

Царик, И.А. Управление процессом нравственно-правового воспитания студентов в условиях вуза / И.А.Царик, Т.С. Дьячкова // Кіраванне у адукацыі. – 2012.– № 11. – С. 8-12.

Ключевые слова: нравственно-правовое воспитание, управление процессом нравственно-правового воспитания

В статье рассматриваются вопросы формирования правовой культуры студентов в контексте управления воспитательным процессом вуза. Описывается разработанная программа нравственно-правового воспитания, ориентирующая на формирование у студентов знаний о морали и праве, представлений о здоровом образе жизни и семейных ценностях, а также на обогащение их опытом правомерного поведения.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

И.А.Царик, Т.С.Дьячкова

Воспитание сегодня выступает приоритетом образовательной деятельности и действенным средством обновления общества, укрепления государственности и формирования гражданственности. Эффективность воспитания во многом зависит от уровня и качества управления воспитательным процессом. Управление воспитательным процессом – это особая деятельность педагогов, направленная на создание наиболее благоприятных условий для решения воспитательных целей и задач.

Управление воспитательным процессом вуза осуществляется в соответствии с меняющимися условиями и запросами социума. Прежде всего, управление должно быть направлено на создание воспитательного пространства, обеспечивать в вузе порядок, дисциплину через организацию жизнедеятельности всех участников воспитательного процесса.

Можно выделить два доминирующих подхода к выбору стратегии управления воспитательной системой в вузе.

Первый подход – *функциональный* – обусловлен стремлением руководства школы к деятельности, направленной на функционирование: соответствие внешним требованиям, быть не хуже других, провести как можно больше мероприятий, где задействованы студенты, педагоги и т.п. Функциональный подход ориентирует на соответствие внешним требованиям к организации воспитательной системы школы, решающую роль в принятии решений принадлежит руководителю. Управление понимается как деятельность органов власти (администрации) по обеспечению функционирования и развития воспитательной системы.

Второй подход – *развивающий* – направлен на то, чтобы интенсивно развиваться: качественно поднимать уровень воспитательной работы, стимулировать саморазвитие педагогов и студентов и т.п. В основе данного подхода — теория развивающего управления, разрабатываемая исследователями Т.И. Шамовой, П.И. Третьяковым, М.М. Поташником, В.С. Лазаревым и другими, которые считают, что именно развивающее управление способно обеспечить наращивание потенциала и повышение уровня его использования за счет усвоения новшеств, именно оно предполагает адекватное понимание потребностей и возможностей развития.

Режим развития – это переход вуза на новые подходы в воспитательной работе и новые критерии ее оценки, реализация целостных программ воспитания учащихся. Режим развития есть инновационный режим, т.е. характерным для него является освоение новшество в воспитательной деятельности [5, с. 669]. Значимость управления состоит не только в организации и функционировании воспитательной системы, но и ее направленности на развитие, постоянное совершенствование, обусловленные потребностями всех субъектов воспитательного процесса.

В управлении воспитательным процессом вуза можно выделить следующие уровни: стратегического (государственно-общественного) управления – направлен на решение проблем перспективного развития

воспитательной системы вуза и вопросы его ресурсного обеспечения; тактического (административного) управления – обеспечивает нормальное функционирование и развитие воспитательной системы вуза под руководством ректората; оперативного (методического) управления – обеспечивает совершенствование содержательного аспекта воспитания, выбор воспитательных технологий, оказание методической помощи участникам воспитательного процесса и заинтересованным лицам; студенческого самоуправления – направлен на приобретение воспитанниками опыта общественных и личностных отношений, самостоятельной творческой деятельности и др. [6, с. 661-664].

Центральное место в управлении воспитательным процессом принадлежит руководству вуза, заместителям деканов и методистам по воспитательной работе, кураторам академических групп студентов. Именно им приходится сталкиваться с новыми задачами, которые усложняются по мере взросления воспитанников и изменениями социальной ситуации их развития, нести ответственность за принятые решения и результаты воспитания студентов. На помощь им должна придти наука об управлении.

Традиционно в педагогике управление воспитательной системой понимается как искусство ставить цель, четко определять пути ее достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результативности воспитательной работы [6].

В современном обществе формируется новый подход к образовательной системе и воспитанию студенческой молодежи. В соответствии со статьей 18 Кодекса об образовании Республики Беларусь целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Достижение этой цели осуществляется путем решения следующих задач: формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду;

формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося [3, с.1].

Эффективность деятельности вуза по управлению процессом формирования правовой культуры студентов обеспечивается через создание следующих условий:

- усиление воспитательных функций учебного процесса;
- расширение деятельности студенческого самоуправления;
- организация досуга студентов посредством Студенческого Совета;
- лично - ориентированная работа кураторов студенческих групп;
- реализацию программы нравственно-правового воспитания, разработанной с учетом особенностей и специфики работы вуза.

Одним из актуальных направлений работы по формированию у современных молодых людей правовой культуры является создание системы нравственно- правового воспитания [4, с.25], которое на сегодняшний день заняло достойное место среди приоритетов образовательной политики, т.к. наряду с другими условиями, оно обеспечивает успешную социализацию личности.

