

Подготовка будущего педагога к управлению развитием
воспитательной системы школы

И.А.Царик

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Повышенный интерес к управленческой культуре будущего педагога обусловлен возрастающими требованиями к уровню общекультурной и профессиональной подготовки специалиста. Меняется место педагога как ведущего субъекта образовательного процесса: с позиции «транслятора» (когда в основу педагогического процесса ставились знания, умения и навыки, а ребенок являлся средством достижения цели) на позицию педагога — «организатора», призванного создавать условия для самореализации личности ребенка. Сегодня можно говорить о возникновении нового типа педагога — менеджера образовательного процесса, который, кроме знаний в области педагогики, психологии, различных методик, должен быть профессионально подготовлен к управленческой деятельности. В педагогической литературе отмечается, что любой педагог, по сути, является менеджером воспитательно-познавательного процесса, а руководитель учебного заведения — менеджером учебно-воспитательного процесса в целом, выступая субъектом управления этим процессом (В.П. Симонов).

Актуальность проблемы формирования управленческой культуры педагогов подтверждается данными, полученными в ходе опроса студентов физического факультета БГПУ им. М. Танка. Студенты высказывают опасения относительно воспитательной работы в школе и, прежде всего, перед организацией воспитательного процесса. На занятиях по педагогике нами была организована работа по диагностике стиля будущей профессиональной деятельности студентов. Оказалось, что мало кто из них видит в себе способности к организаторской работе. Наибольшую тревогу высказывают по поводу управления воспитательным процессом в школе: «я удивлена, что тест показал у меня склонность к типу педагога-организатора», «мне кажется, это слишком сложно, чтобы я могла справиться», «вряд ли я способен к организации воспитания» и т.п.

Анализ практической работы показывает, что проблеме подготовки педагогов к управлению воспитательной работы уделяется недостаточно внимания. Это связано со следующими причинами.

Обычно считается, что становление педагога в плане управления различными сферами своей профессиональной деятельности происходит тогда, когда он приступает к самостоятельной практической работе. Однако с приходом в школу у молодого специалиста возникает ряд серьезных трудностей. Начинающий педагог обнаруживает, какой огромный объем работы ему предстоит выполнить в кратчайшие сроки: написать план воспитательной ра-

боты, подготовить планы воспитательных мероприятий для своего класса, проведения родительских собраний, наладить отношения с учащимися, коллегами, администрацией. Директор и завуч по воспитательной работе учреждения, как правило, работают с ними. Но зачастую такая работа осуществляется формально. В этой связи острая необходимость подготовки педагога к такому роду деятельности возникает еще в стенах вуза.

Можно также отметить, что большинство педагогов относятся к данному процессу как само собой разумеющемуся и не видят ни его особой значимости в становлении профессиональной культуры педагога, ни его сложности и многоаспектности. В большей степени это объясняется тем, что в течение многих лет деятельность педагогов по управлению воспитательным процессом в школе (как на административном, так и на педагогическом уровне управления) сводилась практически к выполнению официальных руководящих указаний. Работа педагогов по единой программе воспитания детей не допускала существования различных позиций, разнообразных педагогических подходов как к вопросам воспитания детей, так и к проблемам управления воспитательной системой в целом.

Анализ литературы подтверждает необходимость разработки проблемы в педагогической науке. Теоретическими предпосылками для разработки проблемы являются работы В.П. Беспалько, Б. Битинаса, И.Д. Демаковой, Т.А. Ильиной, В.А. Караковского, Ф.Ф. Королева, А.Т. Куракина, Л.Н. Новиковой, Н.В. Кузьминой, В.Д. Семенова, Ю.И. Сокольниковой и др., рассматривающие различные программы системных педагогических исследований. Со второй половины XX века развивается теория школьных воспитательных систем: сформулированы общие представления о воспитательной системе школы, ее структуре, основных характеристиках (Л.И. Новикова); исследуется роль и место класса в воспитательной системе школы (Н.Л. Селиванова); воспитательная система охарактеризована как объект педагогического управления (В.А. Караковский).

Учеными рассматриваются различные стороны управленческой деятельности педагогов. В научной литературе есть значимые исследования, связанные с организационно-педагогической деятельностью руководителя воспитательной работы школы (П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.). Однако, исследований, посвященных непосредственно вопросам развития управленческой культуры будущего специалиста в сфере воспитания, фактически нет. Это обусловило и тот факт, что на сегодняшний день не разработан единый понятийный аппарат проблемы, не определены условия успешности данного процесса в вузе.

Содержание, методика и технологии воспитательной работы определяются воспитательной системой. *Воспитательная система* – сложное социальное психолого-педагогическое образование, саморазвивающееся и управляемое. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрирует урочную и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение [2, с.9]. Рассматривая данное понятие в позиции развивающего подхода, в содержа-

ние воспитательной системы мы включаем совокупность научных знаний, разной информации, ценностных ориентиров, достижений культуры и одновременно — различную деятельность по управлению процессами усвоения опыта и развития творческих сил и способностей личности.

