



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Центр развития информационных технологий

ДИДАКТИКА СЕТЕВОГО УРОКА

Материалы II Международной
научно-практической онлайн-конференции

16 ноября 2017 года

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

УДК 37.01
ББК 74.200
Д444

Редколлегия:

О.А. Минин, кандидат педагогических наук,
доцент, начальник ЦРИТ БГПУ,
В.К. Гамеза, магистр экономических наук,
начальник отдела электронных документов ЦРИТ БГПУ,
Т.А. Марцинкевич, ведущий лаборант
отдела электронных документов ЦРИТ БГПУ

Рецензенты:

В.М. Зеленкевич, кандидат технических наук, доцент,
проректор по учебной работе БГПУ;
Н.П. Макарова, кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры современных технологий программирования
ГрГУ им Я Купалы

Д444 Дидактика сетевого урока: Материалы II Международной научно-практической онлайн-конференции, г. Минск, 16 ноября 2017 г. // Белорус, гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : О.А. Минич [и др.]. - Минск : БГПУ, 2018.

ISBN 978-985-541-407-1.

В сборнике представлены материалы исследований, посвященные актуальным проблемам и перспективам развития информатизации образования в учреждениях общего среднего и высшего образования, вопросам формирования профессиональных компетенций учителя, развития теории и практики электронного обучения как фактора устойчивого развития современного образования.

Адресуется студентам, магистрантам и аспирантам педагогических специальностей, преподавателям вузов, руководителям и педагогам учреждений образования.

УДК 37.01
ББК 74.200

ISBN 978-985-541-407-1

© Оформление. БГПУ, 2018

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПЕДАГОГИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

*Минич Оксана Анатольевна,
начальник Центра развития информационных технологий,
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

В современном информационном обществе процесс конвергенции педагогической науки и ИКТ, множественность и неопределенность педагогических технологий дает толчок для философского обоснования моделей опережающего образования на основе расширения и фундаментализации категориального статуса информации, включения понимания и творческого поиска в составляющие предмета образования. Рассмотрение электронного обучения как отдельной категории педагогики информационного общества с точки зрения философии позволит наметить пути выхода из кризиса информатизации образования, поиска оптимальных социо-гуманитарно-ориентированных моделей обучения в высокотехнологической образовательной среде.

Ключевые слова: электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, информационное общество, информатизация образования.

В последнее десятилетие технологии электронного обучения все чаще используются как основная форма организации образовательного процесса выходя в авангард высшего и дополнительного образования. Внедрение технологий электронного обучения на государственном уровне развитых стран уже является одним из приоритетов национальной политики и основанием для формирования системы электронного образования.

В Республике Беларусь также в качестве приоритетных направлений, способствующих устойчивому развитию общества до 2030 года, рассматривается формирование системы электронного образования. Причем в целом, согласно Национальной стратегии устойчивого развития, системой образования должно быть обеспечено соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы и адаптируемости человека, благодаря которым расширяются его возможности интегрировать идеи, инновации [1].

Однако опыт информатизации образования в нашей стране и мире показывает, что технологии электронного обучения как предмет социально-гуманитарного знания в полной мере слабо изучены. При достаточно хорошей разработанности теории использования различных информационно-

коммуникационных технологий как дидактических средств обучения, перехода к инновационной педагогической практике не произошло, что обусловлено ориентацией на знание-репродуктивную модель образования. Это не позволяет адекватно реагировать на социокультурные изменения современного общества, растущие потребности в формировании человека в ином - инновационно-опережающем направлении.

Форсированное внедрение различных средств информационно-коммуникационных технологий, увеличивая интенсивность информационного воздействия, требует формирования новой культуры обучения, перехода массовой педагогической практики от классно-урочной системы к системе сетевого педагогического взаимодействия.

В этой связи возникает вопрос о том, как обеспечить надежное и эффективное педагогическое управление электронным обучением? Как должны измениться методы и формы обучения в условиях кризиса техногенного общества и перехода к ноосферному?

