

## СУЩНОСТЬ НРАВСТВЕННОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В. Н. Шураев

Актуальность проблемы самосовершенствования личности очевидна. В обществе люди не могут совершенствовать общественную жизнь, не совершенствуя самих себя.

Стремление стать лучше естественно, оно в значительной степени свойственно подавляющему большинству людей. Человек, как правило, осознает свое несовершенство, понимает, что следует изменить и улучшить в себе. Но он часто не знает, как этого добиться, испытывает затруднения в реализации своих потребностей. Именно поэтому вопрос поиска эффективных форм и методов самосовершенствования становится актуальным.

Самосовершенствование можно определить как процесс приближения личности к идеалу. Основными моментами процесса самосовершенствования являются: личность, идеал, самосознание.

Личность — понятие социологическое, правовое и психологическое. С точки зрения социологии личность есть субъект социальных функций или ролей, каждая из которых

I ю-своему характеризует человека. С точки зрения права личность — это субъект право-отношений, с позиции психологии — индивид есть субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Совершенствовать себя — значит растить в себе человека быть человеком, оставаться им в любых обстоятельствах.

Второй момент, анализируемый нами — идеал. Идеал можно определить как максимум духовного богатства, преобразующего жизнь, как гармонию духа, сделавшуюся законом реального бытия.

Третий момент процесса самосовершенствования — самосознание. Самосознание — обязательное условие данного процесса. Именно оно контролирует течение всего процесса, начиная с первого обнаружения недовольства собой и вплоть до практических шагов на новом жизненном пути. Самосовершенствование проявляется в конкретном повседневном стремлении к идеалу, потребности достичь его. Через самосознание и стремление к идеалу личность начинает процесс самосовершенствования.

Структуру самосовершенствования мы представляем себе следующим образом:

- I — самооткрытие (познание «Я»);
- II — самооценка (осознание «Я»);
- III — создание программы самосовершенствования (идеал);
- IV — самостимулирование;
- V — движение к идеалу (деятельность по достижению идеала);
- VI — коррективка.

Самосовершенствование является более высокой ступенью развития человека, чем воспитание и самовоспитание. Оно надстраивается над воспитанием и преодолевает его ограниченность. Самосовершенствование есть духовно-нравственная деятельность. Человек постоянно должен задавать себе вопрос: «кто я, какой я, каким был и каким могу быть?». Такое обращение к себе уже есть первый шаг к самосовершенствованию.

Самосовершенствование личности — категория морально-этическая. В самосовершенствовании надо видеть главное: стремление личности к достижению идеала, воспитание в себе на протяжении всей жизни высоконравственных качеств.

Психологическая подготовка к нравственному самосовершенствованию предполагает формирование социального эталона личности в учебно-воспитательной работе школы, организацию жизни коллектива на принципах гуманистической морали и включение личности в процесс нравственного самосовершенствования.

Для многих старшеклассников характерен упрощенный подход к определению самосовершенствования. Недооценка роли нравственного самосовершенствования является причиной низкого уровня знаний о морали и просчетов и ошибок в поведении. Упрощенное представление о нравственном воспитании, отсутствие информации о нравственном самосовершенствовании отрицательно влияет на нравственный облик школьников. Причину указанных недостатков следует искать не только в окружающей социальной среде (она часто является источником безнравственных знаний и поступков), но также в несовершенстве воспитательной работы школы.

Целенаправленная организация просвещения является важнейшим условием успеха в руководстве процессом нравственного самосовершенствования.

Занимаясь самопросвещением, учащиеся глубже задумываются над смыслом своей жизни, над своей деятельностью и поведением. Преимущество самостоятельного овладения нравственными знаниями заключается в том, что учащиеся осознают их необходимость.

В старшем школьном возрасте особенно велика потребность в познании своего «Я», своей личности. Знание себя, своих достоинств и недостатков, характера отношений окружающих людей при наличии нравственного идеала, к которому стремится школьник, имеют большое значение для определения содержания и направленности процесса нравственного самосовершенствования. Процесс нравственного самосовершенствования включает ряд элементов: самонаблюдение, самоанализ, самооценку. В ходе самонаблюдения старше школьники успешнее фиксируют положительные морально-волевые качества. Особое затруднение вызывает у них анализ и фиксация негативных качеств и причин их появления.

Осуществляя самоанализ, важно анализировать не только внутреннее состояние, но и результаты поведения, проявления черт характера в различных жизненных ситуациях, а также оценки других людей.

Большую роль в процессе самопознания играет самооценка школьниками качеств и свойств своей личности. В старшем школьном возрасте она становится более объективной и устойчивой. В этом возрасте она является важнейшим методом познания своих достоинств и недостатков, эффективным средством, стимулирующим самосовершенствование личности.

Нравственное самосовершенствование личности школьника есть процесс его самоопределения, переориентировки, переоценки стихийно складывающихся ценностных ориентаций и стандартов жизни, противоречащих идеалам общечеловеческой направленности. Самоопределение — это перелом сознания, психики, привычек, причем такой перелом, который как будто и не диктуется личной необходимостью. Создавая себя в своей активности, направленной на общество и самого себя, ученик может творить как добро, так и зло. Он может создавать и высокие и низкие социальные ценности. Все дело в общественном, смысловом наполнении содержания его поведения, направленности функционального саморазвития.

Возможность самосовершенствоваться вытекает из способности формировать себя, воздействовать на то, как сложится будущее. Нравственность и совершенствование человека основываются на способности самоопределения и начинаются с развития умения владеть собой. Нравственное самосовершенствование — это служение идеалу, выполнение человеческого назначения, признания, обязанность человека.

Следует подчеркнуть, что самосовершенствование личности:

- а) в своей глубокой основе есть нравственная проблема, которая характеризует качество отношения человека к другим людям;
- б) является альтернативой жесткому нормативизму общественной жизни, административно-бюрократическим, авторитарным методам воспитания;
- в) реализуется только в такой системе ценностей, где на первом месте стоит достоинство человека;
- г) органически связано с происходящей в нашей стране перестройкой, прежде всего с процессами гласности и демократии, которые существенно расширяют область самостоятельных, ответственных суждений и действий личности.

Литература

1. Донцов И. А. Личное самосовершенствование и мораль М., 1975.
2. Кон И. С. Открытие «Я». М., 1978.
3. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание М., 1984.
4. Куценко В. Г. Пути самосовершенствования личности. Л., 1979.
5. Михайпов Ф. Т. Загадка человеческого «Я». М., 1976.
6. Нравственное самосовершенствование личности. М., 1989.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