

## ТЕСТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

В.А.Капранова

Известно, что термин «тест» происходит от английского слова «test» — испытание, проба. История сохранила имя человека, который первым использовал слово «тест» в качестве научного термина, обозначающего психолого-диагностическую методику. Это заслуга американского психолога, первого в мире профессора психологии **Дж.М.Кеттелла** (1860-1944). В 1890 году в одном из научных журналов им была напечатана статья «Mental Tests and Measurements». Ученый разработал серию тестов (50) и использовал их в созданной им лаборатории (1891) при Колумбийском университете для оценки уровня интеллектуального развития.

В школьной практике тесты использовались гораздо раньше. В ряде источников можно найти упоминание о том, что тесты были впервые применены в 1862 году в Великобритании. В целях проверки знаний учащихся учитель Гринвичской школы **Дж. Фишер** создал градуированную книгу, содержащую вопросы-задания и ответы на них (учащиеся должны были выбрать правильный ответ). Книга Фишера охватывала такие предметы как грамматика, математика, французский язык, священное писание, общая история, рисование и др. (3, с. 430).

Теория тестирования развивалась в работах зарубежных психологов XX века А.Бине, В.Штерна, Ч.Спирмена и др. Основателем тестологии считается английский психолог **Ф.Гальтон** (1822-1911), который внес существенный вклад в разработку теории тестирования, тестовых заданий и их применения для педагогических целей.

В настоящее время под тестами понимаются стандартизированные задания, предназначенные для проверки знаний, умений, профессиональной подготовки во всех областях.

В XX столетии тесты получают широкое распространение в сфере образования как универсальное средство проверки знаний и умений, профессиональной подготовки во всех областях. В Великобритании на протяжении десятилетий на основании результатов тестирования осуществлялось распределение детей по потокам обучения. Критика тестирования повлекла за собой ограничения в их широком применении.

Сегодня на Западе в сфере образования тесты разрабатываются силами специализированных коммерческих компаний, располагающих компетентными специалистами. Тесты широко используются в начальной и средней школе. Особую популярность тестирование в образовании получило в США.

Таблица 1

Вклад в развитие тестирования западных ученых

Год	Персоналия	Что сделал	Значение
1862	Дж. Фишер	Книга «Тесты»	Впервые предложил

	(Великобритания)	умственного» Привел вопросы-задания и шаблоны ответов	тесты по школьным дисциплинам
1869	Фр.Гальтон (Великобритания)	Книга «Наследственность таланта» Метод тестов	Основоположник тестирования, предложил использовать тесты для измерения и количественной оценки характеристик человека
1890	Дж. Кателл (США)	Статья «Испытания и измерения ума»	Практическое использование тестов в лаборатории при университете
1905-1908 гг.	А.Бине Симон (Франция)	Предложили метрическую шкалу Бине-Симона	Введение понятия «умственный возраст» и единицы измерения-метрической шкалы
1914	В.Штерн (Германия)	Ввел коэффициент интеллектуальности (IQ)	До сих пор не потерял своего значения

В мировой практике принято различать **тесты по итогам обучения** (тесты знаний) и **тесты способностей**. Тесты по итогам обучения или тесты знаний оценивают степень усвоения школьной программы, информированности или сформированности навыков выпускников. Эти тесты в значительной степени ориентированы на проверку фактических знаний и навыков по отдельному предмету или группе предметов. Они призваны оценить и количество, и качество усвоенных знаний в соответствии с той программой, по которой изучался данный предмет. В связи с этим составители стараются включать туда задания, проверяющие усвоение максимума этих знаний на разных уровнях. Очевидно также, что к «тестам знаний» можно подготовиться, заучивая факты и тренируя стандартные алгоритмы действий. Они проверяют знания и навыки, которые можно получить за относительно короткий промежуток времени.

