

教育部的白俄罗斯共和国
教育和有条不紊的协会的高等教育机构
白俄罗斯共和国师范教育

心理诊断

教育-有条不紊的复杂
高等教育机构在该领域：

1-03 03 01 语音治疗；
1-03 06 03 原则的会计；
1-03 03 07 管理技能；
1-03 03 08 惩。

编译器：

M.V.Kravtsova, 候选人的心理科学系副教授基本知识的特殊教育学和心理学教育机构"白俄罗斯国立师范大学的名字命名的Maxim Tank"

裁判:

副校长为学术工作的机构的教育"的共产党人研究所的专业教育", 候选人的心理科学, 副教授 E.L.Kasyanik

副教授新闻部的教育学和心理学研究所的社会-人道主义教育是白俄罗斯国立经济大学, 候选人的心理科学, 副教授, E.S.Makeeva

解释性说明

知识的方法的诊断是基本技能的一名心理学家谁解决的问题的心理检查的个性和启发式在各个应用领域心理学：教育、社会、心理、业务和管理。培训的专家的社会和心理方面的活动，在系统的教育、保健、职业中心和家庭咨询需要的知识差别的心理诊断。知识和技能的获得过程中的学习这门学科，将用于未来的心理学家以优化流程的培训和教育，执行，职业选择，职业指导、职业培训、社会-心理培训、临床咨询、心理和校正工作，为独立的研究活动。

主题程序是全面的，包括以下部分：一般性的心理诊断、心理诊断的性格，psychodiagnostics的知识产权发展、诊断的人际相互作用。

本纪律的形成和发展的理论和方法方面的知识和技能用于执行诊断的精神发展。

目标纪律：

-学生获取科学知识有关的对象和受的心理诊断、基本方法和有条不紊的原则的**诊断活动**的心理学家。

-**能力建设**，对于理论的分析诊断信息的实际使用的诊断工具。

-**形成的技能**用来证明的理论和方法方面的位置在该过程的诊断工作。

-**理解的道德**标准的活动的专家心理诊断。

作为结果的学习的学科的学生应该知道：

基本概念的心理诊断；

该活动在本组织的特殊心理援助；

基本方法和有条不紊的原则的诊断活动的心理学家；

理论方法来诊断的个性；

能够：

选择和辩解的理论和方法论基础的心理诊断活动；

确定目的心理诊断研究，重点在于进一步的心理矫正的工作；

建立一个模型的心理诊断；

分析诊断信息制定一个诊断结论；

使用的形式和方法的培训和教育：

在讲座：元素的一个问题，并且可变性的介绍，建立学科间的连接，呼吁学到的知识、互动式的通信；

研讨会：元素的教学和研究活动，通信技术(讨论、学术辩论，集思广益和其他方法)，**麻烦的讨论；**

实验室练习：研究文件反射技术。

要求独立的工作：

说明积极和消极方面的一些方法的心理学分析的适用范围的诊断技术，绘制了一个计划进行的诊断测试，计划的发展和教养工作。

这个课程是针对研究在**6和7个学期**。总数小时专门研究的**78个小时**，其中包括**30讲座、20讨论会和28小时的实验室课**。**形式的控制检查**。

该计划的

№	的名称部分的主题	讲座	实践课	实验课	独立工作
1	常见的心理诊断	10	8	2	-
1.1	这一概念的心理的信息以及它是如何被接收的。	2		2	
1.2	方法学基础的心理诊断	2	2		

1.3	规范和意义的诊断指标。心理诊断技术。	2	2		
1.4	心理方面的发展、适应和使用的心理诊断方法。	2	2		
1.5	使用心理诊断数据中呈现的心理援助。	2	2		
2	心理诊断的性格	6	4	14	6
2.1	主要的理论方法来诊断的性格	4	2	2	2
2.2	特定年龄方面的诊断性格	2			2
2.3	心理诊断的个人的类型特点的个性			2	
2.4	多因素的诊断性结构			2	
2.5	心理诊断的性质并将会			2	
2.6	心理诊断的情感领域的个性			2	2
2.7	心理诊断的动机要求领域定向的个人			2	
2.8	心理诊断的个别意识的身份		2	2	
3	心理诊断，知识产权发展	4	2	6	2
3.1	方法学和有条不紊的问题的诊断知识产权的认知领域的个性	2	2		
3.2	心理诊断的智力和精神发展的各个	2		2	
3.3	心理诊断的认知领域的个性			2	2
3.4	诊断的创造力			2	
4	心理诊断的人际相互作用	4	-	6	4
4.1	现代办法和方向发展的心理诊断的人际相互作用	2			
4.2	心理诊断的个人风格的人际相互作用			2	
4.3	心理诊断的人际关系和情感的气氛中组			2	
4.4	心理诊断的人际相互作用在生活的不同领域的个性	2			2
4.5	心理诊断的大规模社会-心理现象			2	2
数小时用于某些类型的课程		24	14	28	12
只是		78			

