1939 г. переведен в Наркомпрос РСФСР на должность начальника отдела специальных школ. В марте 1946 г. С.А. Зыков пришел на работу в Институт дефектологии АПН РСФСР. Был научным сотрудником, ученым секретарем, а с 1948 года до последних дней жизни возглавлял «Сектор обучения и воспитания глухих детей». Более 20 лет С.А. Зыков был членом дефектологической секции УМСа, членом редколлегии "Жизнь глухих", членом экспертной комиссии по педагогическим наукам ВАКа.



К выводу о необходимости внести изменения в первоначальное обучение языку незлышащих С.А. Зыков пришел, будучи учителем Московской школы № 384, и внес свои изменения в процесс обучения детей грамоте.

Обучение грамоте сливалось с обучением устной речи на основе буквосложения.

С.А. Зыков предлагал развести эти два процесса и использовать звуковые образы. В первоначальном периоде обучения русскому языку С.А. Зыков выделил три раздела: **устная речь; письменная речь; обучение грамоте.**

Каждый из разделов имел свои задачи обучения, свое время начала работы, но главное - они не были изолированы один от другого, а объединялись единой целью - обучение детей словесной речи. Автор дистанцируется от устного и письменного метода, критикуя их, доказывает, что это не методы, а системы обучения, которые имеют свои методы обучения устной, письменной речи.

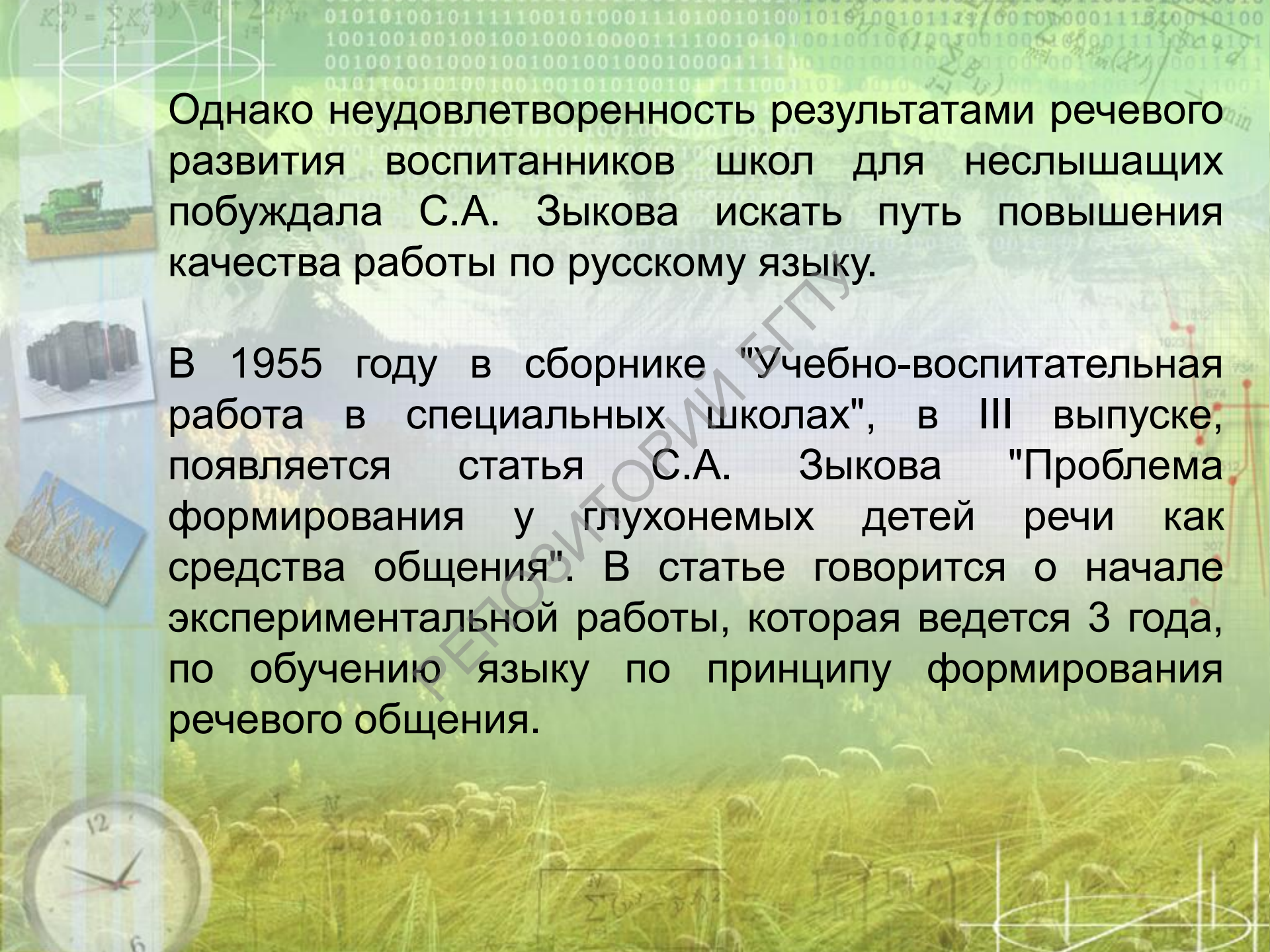
С.А. Зыков раскрывает свое несогласие с существовавшим в то время пониманием звукового (аналитико-синтетического метода) обучения устной речи. Этот метод, отмечал автор, обеспечивает работу над звуком, взятым из живой речи и вновь включенным в живую речь. Буква может быть показана только тогда, когда звук, обозначаемый буквой, произносится правильно. Работа со страницами букваря, т.е. чтение и письмо букв, начинается после проведения всей работы со звуком. Обучение чтению и письму, отмечал автор, "является мостиком, благодаря которому устная и письменная речь постепенно соединяются в одно русло словесной речи". Так появилась первая работа "Методика первоначального обучения глухонемых детей русскому языку", которая вышла в свет вместе с "Букварем" в 1940 году.