В США тесты по итогам обучения применяются главным образом, чтобы оценить результативность обучения по одному курсу или по целостной программе, а также, чтобы проверить очень специализированную подготовку. Примерами таких тестов могут служить:

- **SAT II** (тест, используемый на какой уровень обучения по конкретному предмету может быть определен студент после зачисления);
- **Advanced Placement (AP)** (тест, который позволяет школьникам получать «зачеты» по курсам из университетской программы);
- **GRE Subject Tests** (специальный тест по конкретному предмету для поступления в аспирантуру по соответствующей специальности).

Следует отметить, что контрольно-измерительные материалы (тестовые задания) для таких тестов довольно легко конструируются как в виде заданий с множественным выбором, так и в виде заданий (задач) с фиксированным ответом. Они в принципе не требуют от испытуемого сообразительности или креативности и устроены по принципу проверки воспроизведения информации или проверки владения стандартными алгоритмами. В связи с этим, весьма дискуссионно утверждение о том, что традиционные выпускные экзамены в отечественной школе или вступительные экзамены в вузы проверяли творческие способности или образованность, которая была всего лишь многознанием.

Тест SAT 2 был впервые введен в США в 1994 году и фокусировался на оценку уровня знаний абитуриента в избранной предметной области. Он охватывает дисциплины естественно-математического, языкового и общественно-гуманитарного циклов. Его задача — выявление кругозора, умений анализировать и обобщать пройденный материал. Он построен по принципу выбора правильных ответов из имеющихся вариантов, его продолжительность – 1 час. Например, тест по всемирной истории (World History) содержит 95 вопросов, которые охватывают политику, дипломатические отношения, социальную жизнь, экономику, культуру. Его назначение: оценка знаний выпускниками исторических фактов, дат, основных концепций, тенденций исторического развития, умений анализировать и интерпретировать изученный материал. Приведем пример теста: В древности Шелковый путь имел большое значение, поскольку:

- (А) облегчал обмен товарами между Китаем и Римской империей
- (В) позволял обменивать золото и серебро, добытое в Китае, на европейские меха и шерстяную одежду
- (С) обеспечивал торговые связи между людьми, живущими в Сибири и на островах в Беринговом море
- (Д) обеспечивал торговлю шелком, фарфором между Китаем и Японией
- (Е) позволял осуществлять путешествия через Северную Азию на запад до Каспийского моря.

Тест оценивается по шкале от 200 до 800 баллов. Никто не требует от абитуриентов прохождения теста SAT II, однако при поступлении в престижный вуз сертификат резко повышает шансы на поступление. Более того, в последние годы ряд университетов в целях отбора лучших абитуриентов стали требовать сертификат о его прохождении.

Тест SAT II считается достаточно сложным. По данным, приводимым Р.Б.Вендровской, из 1,3 миллиона выпускников в 1999 году лишь 730 справились с ним. Если цифра правильных ответов приближается к 75 %, то это считается нормой. Если правильные ответы не превышают 40 %, это расценивается как катастрофа (1, с.98).

Таблица 2.

Виды тестов и их назначение в американском школьном образовании

Вид теста	Назначение	Проблемное поле и	Баллы
-----------	------------	-------------------	-------

		дисциплины	
SAT 1	Школьный выпускной экзамен	Английский, математика	(800+800 =1600)
SAT 2	Дополнительный тест по предметам школьного курса	Иностранные языки, естественно-математические и общественно-гуманитарные дисциплины	Макс. = 800
ACT American College Test	Тест по оценке подготовленности к поступлению в колледж	Оценка общей эрудиции, умений анализировать	
IQ	Тест на измерение коэффициента интеллекта	Оценка уровня интеллектуальных способностей	Макс. =120, средний = 90-110)
GRE General	Общий тест для поступления в аспирантуру	Оценка способностей кандидата к обучению по докторским программам	
GRE Subject Tests	Предметный тест для поступления в аспирантуру	Конкретный предмет специализации	