Актуальность нравственно-правового воспитания студентов обусловлена задачами воспитания социально активного гражданина в условиях построения правового государства, смены образовательной парадигмы, направленной на развитие личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности, государства, права и морали. Повышается роль и ответственность вуза в воспитании гражданина с высоким уровнем самосознания, ориентированного на свободу суждений и действий при одновременном осознании общественной необходимости следования нормам морали и права.

На сегодняшний день молодой специалист должен обладать основами нравственно-правовой культуры, а именно: пониманием социальной

ценности права, морали, их норм, осознанием роли права и морали в развитии общества, государства и жизни каждого человека, потребность соблюдать требования норм в своих поступках и поведении.

Одним из эффективных направлений нравственно-правового воспитания студенческой молодежи является реализация программ факультативов, курсов по выбору воспитательной направленности: например, «Профилактика СПИД и наркомании», «Нравственно-половое воспитание», «Основы нравственно-правового воспитания», «Основы здорового образа жизни», «Профилактика вредных привычек» и т.п. Основная воспитательная цель этих курсов состоит в том, чтобы нравственно-правовое поведение стало нормой жизни нашей молодежи. Достижение этой цели возможно только в том случае, если молодые люди не будут принимать наркотики и вести беспорядочную половую жизнь не из-за страха наказания, а потому что это не будет соответствовать его нравственно-правовым ценностям, убеждениям и представлениям о нормах морали и права, здоровом образе жизни.

Управление процессом нравственно-правового воспитания студенческой молодежи основывается на следующих требованиях:

- при определении целей и задач нравственно-правового воспитания студенческой молодежи больше акцентировать внимание надо не на укрепление законности, а на формирование здоровой, гармоничной, социально-активной личности;
- необходимо учитывать трансформацию нравственных ценностей и распространение правового нигилизма в молодёжной среде, поэтому важно обеспечить тесную взаимосвязь нравственного и правового воспитания в целях создания целостной системы воспитательной работы;
- применительно к учебно-воспитательной деятельности, приоритетом в воспитании и преподавании должна признаваться в первую очередь индивидуальность студента, а также его личностные качества и образ мыслей;

- нравственно-правовое воспитание необходимо строить на освоении личностью общечеловеческих ценностях, основополагающих началах культуры поведения, принципах гуманизма.

Принципы управления воспитательным процессом – это принципы уважения и доверия к человеку, целостного взгляда на человека, сотрудничества.

Согласно выделенным нами подходам и требованиям нами была разработана программа нравственно-правового воспитания студентов.

Разработка содержания программы нравственно-правового воспитания осуществлялась через выявление его целевой направленности. Предлагаемая нами программа предназначена для того, чтобы помочь студенту составить представление об человеческих ценностях, основополагающих началах культуры поведения, гуманном отношении к человеку, а также сформировать подлинное уважение к закону и снизить потенциальный риск, представляющий опасность гражданскому обществу.

Содержание программы подразделяется на 4 модуля, вбирающих в себя комплекс тем: «Студент и закон», «Студент и нравственность» и «Студент и здоровье», «Студент и семья».

Первый блок программы «Студент и закон» содержит разделы, направленные на формирование основных элементов правовой культуры и правосознания студента. В данном блоке актуально значимым является формирование у студентов представлений о нормах права, связанных с исполнением гражданского долга, ответственностью, о статусе гражданина, о государстве и обществе, а также об отношениях, складывающихся в структуре личность - государство - общество.

Блок «*Студент и закон*» призван развивать правовую культуру, основанную на признании ценности личности и уважении прав других людей, на формировании умений и навыков применять правовые знания в конкретных практических делах, осуществлять сознательный выбор

законопослушного поведения, развивать готовность реализовывать и отстаивать свои права и права других людей и придерживаться правомерного поведения не потому что так надо, а потому что по-другому нельзя.

Основной формами организации нравственно-правового воспитания в рамках блока «Студент и закон» являются мероприятия, ориентированные на:

- актуализацию социального опыта молодежи;
- усвоение студентами основных принципов, понятий и норм права и его отраслей, связи и соотношения права с другими сферами общественной жизни;
- формирование представлений об основных правовых актах и наиболее актуальных для студентов нормах данных законов;
- формирование представлений о свободе личности и ответственности, тесной взаимосвязи прав и обязанностей личности;
- формирование активной гражданской позиции и патриотизма через проведение традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам;
- развития умений и навыков участия в жизненных ситуациях, регулируемых нормами права;
- осознания ценности права как средства защиты прав и свобод человека.

Второй блок программы нравственно-правового воспитания: «Студент и нравственность» ориентирован на реализацию задач нравственного воспитания студентов.

Содержание нравственного воспитания составляет формирование нравственных качеств личности студента (ответственность, честь и достоинство, благородство, милосердие, гуманность, доброта), а также развитие следующих умений:

- умение реально оценивать свои поступки и поступки других людей;
- умение справляться со своими чувствами и эмоциями;
- умение сопереживать другим;

- умение договариваться с людьми;
- умение уважать чужое мнение и интересы другого человека;
- умение быть справедливым по отношению к окружающим;
- умение регулировать взаимоотношения между людьми.