Рассмотрение электронного обучения как отдельной категории педагогики с точки зрения философии позволит наметить пути выхода из кризиса дидактики информатизации образования, поиска оптимальных социо-гуманитарно-ориентированных моделей электронного обучения.

Социально-экономические и культурные новообразования в обществе на протяжении истории педагогической науки выступали в качестве стимулов ее развития, расширения ее предмета исследования. Сегодня говоря о новых подходах к процессу обучения на основе различных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) многие ученые, методисты, педагоги-практики считают недостаточным рассматривать данное явление только как модернизацию дидактических средств. Внедрение ИКТ как технологической инновации в образовательный процесс с начала 70-х годов дало толчок к развитию новой отрасли педагогической науки - информатизации образования. Отмечается, что информатизация и глобализация общества привела к переходу от традиционного вектора научного познания «от анализа к синтезу» к вектору междисциплинарности, взаимопроникновению наук и технологий [2]. Информатизацию образования исследователи рассматривают как **деятельность (Гриншкун В.В.)** - в частности: «деятельность педагогов, направленную на обеспечение образования объективной, достоверной, актуальной информацией и средствами ее обработки»; **системную работу (Жук А.И.)** «направленную на внедрение информационно-коммуникационных технологий во все виды образовательной практики, создание новых образовательных моделей»; процесс (Роберт И.В.) - «глобальный, социальный, культурный, технологический особенностью которого в том, что доминирующим видом в социальной деятельности, науке, образовании, культуре... являются сбор, накопление, обработка, хранение, передача, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных информационных и коммуникационных технологий для интенсификации любого труда» [3-5]. При этом процесс информатизации образования рассматривался учеными как

поэтапный. Первый - оснащение учреждений образования компьютерной техникой, подключение к сети Интернет. Второй этап - разработка электронных средств обучения. Третий- трансформация традиционного образования. В рамках третьего информатизация образования понимается как новая область педагогического знания, которая изучает вопросы методологии, технологии и практики создания и использования средств ИКТ в системах образования для всех уровней (Панюкова С.В., Роберт И.В.).

С другой стороны внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование делает его ядром информационного общества и одним из приоритетных механизмов дальнейшего развития, переходу к глобальному устойчивому развитию и последующему ноосферогенезу [6]. Рассматривая образование как информационно-коммуникативный процесс в системе «человек - общество - природа» А.Д. Урсул обращает внимание на различие между такими понятиями как «знание» и «понимание», предположив, что «будущее образование все больше станет складываться не только из обучения и воспитания (традиционная форма образования), а в существенной степени из инновационно-творческого процесса, в который будет включен не только учитель, но и ученик». Модель инновационно-образовательного процесса ученый связывает с информатизацией, которая в данном ключе выступает не столько как средство модернизации, а как способ построения и изучения на информационном уровне различных моделей будущего, исследовательских прогнозов. Усиление внимания к будущему во всех возможных предметах и направлениях образовательного процесса ученый определяет как футуризацию образования [6].

Роберт И.В. также отмечает на изменение структуры учебного взаимодействия, где кроме активных участников учителя и ученика появляется третий «интерактивный участник», в этой связи происходит создание новых методических систем обучения в условиях функционирования информационно-коммуникационных предметных сред. В своих трудах ученый определяет конвергенцию педагогической науки и информационно-коммуникационных технологий как приближение, схождение, уподобление педагогических технологий и ИКТ.

Глубокая интеграция информационно-коммуникационных технологий и педагогической науки, их взаимное влияние друг на друга, возникновение сходства в функциях педагогической науки и ИКТ, а также в структурах педагогических технологий и ИКТ говорит о том, что на данном этапе развития информационного общества происходит эволюция предмета педагогики.