**Тесты готовности (или тесты способностей)** дают информацию для прогноза успешности обучения абитуриента в конкретном или любом вузе и в большей степени призваны оценить работу человека «здесь и сейчас» в некой определенной познавательной или психомоторной области. Они ориентированы на выявление потенциальных способностей человека в специализированной деятельности и в условиях ограниченной информации. Задача подобных тестов не оценить прошлые успехи, а составить картину о возможностях его /ее обучаемости в данной области. Очевидно, что «натаскаться» на такой тест трудно. Составители тестов готовности стараются выяснить состояние навыков, приобретенных во многих областях за относительно длительные промежутки времени. В США используются следующие тесты готовности:

- **SAT I** (тест, используемый университетами при отборе абитуриентов на программы бакалавриата );
- **GRE General** (экзамен для поступления в аспирантуру по магистерским или докторским программам);
- **GMAT** (экзамен для поступления на обучение по программам MBA ).

Главное для этих тестов не то, как испытуемый знает какой-то учебный материал (определенный материал), а насколько он готов к определенному типу обучения. Именно этим тестам и доверяют американские университеты, включая самые элитные. Тест SAT 1 (Scholastic Aptitude Test), который действует в стране с 1926 года играет в США роль школьного выпускного

экзамена. Он считается не слишком сложным, соответствует 7-му классу российской школы. и предлагается учащимся в выпускных классах (11-12). Данный тест принят большинством штатов США, что дает основание считать его общегосударственным. SAT 1 ориентирован на проверку математических знаний и вербальных навыков и включает вопросы по английскому (78 заданий) и математике (60 заданий). Время на тестирование ограничено — в пределах 2 часов с перерывами. При неудачном результате тесты можно сдать повторно, оплачивая каждую последующую попытку. Теоретически тесты можно сдавать до бесконечности, однако на практике все попытки учитываются в компьютерной базе данных. Поэтому хороший результат, полученный в результате неоднократной попытки, вряд ли заинтересует престижный университет (1, с.97).

Помимо теста SAT 1 при поступлении учитываются и данные других тестов. Так, в частности существует тест ACT (American College Test), основное назначение которого — оценка подготовленности к поступлению в университет. Поскольку вступительные экзамены отсутствуют, при отборе абитуриентов руководствуются результатами тестирования. Требования вузов существенно различаются. Престижные университеты дорожат своей репутацией, слабые абитуриенты туда не попадают. В некоторых штатах (Техас, Флорида) отбор абитуриентов осуществляется по результатам итоговых школьных оценок, результаты тестирования во внимание не принимаются. Есть вузы, которые в качестве единственного условия поступления выдвигают оплату обучения.

Таким образом, использование двух типов тестов (тестов знаний и тестов способностей) позволяет с разных сторон оценить подготовленность абитуриента. Конечно, было бы неверно отрицать прогностическую ценность и тестов знаний. Ведь знания не могут быть полностью измерены без использования способностей. Множество тестов на качество знаний требуют основных навыков рассуждения и опираются не только на узко предметный материал. Вместе с тем, указанные типы тестов имеют свою специфику и фокусировку. Они по-разному отражают природу навыков абитуриента, материал изучения и период обучения. Нельзя не согласиться с Л.Кронбахом, который в своей классической книге об основах тестирования подчеркивает: «Тесты знаний – тесты качества работы учащегося и преподавателя - используются, прежде всего, чтобы исследовать успешность полученного образования у абитуриента. Тесты способностей же позволяют предсказать успех абитуриента в будущем. (5).

Апогей увлечения тестированием на Западе пришелся на 60-е годы минувшего столетия. В последние десятилетия тесты неоднозначно воспринимаются общественностью. Наряду с несомненными плюсами – отсутствие необходимости организации экзаменов и лишней нервозности для абитуриентов при их сдаче, сведение до минимума коррупции, объективное сравнение уровней подготовки абитуриентов в масштабах страны, обязательное поступление в вуз не только талантливых, но и сильных учащихся, невозможность миновать тест и учиться на коммерческой основе и