Определены основные направления деятельности

- обогащение студентов системой нравственных знаний в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- воспитание жизненной позиции, направленной на неприятие молодыми людьми аморальных и асоциальных явлений;
- организация и обеспечение педагогической поддержки студентов, нуждающихся в ней;

Основными формами воспитательной работы в рамках данного блока являются:

- беседы, круглые столы, тренинги нравственной тематики: «Учимся общаться друг с другом», «Бесконфликтное общение», «Умеете ли Вы прощать?», «Стратегия принятия правильных решений», «Управление стрессом», «Гражданский брак как потеря нравственности» и т.п.

Третий блок программы нравственно-правового воспитания: «Студент и здоровье» направлен на формирование у студента здорового образа жизни в контексте взаимосвязи морали и права.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- получение знаний о вреде алкоголя, табакокурения, наркомании, беспорядочных половых связей;
- установка на формирование здорового образа жизни;
- проведение диагностики, направленной на изучение отношения студентов к табакокурению, алкоголю, наркотикам, а также выявление студентов «группы риска».

Формы работы в рамках данного блока:

- организация и проведение кинолекториев;
- организация и проведение лекций-бесед;

- - беседы, круглые столы, тренинги: «Воздействие наркотиков на учебную и трудовую деятельность», « Скажем: нет табачному дыму!», «Влияние гражданского брака на здоровье нации», «Правовые последствия приема алкоголя и наркотических веществ» и т.п.

Четвертый блок программы нравственно-правового воспитания: «Студент и семья» предусматривает работу по подготовке студентов к семейной жизни через осознание нравственно-правовых ценностей и норм.

Содержание воспитательной работы включает решение следующих задач:

- формирования у студентов жизненной позиции, построенной на уважении и поддержании ценностей семьи;
- развитие умения регулировать взаимоотношения в семье и вне семьи;
- воспитание уважать мнения разных членов семьи;
- умения находить компромисс в решении любых семейных вопросов.

Основными формами воспитательной работы в рамках данного блока являются:

- просветительская работа со студентами и родителями;
- проведение бесед, кинолекториев;
- обсуждение проблемы «отцы и дети»;
- оказание социально-педагогической и психологической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении «группе риска»;
- организация клубов и объединений нравственно-правовой направленности, например: «Право и нравственность», «Право и культура», «Диалог поколений» и т.п.
- беседы, круглые столы, тренинги: «Гражданский брак: за и против», «Телегония: миф или реальность», «ВИЧ и семья» и т.п.

Критериями оценки результативности реализации программы являются:

–повышение уровня правовой культуры студентов, снижение числа нарушений дисциплины, повышение уровня успеваемости;

–сформированность знаний о здоровом образе жизни, отношения студентов к здоровому образу жизни как к одной из главных человеческих ценностей;

–сформированность жизненной позиции, построенной на уважении к старшим и поддержании ценностей семьи;

–создание молодежных объединений (организаций, центров, клубов по интересам) правовой направленности;

–проведение фестивалей, интеллектуальных игр, различного вида конкурсов, круглых столов, дискуссий нравственно-правовой направленности, семинаров и тренингов с участием соответствующих специалистов.

Реализация программы нравственно-правового воспитания студентов предполагает достижение следующих результатов.

-- определение путей и средств повышения эффективности функционирования системы нравственно-правового воспитания в вузе;

–повышение уровня нравственно-правовой воспитанности студентов и качества реализуемых воспитательных мероприятий;;

–повышение социальной активности у студенческой молодежи;

–улучшение качества организации воспитательной работы по формированию правовой культуры в вузе, достижение более высоких показателей;

–создание эффективной системы управления, позволяющей своевременно выявлять студентов с отклоняющимся поведением и принимать адекватные управленческие решения.

Результативность реализации программы отражается в информации о проведении мероприятий на сайтах учреждения образования и в иных средствах массовой информации.

Таким образом, управление процессом нравственно-правового воспитания студентов требует использования воспитательного пространства

вуза, педагогического потенциала его организаторов, а также создания условий для реализации программы воспитательной работы в этом направлении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в учреждениях высшего образования в 2011/2012 уч. году: метод. рекомендации. – Минск: РИВШ, 2011.

2. Дылян, Г.Д. Совершенствование структуры управления региональной системы образования как условие ее развития: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Минск, 1996. - 245 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Раздел XI, глава 37, статья 202. – 352с.

4. Радькова, Р.В. Проблема ВИЧ/СПИД: Учеб. пособие / Р.В.Радькова, Л.М. Табачникова, М.Т. Кузнецов. – Могилев: Могилев. гос.ун-т им. А.А. Кулешова, 1999.- 28 с.

5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – Т.2.– М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

6. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента / П.И. Третьяков. – М., 2001.

7. Черникова, Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: учеб-метод. пособие / Т.В. Черникова. – М.: ВЛАДОС, 2005.