С.В. Матюшенко анализируя причины эволюции предмета педагогики выделяет следующие: расширение аудитории педагогического воздействия привело к расширению предмета педагогики - от «науки воспитания и обучения детей» к «науке о воспитании и обучении людей» [7]. Среди социальных оснований эволюции предмета педагогики ученый выделяет: формирование парадигмы «образование через всю жизнь», обусловленное удлинением продолжительности жизни, устареванием знаний и профессий

в информационном обществе. Техническое основание эволюции предмета педагогики выражается в появлении педагогических технологий.

Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 1960-х гг. и связывают с бурным научно-техническим прогрессом. Сегодня под технологией обучения в педагогической науке понимается «модель, фиксирующая алгоритм организации и управления учебным процессом на любом из его уровней, воспроизведение которой обеспечивает достижение аналогичного результата другим субъектом» [8]. В этой связи на уровне целостного педагогического процесса электронное обучение рассматривается как технология.

Однако узкое понимание технологической модели электронного обучения приводит к таким пониманиям образования как «образование - поддержка развития на цикле жизни», то есть человеко-робот для поддержки технического прогресса. При движении в этом направлении есть вероятность формирования к 2030 году нового поколения: «новых маугли»: поколение детей, выученных планшетниками», поколения с неустойчивой системой ценностей, выросшее в игровых средах [9].

Как отмечает Зиновьева Л.Е. информационная революция изменила соотношение каналов получения информации, что создало иной тип психологической обработки информации (клиповое сознание). Взаимодействие с информационной средой, развитие социальных сетей, виртуализация личности изменяет взаимоотношение человека с обществом, одной из главных характеристик которого является постоянная множественность и неопределенность. В этом контексте ученый предсказывает возникновение ряда проблем связанных в развитии «реальной виртуальности», которые не возможно будет решить в рамках системно-деятельностного подхода, превалирующего сегодня в образовании [10].

Решение этой проблемы возможно при обращении к теории КН. Вентцеля, который создал новую - «космическую педагогику», высшая цель которой - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной. С учетом формирования новой культуры эпохи глобализации и интернетизации опора на ноосферно-антропологический подход дает возможность рассматривать воспитание как объективный процесс, детерминированный, с одной стороны, биологической природой самого человека, а с другой, - ноосферно-воспитательным идеалом, т. е. «гармоничным сосуществованием, симбиозом между биосферой, техносферой и человеком» [11].

В целом современное образование призвано не только удовлетворять потребности производства, быть фактором его развития и развития кадрового потенциала, но и быть ресурсом личностного, общественного развития, выполнять функцию приобщения человека к общечеловеческим ценностям. Данная функция особо важна для граждан информационного общества, основной проблемой которого является превалирование потребительского образа жизни, размытие идентичности в виртуальной реальности, одноплановость, ограниченность использования средств

информатизации для саморазвития, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Таким образом, электронное обучение в поликультурном глобализированном обществе, должно строиться на аксиологической основе с учетом тенденций развития информационной культуры общества, педагогической методологии электронного обучения.

Проблемы сетевого общения, потери интереса к обучению, Интернет безопасности, виртуальной зависимости происходят от одного источника - современная педагогика не может предложить новые модели электронного педагогического взаимодействия и обучения.

Последнее особенно важно, поскольку в основе парадигмы образования информационного общества лежит не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно перерабатывать большие информационные потоки, творчески их перерабатывать, создавать новое, то есть - понимать, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия.

Из этого следует, что объектом исследования педагогики электронного обучения является педагогический факт (явление), где в качестве явлений действительности выступают реальные и виртуальные, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности информационного общества. В этой связи сущность аксиологической модели электронного обучения выражается в гармонизации педагогических и технологических аспектов информатизации образования для устойчивого развития личности информационного общества.

Разработка и внедрение аксиологической модели электронного обучения позволит определить закономерности изменения педагогической системы в условиях информатизации, найти способы решения противоречий непрерывного образования технократического характера, создать условия для развития субъектной позиции и информационной культуры, где «точкой отсчета является сам человек».