内容的教育材料

(部分, 主题、问题)

1段。 一般诊断

主题1.1的。 这一概念的心理学信息和手段的生产。

这一概念的广义, 逻辑和具体的知识有关的人。 诊断为该地区的科学知识和心理纪律。 问题的心理诊断。 **方法来了解**这个问题的心理诊断。

连接诊断与主题领域的心理学: 大心理学、差异、医疗、发展和教育心理学、社会心理学和更多。
。 **通信的心理**诊断心理与差别的。

历史的根基的心理诊断: 个人心理、差异的心理学, 实验心理学。

现代化的趋势在发展的心理诊断。 **目的和目标**的现代化心理诊断。 该结构的现代化心理诊断。

基本概念的心理评估: 心理评估、诊断类别、诊断标准、心理测试、心理诊断、心理预测、口译、等等。

心理学诊断程序作为一个实际的活动。 **目的和目标**的实际心理诊断。 该领域的**社会做法**, 需要使用**心理**诊断: 优化的培训和教育、咨询和心理治疗、预测社会行为、职位安排、职业选择和更多。

主题1.2的。 方法学基础的心理诊断

方法作为一个系统的原则和方法的组织和构造的理论和实践的心理诊断。 **主要问题**的现代方法的心理诊断。 诊断方法: 目标、主观的, 射影的。 **Homotheticity**并表意的办法。 **水平的方法**的psychodiagnostics的。 **功能的方法**心理诊断。 **心理**诊断的方法在结构的研究方法。 **方法原则**的心理诊断研究: 性为导向的方法; 统一的诊断和修正; 可预测性; 客观性; 理论上的有效性; 信息;
的正确性; 隐私权; 独立性和活动的研究员。 该方法的psychodiagnostics的。 **分类的方法**心理诊断测试。 **的关系类别**的"方法"的"方法"、"方法"在心理诊断。

主题1.3。 准则的意思的心理诊断指标。 心理诊断技术

问题的措施, 在心理上。 类型的准则: 年龄、集团内部、当地、学校、专业。 诊断规范: 绝对的, 统计的标准。

标准化尺度。 标准试验的规模: Z规模, T规模, 智商规模、墙的规模, stanilova规模的百分位数的规模。 严格标准的规则。 这一概念的社会心理准则。

试验和临床诊断。 诊断研究的**做法**。 类型的诊断情况。

的方式来解决psychodiagnostic任务。该阶段的psychodiagnostic过程：筹备阶段，该阶段的证据收集阶段的定量数据处理的研究，该阶段的解释和结论。使用计算机技术在解释试验结果。基本的要求，对于心理诊断的结论。

社会和道德方面的心理诊断。专业道德守则的psychodiagnosta的。资格的用户和专业能力。

主题1.4的。心理方面的发展、适应和使用的p诊断技术

技术创新和适应的心理诊断技术：规范、发展和分析任务，设计方法、试验性研究、可靠性和有效性的方法、标准化的技术。原则的评估方法。

发展方法中的计算机心理诊断。

心理要求psychodiagnostic方法。有效性，其种类、类型。该阶段的验证试验。系数的有效性。测试的可靠性、它的准则。评价方法的可靠性测方法，可靠性的可互换的形式、方法的分裂。该指数的可靠性系数的内部一致性的试验。