др.), все чаще американская пресса пишет о минусах тестовой системы. А они есть и весьма существенны. Во-первых, общеобразовательные школы отличаются по уровню подготовки, что ставит выпускников в заведомо неравные условия, во-вторых, тесты составляются учеными, работающими в рамках определенной научной проблематики и культурной традиции, слабо учитывающей другие культурные традиции, в-третьих, тест проверяет уровень информированности, навыки, память, а не способности. Творческая направленность личности, организаторские и другие способности остаются за рамками тестов. Ряд американских экспертов придерживаются мнения, что тесты лишены образовательной ценности и являются мерилем того, насколько мнение испытуемых совпадает с мнением составителей тестов. Многие опасаются, что тестирование оказывает нежелательное влияние на учащихся, вызывает излишнее волнение и нервозность, делит учащихся на способных и неспособных, что впоследствии сказывается на отношении к ним сверстников и преподавателей, влияет на самооценку личности (2, с. 83-84). Существует мнение, что бездумное увлечение тестовыми технологиями чревато опасностью разучиться думать. Поэтому в американской практике при поступлении в вуз большая роль отводится собеседованию, которое позволяет в некоторой степени сгладить недостатки тестовой системы приема.

В СССР педагогическое тестирование было фактически разгромлено вместе с педологией в середине 30-х годов XX века, сегодняшний уровень тестовых материалов (в том числе и материалов ЕГЭ в России) оставляет желать лучшего. В Российской Федерации система централизованного тестирования начала формироваться в конце 1999 — начале 2000 с создания Центра тестирования выпускников образовательных учреждений Российской Федерации при МГПУ. Основная цель централизованного тестирования — формирование демократических и равных для всех абитуриентов условий приема в вуз.

Как и на Западе у тестирования есть как сторонники, так и противники. Следует отдать должное национальному Министерству образования, которое последовательно проводит политику по внедрению тестирования в белорусскую систему образования. В массовом масштабе тестирование проводится в Республике Беларусь третий год. Ежегодно правила поступления дорабатываются и уточняются, вносятся изменения, которые направлены на отработку новой модели приема абитуриентов, основанной на тестировании. В 2005 году действовали правила, согласно которым:

- ❖ все вузы были разбиты на два потока, что предполагало несколько попыток поступления;
- ❖ тесты можно было сдать дважды (платно и бесплатно), что, во-первых, давало возможность представить их результат вместо выпускных экзаменов, во-вторых, сравнить этот результат с полученным на бесплатном тестировании и выбрать лучший;

- ❖ можно было выбрать профильное направление и сконцентрироваться на подготовке по нужным предметам, средний балл аттестата не имел значения.

В 2006 году правила приема в вузы были существенно изменены. Все вузы кроме творческих и «силовых» объединены в один поток, платное тестирование отменено (что не позволит как ранее из двух результатов выбрать оптимальный), введен средний балл аттестата, который будет считаться четвертой оценкой при поступлении.

Существует точка зрения, что высокие результаты по тестированию невозможно получить, если выпускник основывается лишь на знании школьной программы. Следует признать отчасти ее правоту. Выборочный опрос выпускников нескольких столичных гимназий и первокурсников ряда минских вузов показал, что подавляющее большинство учащихся в течение последнего года обучения посещало не менее 3 репетиторов (по количеству сдаваемых предметов). По степени эффективности на второе место после индивидуального репетиторства респонденты поставили подготовительные курсы при вузах. Опрошенные подчеркивают большую эффективность индивидуального репетиторства. Предпочтение отдается репетиторам – преподавателям вуза, с которым связываются планы на поступление. Каждый третий из опрошенных занимался с репетитором и на протяжении 10-го класса с целью создания базы для успешной подготовки и повышения шансов на поступление в вуз. Это касается в первую очередь таких трудоемких дисциплин как математика, физика, химия, иностранный язык. Сегодня даже окончание специализированной школы не гарантирует высоких результатов тестирования. Выпускники признают, что дополнительные занятия на подготовительных курсах и с репетитором позволяют не только привести знания в систему, устранить пробелы, но и отработать умения быстро узнавать и выбирать правильный ответ из серии предложенных.