Литература

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года// Министерство экономики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - 2015. - Режим доступа: http://www.economy.gov.by/dadvfiles/00125155175_NSUR.pdf. - Дата доступа: 29.09.2016.
2. Роберт, И.В. Конвергенция наук об образовании и информационных технологий как эволюционной сближений наук и технологий [Электронное периодическое издание] - Информационная среда образования и науки. - 2014. - № 20. - С. 25-67.
3. Гриншкун, В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. - 2014. - № 2. - С.5-10.
4. Жук, А.И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А.И. Жук // Информатизация образования.

- [Электронный ресурс]. - 2006 - Режим доступа: <http://elib.bspu.by/-handle/doc/469>. - Дата доступа: 20.08.2017.
5. Роберт, И.В. Дидактика периода информатизации образования// Педагогическое образование в России. -2014.-№ 8.-С. 110-119.
 6. Урсул, А.Д. Инновационное образование в интересах устойчивого развития: от модернизации к футуризации / А.Д. Урсул // Открытое образование. 2008. № 5. С.84-96.
 7. Матюшенко, СВ. Предмет педагогики на современном этапе: эволюция и перспективы / СВ. Матюшенко // Перспективы науки и образования. - 2013.-№ 3.-С. 60-66.
 8. Белорусская педагогическая энциклопедия - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. С. 394.
 9. Будущее образования: глобальная повестка [Электронный ресурс]. - 2016. - Режим доступа: https://edu2035.org/pdf/GEFAGenda_ru_full.pdf. - Дата доступа: 20.08.2017.
 10. Зиновьева, Л.Е. Системно-деятельностная парадигма и образование в информационную эпоху// Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2016. - № 2. - С. 18-29.
 11. Шиндаулова, Р.Б. Ноосферно-антропологический (ноогуманистический) аспект методологического анализа проблемы «Мировоззренческая культура» в философии образования // ISPC - 2010. - № 1 (8). - С. 243-252.

PEDAGOGY OF E-LEARNING IN THE CONTEXT OF THE PHILOSOPHY OF EDUCATION SOCIETY INFORMATION

O.A. Minich

In modern information society the process of convergence of pedagogical science and ICT, the multiplicity and uncertainty of pedagogical technologies gives impetus to philosophical substantiation of models of advanced education on the basis of expanding and fundamentalizing the categorical status of information, including understanding and creative search in the components of the subject of education. The consideration of e-learning as a separate category of pedagogy of the information society from the point of view of philosophy will allow us to outline the ways out of the crisis of informatization of education, search for optimal socio-humanitarian-oriented models of education in a high-tech educational environment.

Keywords: e-learning, information and communication technologies, information society, informatization of education.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	3
ПЕДАГОГИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (Минин Оксана Анатольевна).....	3
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТФОРМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Нехамчина Дарья Михайловна).....	9
СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ (Скриба Анастасия Николаевна).....	15
Секция 1. СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ	22
МНОГООБРАЗИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕТЕВОГО УРОКА (Белохвостое Алексей Александрович).....	22
СЕТЕВОЙ УРОК КАК НОВЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН (Гелясина Елена Владимировна).....	27
СЕТЕВОЙ УРОК В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-7 КЛАССАХ (Дудкина Лилия Ивановна).....	35
ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (Дятко Людмила Петровна).....	38
СЕТЕВОЙ УРОК ЗА 5 МИНУТ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА WWW BLENDSPACE COM (Сикорская Ольга Анатольевна).....	45
ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК (Сухорукою Евгения Георгиевна).....	50
ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ МИФ (Тихоновецкая Инга Петровна).....	55
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (Туровец Татьяна Сергеевна).....	60
СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ (Цыцковская Ангелина Александровна).....	63
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ (Яроцкая Ирина Николаевна).....	68
Секция 2. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	73
COLABORATION IN VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT IN TEACHING WRITING IN EFL (Ivana Cimermanova).....	73
ЦУДОУНАЯ І НЕПАУТОРНАЯ АШМЯНШЧЫНА: ЛІТАРАТУРНА-ТУРЫСТЫЧНЫ ВЕЛАПРАЕКТ (Багдановіч Марта Іванауна).....	77
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ (Алешкевич Юлия Валерьевна).....	84
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (Афанасенко Александр Васильевич).....	90