精确和明确性的方法。定位方法。

定义标准方法。该规则的取样标准化人口的代表性曲线的正态分布。

要求开发商和用户的方法。

主题1.5的。使用心理诊断数据的社会心理支助

心理诊断为基础，为补救工作。这一概念的心理调整。这种类型的心理上的更正：在符的重点、内容、形式的工作，提供项目性质的管理的纠正措施。形式的心理治疗。该阶段的心理矫正工作。特异性的心理矫正活动，在生活的不同领域的个人。要求建造心理和纠正程序，并监测其执行情况。现代方法的心理治疗。心理校正和心理治疗。

第2节. 心理诊断的性格

主题2.1的。主要的理论方法来诊断的性格

引入心理诊断的性格。心理诊断的性格作为最复杂的和实际问题的现代化的实际心理学。实际意义和相关性方面的psychodiagnostic数据在现代社会。主要参数内容的心理诊断的个性：个人类型特点的个别意识和自我认识，情绪化的动态图形、动力和方向、角色和愿。

本质上的个人的类型学方法psychodiagnosis的个性。历史的发展和现代化的条件。

社会心理方法对psychodiagnosis的个性。结构和方法的社会-心理诊断的性格。方法psychographically的个性。

哲学和历史基础的结构性的心理办法psychodiagnosis的个性。心理精髓的方法。内容和任务的心理诊断性活性、反应性、方向和可能性。Homotheticity并表意的方法在外国psychodiagnosics的个性。

回忆数据和方法的集合。汇编的心理报告以及提供测试的反馈意见。

精神分析的方法来诊断的性格。 Behavioristic-天空的做法。 认知方法。 人文主义的办法。 一种综合办法。 活动的方法。 建设性的对个人的方法。 整体的方法。 结构类型学方法。 该系统的方法在组织的心理服务和psychodiagnostics的个性。

主题2.2. 特定年龄方面的诊断性格

一般特点的方法和程序的研究婴儿：主要办法。 一般特点的方法和组织的学习程序的学龄前儿童：主要办法。 诊断的准备情况的儿童就学：基本问题的心理诊断的准备情况的儿童到学校教育、基本结构组件的心理准备孩子的学校教育。 心理毫无准备的儿童到学校教育及其后果：行为的战略教师在培训心理准备学校的儿童。

主题2.3. 心理诊断的个人的类型特点的个性

这一概念的性格特征的心理诊断。 主要类别的个性特征。 理论和方法问题的诊断的性格特征。 连续的分级模型的个性特征。

问题的个性和其分配的指标，在现代化的诊断。 加内向,神经质的指标的个性。

诊断力、不稳定和流动的神经系统。

类型的气质。 诊断结构气质。 的确定性气质的口头行为。 喜怒无常的指数和类型。

社会适应能力的个人。 指标的社会适应。 预测的成功的一个人在不同领域的活动。

2.4主题的。 多因素的诊断性结构

历史发展的一个综合诊断。 目的方法是获取信息有关的标识根据的性格，即对结果的自观察。 方法来诊断的个性：通过识别特征或因素确定的类型。

该问题的有效性的自我报告。 诊断性使用技术的多元方法。 解释数据。 这个人资料。 实验性的指标为基础的发展项目的预期的发展的个人。

主题2.5的。 心理诊断的性质并将会

这一概念的性质为社会的调处置的个人。 结构性的。 生物和社会变量，在发展characterological个性特征。 关系的性格与其他个人和类型的地层。 将在结构性的。

诊断能力的意志力。

诊断性状和accentuations的角色。 分化的种类型的加重和精神病的。 配置文件的个性accentuations的。 原因accentuations的角色。 这种类型的符accentuations的。