По мнению опрошенных абитуриентов и преподавателей, тесты 2005 года были гораздо сложнее прошлогодних. О сложности тестов говорят и результаты тестирования, которые трудно признать высокими. Творческий подход, нестандартность мышления вряд ли можно измерить тестами. На наш взгляд, сегодня в школьном образовании наблюдается достаточно противоречивая картина: на смену традиционной формы итогового контроля знаний приходят тестовые технологии, контроль знаний в виде тестирования входит в противоречие с традиционной методикой обучения и проверки знаний, сложившейся в школьной практике на протяжении минувших десятилетий. Какова формула успеха сдачи тестов? Согласно опросам и наблюдениям они сводится к следующему: уровень учащегося выше среднего, специализированная школа, хорошая база по предмету, сильный репетитор-преподаватель вуза, дисциплинированность и прилежание учащегося, систематическая самостоятельная работа. Процедура централизованного тестирования во многом еще до конца не отлажена. В 2005 году в период проведения централизованного тестирования (апрель-

май) выпускники фактически формально посещали школу из-за подготовки к тестированию. С 1 марта им приходилось вплотную заниматься вопросами поступления. Большую часть времени выпускники проводили в очередях на запись на тестирование, в подготовке к тестам, в то время как в школе проводились итоговые контрольные, систематизировался пройденный материал. Выпускник разрывался между стремлением не испортить школьные оценки и репетиторами. Пробные тесты в вузах, репетиторы, многодневное ожидание результатов, неудовлетворенность ими, стремление улучшить баллы при следующей попытке, все это создавало почву для нервных срывов. Как тут не вспомнить, что реформа школы начиналась под лозунгом снижения учебной нагрузки учащихся. Однако в 11-м классе учебная нагрузка выпускника школы зашкаливает все допустимые пределы.

Модель централизованного тестирования, получившая распространение в Республике Беларусь, призвана заменить традиционную систему приема абитуриентов. Следует отметить ряд ее особенностей. Во-первых, данная модель находится в процессе становления. В ряде белорусских вузов скрупулезно изучаются результаты перехода на новую модель приема абитуриентов, ее плюсы и минусы, отслеживаются тенденции. Во-вторых, она, несомненно, относится к числу «жестких моделей». Ее характеризуют такие тенденции как невозможность подачи апелляции, повышенная сложность тестовых заданий, жесткие временные рамки, ограниченность попыток, нервные перегрузки, отсутствие многолетней привычки и опыта выполнения тестовых заданий у нынешнего поколения школьников. Фактически абитуриент так никогда и не узнает, какую ошибку он допустил.

Выводы:

- в республике на протяжении последних лет идет активная отработка новых правил приема в вузы, основанных на централизованном тестировании
- получил широкое развитие институт репетиторства
- введение и закрепление среднего балла аттестата в правилах приема противоречит провозглашенному Министерством образования курсу на создание в республике профильной старшей школы
- тестовые технологии плохо согласуются с традиционной отечественной методикой обучения и оценки результатов знаний: ответы по билетам, диктанты, сочинения, контрольные работы с одной стороны и тесты с другой предполагают принципиально разные виды подготовки
- значение золотых и серебряных медалей девальвировано
- с каждым годом модель приема, основанная на тестировании, имеет тенденцию к ужесточению, планка вступительных тестов поднимается все выше

Литература



1. Вендровская Р.Б. Тесты в американской системе образования // Педагогика. - 2001 -№ 2.
2. Данюшенков В.С., Ракипова М.Ш. Тестирование в США: за и против // Педагогика.- 2004.- № 4.
3. Российская педагогическая энциклопедия/ Под ред. В.В.Давыдова. В 2-х тт. Т.2. М., 1999.
4. Федоров Е. Что такое тест// Мир образования. 1997.- № 6.
5. Cronbach , L.J. (1970). Essentials of Psychological Testing. 3-rd Edition. New York : Harper & Row

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