Научно-исследовательскую деятельность в качестве научного сотрудника НИИД АПН РСФСР С.А. Зыков начал с проблемы обучения неслышащих языку. Предметом его исследования стали вопросы обучения грамоте.

По материалам исследования в 1947 году С.А. Зыковым

была написана монография "Обучение глухонемых детей грамоте" (была отмечена премией К.Д. Ушинского). В дополнение к монографии по обучению грамоте, методическим рекомендациям, изложенным в статьях, "Букваре", С.А. Зыковым были разработаны таблицы по обучению грамоте неслышащих с подробной методической запиской.



Однако неудовлетворенность результатами речевого развития воспитанников школ для незлышащих побуждала С.А. Зыкова искать путь повышения качества работы по русскому языку.

В 1955 году в сборнике "Учебно-воспитательная работа в специальных школах", в III выпуске, появляется статья С.А. Зыкова "Проблема формирования у глухонемых детей речи как средства общения". В статье говорится о начале экспериментальной работы, которая ведется 3 года, по обучению языку по принципу формирования речевого общения.

Т.е. вместо принятой методики изучения языка, в результате которой неслышащие дети должны были овладеть речевым общением, С.А. Зыков разрабатывал такую систему обучения, при которой развиваемая у школьников способность речевого общения стала бы эффективным условием овладения языком. Овладение языком как средством общения оказывалось крайне затруднено, если начинать с формирования речи в устной или письменной форме, поэтому исходной была выбрана дактильная форма речи.






Преимущества новой системы обучения языку были весьма существенны. Так, в первый год обучения в школе дети усваивали 550-600 слов (вместо 200), до 80 разновидностей предложений. Но главное заключалось в том, что уже с первых месяцев обучения неслышащие

школьники под руководством учителя начинали общаться словесной речью. "Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения" явилось темой докторской диссертации С.А. Зыкова, защита которой состоялась в октябре 1960 года.