2.6主题的。 心理诊断的情感领域的个性

这一概念的准则和偏差的情感的发展的个人。 基本方法和技术的诊断情绪人格的配置文件。

诊断的水平neuropsychic稳定的人。 诊断为忧虑的水平。

诊断的情绪状态使用投射的方法。 绘画技术的情绪状态和个性特征。

诊断的情绪状态、水平的情绪调节：范围、重要性。

情感和特点。 理论和方法基础的诊断。 诊断侵略性的、感情的倾向。

综合症的倦怠情绪、指标、测量方法的诊断。

2.7主题的。 心理诊断的动机要求领域定向的个人

动机要求领域的人员作为内部基础的活动。

结构和层次的动机要求领域的个性。 **研究方向的个性在心理**诊断。

诊断激励人心的领域的学龄前儿童。 诊断的动机要求领域和层次结构的需要在青少年和年轻的成年。

主要类型、方向矫正。

主题2.8. 心理诊断的个别意识的身份

这一概念的个别意识和身份。

结构和指标的个别意识，作为衡量的心理技术。

基本的技术研究的个别意识和身份。

诊断的情绪评估的组件形成的结构的意识。 诊断诺斯底和行为的组成部分的结构的意识。 该方法的内容分析中心的自我形象的个人。

部分3. 心理诊断，知识产权发展

主题3.1. 方法学和有条不紊的问题的诊断知识产权的认知领域的个性

理论问题的心理诊断的情报。 发展和应用智力测验在国外心理。 这一概念的精神发展和学习。**国内**问题的心理诊断的精神发展。

这种类型的方法工具，在心理测试的情报。 标准化和适应的外国测试的情报。

3.2主题的。 心理诊断的智力和精神发展的各个

主要办法以理解的心理诊断的情报。 诊断的情报方面的智商。 诊断的情报确定的智商。 诊断一般的心理能力作为一项指标的学习。 准则为基础的测试的情报。

一个比较分析的概念基础的诊断测试和性能测试的情报：Stanford-奈,G.艾森克,D.Wexler，J.Ravena,Amthauer的，德奇,D.卡特尔的，Godinat-哈里斯。

诊断的精神发展的一个学龄前儿童。 诊断的知识产权的准备情况的儿童为学校教育。

诊断结构的情报。

3.3主题的。 心理诊断的认知领域的个性

该结构的认知领域的个性。 一般法和特性的关注，知觉，记忆，和想法。

方法和技术的诊断**attenzione**的能力。 诊断中感知过程。 个体差异的存储器。 方法和技术的诊断记忆的能力。 诊断思维。

3.4主题的。诊断的创造力

这一概念的创造性，在现代心理学，诊断的迹象创造力。研究方向知识活动和创造力在国内和国外心理。本条件和方案发展的创造力。

年龄的差别在知识产权活性和创造性的生产力。

影响的个人的变量和个人的心理特点的创造力。

问题的相关性之间的智力和创造力。

方法诊断的创造力。

部分4。心理诊断的人际相互作用

主题4.1. 现代办法和方向发展的心理诊断的人际相互作用

理论和方法问题的社会-心理诊断。

该结构的人际相互作用。表现的人际关系在各个领域中的人存在。因的人际关系、种类型的人际关系和他们的指标。

人际沟通作为一个行为组成部分的啮合。这种类型的指标来衡量变量。评估感性的关系作为组成部分的人际相互作用。兼容性和srabatyvaet在人际交往。相关的研究和实际意义。社会心理气候和情感的气氛中作为指标的效力的人际相互作用。

立体的方向的现代化心理诊断的人际关系：测试的情况下，建设局势中的领导能力、竞争，等等。

该系统的心理诊断和研究方法研究的人际相互作用。组织和程序进行社会-心理诊断。

主题4.2. 心理诊断的个人风格的人际相互作用

个人风格的人际相互作用，作为一个诊断类别。该结构的个人风格的人际相互作用。诊断特点：类型的社会取向、人际交往的需要，这种类型的人际关系行为。

方法学基金会和诊断方法的个人风格的人际相互作用。

诊断的社会-心理的兼容性。系数的相容性：系数的相互兼容性，速启动、汇率。主管和冷漠的不相容性。

主题4.3. 心理诊断的人际关系和情感的气氛中组

人际关系作为一个诊断类别。结构和类型。诊断标和测量。

诊断的情感关系使用的方法sociometry的。诊断评估感性关系的方法评价的实验。

诊断的行为成分的关系的方法的观测。

诊断的情绪气氛的组以及情感关系。

主题4.4. 心理诊断的人际相互作用在生活的不同领域的个性

人际相互作用作为一个变量有效的结构性发展小组。风险因素和最优化。社会能力和社会的创造力。创世纪的行为障碍的方法的早期诊断。

诊断的人际相互作用在家庭中。

诊断人与人之间的关系在企业集团。

主题4.5. 心理诊断的大规模社会-心理现象

社会-心理诊断的分层、质量和生活方式。主要的方法和问题。一个具体的研究的公众意见和情绪。诊断方法的公众意见。

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