В зависимости от избранной концепции каждая школа по-своему строит воспитательную систему [3, с. 162]. Основу воспитательной системы определяет теоретическая концепция, которая включает: цель, задачи, принципы, ведущие идеи, педагогические теории, позитивный опыт. Организация воспитательной системы представляет собой реализацию теоретической концепции в учебно-воспитательном процессе на основе взаимосвязи цели, содержания, форм, средств и методов, соответствующих условий, результата.

Анализ исследований показал, что в образовательной (в том числе и воспитательной) системе произошла смена стратегии управления [4]. Можно выделить два подхода к выбору стратегии воспитания в школе. Первый подход — обусловлен стремлением руководства школы к деятельности, направленной на функционирование: соответствие внешним требованиям, быть не хуже других, провести как можно больше мероприятий, где задействованы дети, родители, педагоги и т.п. Второй подход направлен на то, чтобы интенсивно развиваться: качественно поднимать уровень воспитательной работы, стимулировать саморазвитие педагогов и школьников и т.п.

Выбор стратегии воспитательной деятельности будет определять не только качество организации воспитательной работы, но и уровень воспитанности школьников, способности их стать субъектом своей жизнедеятельности.

Управление воспитательной системой рассматривается как искусство ставить цель, четко определять пути ее достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результативности [1]. Рассмотрение данного понятия с позиции развивающего подхода предусматривает его направленность на взаимодействие субъектов воспитательной системы, то есть определение отражает значимость управления не только в организации и функционировании воспитательной системой школы, но и его роль в развитии, постоянном совершенствовании, обусловленными потребностями всех субъектов воспитательного процесса.

В основе данного подхода — теория развивающего управления, разрабатываемая исследователями Т.И. Шамовой, П.И. Третьяковым, М.М. Поташником, В.С. Лазаревым и другими, которые считают, что именно развивающее управление способно обеспечить наращивание потенциала и повышение уровня его использования за счет усвоения новшеств, именно оно предполагает адекватное понимание потребностей и возможностей развития.

В этом случае управление направлено на проведение целесообразных преднамеренных изменений и предполагает создание условий для реализации компетентности, ответственности, активности и в целом личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Определено понятие «*управление развитием воспитательной системы школы*», под которым понимается организованная деятельность, инициируе-

мая руководителем и поддерживаемая группой единомышленников. Она направлена на проведение целесообразных преднамеренных изменений и предполагает создание условий для реализации компетентности, ответственности, активности и в целом личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Данное определение отражает значимость управления не только в организации и функционировании воспитательной системой школы, но и его направленность на развитие, постоянное совершенствование, обусловленные потребностями всех субъектов воспитательного процесса.

Управление развитием воспитательной системы предусматривает осуществление своевременной текущей диагностики с целью оперативного видения изменений в воспитательной системе, на основе результатов которой принимается решение либо о необходимости структурного нововведения (приводящего структуру системы в соответствие с изменениями), либо о необходимости нововведения, компенсирующего произошедшие изменения в воспитательной системе (чье появление грозит нарушению до той поры удовлетворявшей запросы субъектов системы устоявшейся культуре, функциям и структуре).

Выделены следующие направления подготовки педагога к управлению воспитательной системой школы:

- повышение методологической культуры педагога, суть которой заключается в способности к выбору стратегии управления воспитательной системой школы. Выбор стратегии развития воспитательной системой современной школы предполагает опору на философскую антропологию как базу человековедения и герменевтику как мировоззрение человека XXI века.
- развитие технологической культуры, включающей социокультурные, коммуникативные компетенции, мастерство принятия управленческих решений. Суть ее состоит в овладении педагогом технологиями управления (планирования, прогнозирования, моделирования и др.).

Анализ содержания образования в педагогическом университете позволяют констатировать, что проблемы управления воспитательной системой школы не достаточно полно отражены в учебных планах и программах по педагогическим дисциплинам. Так, в курсе «Педагогические системы и технологии» выделена только одна тема «Технологии управления педагогическим процессом школы». Вместе с тем при изучении разных тем курса рассматриваются вопросы, связанные с проблемой управления воспитательной работы школы: «направления деятельности классного руководителя», «технология создания воспитательной системы школы» и др. Исключением является программа педагогической практики, которая включает такой аспект работы будущего педагога, как отработка умения проводить анализ плана работы классного руководителя, анализ посещенного воспитательного мероприятия, а также рефлексию на самостоятельно организованного мероприятия с классом.

В процессе преподавания педагогических дисциплин, как показывает опыт практической работы, наиболее эффективными формами профессиональной подготовки педагогов к управленческой деятельности в образова-

тельном процессе вуза выступают: учебное проектирование и прогнозирование; диалог, организация обучения в сотрудничестве, проведение педагогических мастерских, учебное моделирование, организация учебного процесса как исследования, внедрение всех видов контекстного обучения, использование деловых, ролевых и имитационных игр в обучении, установление отношений делового взаимодействия, организация групповых дискуссий, метод мозгового штурма, организационно-управленческое консультирование, освоение интерактивных технологий, проведение коллективных творческих дел, включение в волонтерскую деятельность и др.

Список использованных источников

1. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента / П.И.Третьяков. – М., 2001.
2. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. — М., 1999.
3. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. — М., 2002.
4. Черникова, Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: учеб-метод. пособие / Т.В.Черникова. – М., 2005.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