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ (Богданович Наталья Евгеньевна).....	93
STORYTELLING КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ (Воронина Людмила Алексеевна).....	100
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА КАК КОМПОНЕНТ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ (Данилевич Татьяна Анатольевна).....	104
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (Деревинская Анастасия Александровна, Деревинский Андрей Васильевич).....	107
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА (АНАТОМИЯ РАСТЕНИЙ)» (Кавцевич Валентина Николаевна, Жудрик Екатерина Вячеславовна, Волкова Дарья Дмитриевна).....	112
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (Карась Валентина Федоровна).....	117
О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (Колосова Ирина Петровна).....	122
ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ВИДУ СПОРТА (БАСКЕТБОЛ, ВОЛЕЙБОЛ, ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА) С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ (Кумпицкая Елена Анатольевна).....	129
ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ИЗУЧАЕМ РУССКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ВМЕСТЕ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (Лавцель Наталья Петровна).....	137
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (Левандовская Ольга Ивановна).....	147
СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ (Макарова Нина Петровна).....	154
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «PLIKERS» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (Налимов Алексей Викторович).....	161
ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ (Невмержицкая Светлана Григорьевна).....	166
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ПОСОБИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ «ОСНОВЫ АНИМАЦИИ» (Пузиновская Светлана Григорьевна, Счеснович Ольга Анатольевна).....	174
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ БЛОГ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Рышкевич Светлана Антоновна).....	182
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ГЕОГРАФУС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (Сивинская Лариса Владимировна).....	186
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (Старых Зоя Петровна).....	194
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ (Тишкевич Илона Эдуардовна, Успенский Кирилл Олегович).....	200

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА (Чубрик Анна Ивановна).....	203
Секция 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	212
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-СЕРВИСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Бубен Вероника Болеславовна).....	212
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ- ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (Миллер Наталья Анатольевна).....	216
АДАПТАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (Хомич Нина Кондратьевна).....	219
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО - НЕОБХОДИМЫЙ АТРИБУТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ФОРМИРУЕМОГО ПРОСТРАНСТВА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (Хоченкова Татьяна Максимовна).....	223
Секция 4. ЛАБОРАТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА WEB 2.0: СЕТЕВАЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	227
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ (Кривошея Любовь Игоревна).....	227
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (Корженок Алла Александровна).....	237
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ (Мисюкевич Елена Николаевна).....	242
Секция 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, ТЕХНОЛОГИИ	247
ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (Водчиц Светлана Алексеевна).....	247
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПЕРЕХОДА К ВНЕДРЕНИЮ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (Войнюш Владимир Викторович).....	250
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК» (Смотровая Елена Валентиновна).....	256
ЭЛЕКТРОННОЕ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СБОРА, ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (Шубелько Валерия Андреевна).....	259
КОНКУРС НА ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ СЕТЕВОГО УРОКА	265
ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ (Сикорская Ольга Анатольевна).....	265
ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ (Гурман Татьяна Анатольевна).....	275
ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ (Башко Оксана Николаевна).....	288

Научное издание

ДИДАКТИКА СЕТЕВОГО УРОКА

Материалы II Международной
научно-практической и онлайн-конференции

16 ноября 2017 года

*Научное электронное издание
локального распространения*

Ответственный за выпуск *О.А. Минич*
Компьютерная верстка *ОС. Яворская*
Дизайн обложки *КС. Выдрицкая*

Гарнитура *Times*. 11,1 Мб. Тираж 5 электрон, экз. Заказ 08.

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛПН № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская. 18, 220030, Минск.