На основе выполненных исследований С.А. Зыковым и сотрудниками были разработаны новые программы, созданы методические пособия, написан новый "Букварь", учебники. Методические руководство "Обучение глухих детей языку", изданное в 1959 году, раскрыло всю работу в подготовительном классе по обучению дактильной, устной речи, обучению грамоте и долгие годы оставалось настольной книгой учителя и воспитателя.



Но С.А. Зыковым было отмечено, что фактически преобразования внесены лишь в обучение диалогической речи, а провозглашенный принцип связи речевого развития с различными видами деятельности школьников не находил достаточной реализации. В связи с этим проводятся исследования по обучению монологической речи с реализацией принципа коммуникации, обучение грамматике. Для преодоления недостатков, для развития активности и самостоятельности учащихся в учебный процесс предлагалось ввести такие виды деятельности, как предметно-практическую, изобразительную, измерительно-вычислительную и др. Начинается новый этап в творческой деятельности С.А. Зыкова, связанный с внедрением в учебный процесс младших классов предметно-практической деятельности, с совершенствованием системы обучения языку по принципу формирования речевого общения.



Результаты научно-исследовательской работы по использованию предметно-практической деятельности в учебном процессе школы для неслышащих отражены в монографическом сборнике, написанном С.А. Зыковым с группой сотрудников. Этот сборник был издан лишь в 1976 году после смерти руководителя данной темы. Исследование убедительно доказало развивающую роль обучения с опорой на предметно-практическую деятельность, значение этого вида деятельности для развития речи, мышления учащихся с нарушением слуха, для преобразования всего сурдопедагогического процесса.





Значимой в деятельности С.А. Зыкова являлась также проблема работы воспитателей в связи с повышением качества обучения языку, что нашло свое отражение в руководстве "Воспитательная работа в интернате школы для глухих детей", (1961 г.) и проблема трудового воспитания и трудовой подготовки неслышащих школьников.

Зыков выступал против ранней профессионализации в подготовке школьников. В результате была перестроена структура школы, ее учебный план. Были установлены три ступени трудовой подготовки: ручной труд, общетехническая подготовка и профессиональная подготовка как заключительный этап обучения труду.

Основной принцип трудовой подготовки заключался в тесном взаимодействии с общим образованием.





Немалый вклад С.А. Зыков внес в разработку проблем дидактики: в совершенствование структуры школы, в разработку учебных планов и программ, в развитие методов обучения, в соответствии с задачами школ для неслышащих, которые определялись социальным заказом.

Под руководством С.А. Зыкова начался эксперимент по интенсификации учебного процесса. Организационным условием для решения поставленной задачи было сокращение наполняемости класса с 12 до 7 человек. Кроме того, разрабатывалась гипотеза введения в школы двухгодичных дошкольных отделений. Исследования в этом направлении имели не только научное, но и социально-экономическое значение, поскольку позволяли неслышащим ученикам раньше получать обязательный уровень образования и начинать самостоятельную жизнь.



С.А.Зыков был инициатором создания международного картинного пособия для незлышащих детей "Звездочка". Работа над этим пособием в издательстве "Просвещение" имела огромное значение для сближения сурдопедагогов социалистических стран и распространения системы обучения языку по принципу формирования речевого общения.

В результате проделанной работы заложены основы новой дидактической системы обучения незлышащих детей, которая может быть названа динамической, так как основывается на активной деятельности школьников и обеспечивает повышенную динамику развития.

Спасибо за внимание!



The background of the slide is a collage of various elements:

- Top Left:** A mathematical diagram showing a circle with a point $K_{12}^{(2)}$ and a summation formula $\sum_{j=1}^n K_{ij}^{(2)}$.
- Top Center:** A grid of binary code (0s and 1s).
- Top Right:** A line graph with data points and a label $\rightarrow \min$.
- Middle Left:** A vertical strip of four small images: a green tractor, a stack of dark logs, a field of golden wheat, and a clock face.
- Bottom Center:** A mathematical formula $\sum_{i=1}^n x_i^2$.
- Bottom Right:** A geometric diagram showing a circle with a vertical line and a horizontal line intersecting at the center.